

突破管理难点，促进学生发展

——浅谈初中班主任管理

李明栋

(南宁市第四十六中学 广西 南宁 530232)

【摘要】初中阶段是学生们身心发展的重要阶段，由于初中生的年龄特点和心理特点，这一阶段的学生相比于其他阶段的学生更容易出现心理问题，这个阶段的学生是从幼稚到成熟的阶段，这个时候班主任要积极地引导学生，让学生的心理能够健康发展。班级管理就是指班主任对学生的生活和学习进行监督管理，班级管理能够直接影响到学生身心的健康发展，所以初中班主任对学生的生活作用就显得尤为重要。

【关键词】初中；班主任；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1717

前言

班主任是班级管理的主要人物，是学生在学校期间接触最多的人之一，同时，班主任在也是班集体的权威所在，是班级活动中的组织者和决策者，是班集体中最重要的角色。那么如何才能更加高效的管理班级呢？笔者认为有三点，首先就是要明白学生是班级的主体，有了学生才有了班级，所以在班级管理上面，教师要充分的关心学生，让学生能够感受到班主任对学生们的用心。其次，教师要充分的连接各个学科的老师，从而了解班集体中每一个学生的学习状况，帮助各科教师完成自己的教学任务，保证每个学生能够全面发展。最后，教师要对每个学生一视同仁，不能因为某些学生成绩好就对某些学生多加关注，也不能因为某些学生成绩差就区别对待，这样不利于班级的有效管理。本文将结合实际教学经验，对初中班主任高效管理班级的策略提出了自己的见解和看法。

一、注重学生的全面发展

有成绩好的学生就会有成绩差的学生，这一点是毋庸置疑的，在班集体的中，成绩好的学生只占学生群体的很小一部分，大部分学生是成绩中等和中等偏下的学生，如果出现择优管理的情况，那么班级的管理效率一定会大大降低，而且作为班主任，不能以学生的成绩来决定一个学生未来的发展。在日常的班级管理，班主任要及时发现每一个学生的闪光点，让每一个学生都能发现自己最喜欢的类型。而且班主任要及时和学科教师沟通，及时了解每一位学生的学习问题，从而及时地帮助学生解决。

例如，笔者在班级管理中遇到一个学生爱画画，但是不爱学习其他学科，发现这样的情况后，笔者并没有呵斥他，而是鼓励他要多学习画画，但是笔者又说，画画并不是简单地随意勾勒，而是有系统的学习的，这个在大学里会学习，但是进入大学是有门槛的，只靠美术成绩是不能进入大学的，其他学科也要会一些。经过笔者的沟通，学生也端正了学习的态度，成绩慢慢地跟了上来^[1]。

二、完善班级管理制度，实现多元化管理

多元化管理是指在办理管理中，要奖惩分明，这样才能让班级管理有效地进行，对于初中生而言，初中生的心智发展不成熟，对是非的分辨能力还不高，班级管理制度可以很好地帮助学生完善人格，促进学生的全面发展。

例如，冬天在上早自习的时候，很多学生会出现迟到的现象，所以笔者就制定了这样的班级规则，每一位学生在早读的时候，迟到五分钟以内的，背诵一篇课文，迟到十分钟以内的背诵两篇课文，迟到十分钟以上的背诵五篇课文。规定执行了一个月后，迟到的现象已经基本消失，同时班级整体的成绩也有提高。通过这种教学方式，不但可以提高学生学习成绩，还可以促使学生养成良好的习惯。

(一) 尊重学生之间的差异，建立平等的管理模式

由于青春期的学生情绪多变，所以学生在情绪上会有很多的差异性，在班集体的管理中，班主任要一定不能忽略这个问题，否则，班主任好不容易建立起来的威信就会前功尽弃，所

以班主任作为班集体的领导者和决策者，一定要一视同仁。在班级管理过程中，要建立“人人平等”的班级管理模式，因为初中生正处在青春期，有很强的逆反心理，如果初中生在班级管理中，觉得自己受到了不公正的对待，就会引起的很强的逆反心理，从而影响班级管理。

例如，在安排学生座位的时候，有些班主任会根据学生的学习成绩来安排座位，把成绩好的学生安排在前面，成绩差的学生安排在后面。但是笔者在安排座位都是按照身高来安排，把身材高大的学生靠后坐，把身材娇小的学生安排在前面，同时把一些近视的学生也安排在靠前的位置，这样能够方便学生看清楚黑板，让每一位学生都能够得到应公平地对待，避免学生逆反情绪的产生。

(二) 转变班级管理理念，加强自身修养

班主任在管理班级时，首先要提高自身职业道德水平，因为班主任具备的素养与水平，在很大程度上关系着学生的表现。班主任要具备博爱之心，全面关注每一位学生，既要关注每位学生的学习成绩，同时还要关注学生的个人表现以及成长；既要关注学习成绩优秀的学生，同时还要关注学习成绩较差的学生，关注每位学生的长处与短处，充分发挥每位学生的自我教育与自我发展具备的潜力，包容学生犯的错误，及时纠正，不能一味地批评与指责，鼓励学生敢于正视与改正自己的错误，促使学生全面提升与发展。另外，要注重提高自身教育素养。在实际班级管理中，如果班主任实施班级管理措施过程中谈吐幽默，会令很多学生由衷钦佩与倾心，只有教师受到学生的欢迎，才能确保后续的班级管理能够顺利进行。为此，在实施班级管理中，教师要注重随时为自己充电，加强各种知识的学习，确保自己拥有着厚重的文化底蕴。既要学习学生所学的内容，同时还要学习自然科学知识、社会科学知识，对社会热点也有一定的把握，由此帮助学生确立一个明确的学习目标与方向，将学生培养成为社会需求型人才。最后，教师要转变班级管理观念，全面贯彻与落实新课改教学理念，落实素质教育理念，在班级管理中突出学生的主体地位，尊重学生独立人格，合理调动学生参与班级管理中的主动性与积极性^[2]。

总结

总之，作为初中生接触最多的人，班主任对学生的作用无疑是巨大的，要想实现初中班集体的高效管理，教师首先要建立平等的班级管理模式，做到人人平等，其次要根据学生的实际情况，结合班级的状况，及时优化管理方式与模式，全面构建良好的班级文化与氛围，为学生提供一个良好的学习与生活场所，全面促使学生健康成长与发展。

参考文献

- [1] 马小丰. 润物细无声营造一个温暖和谐的“家”——浅谈初中班主任工作细节[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(010): 1-1.
- [2] 汪严芳. 浅谈初中班主任工作的问题与对策[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2019(5): 0465-0465.