

# 农村初中生英语学习问题及对策研究

田泽清

(上犹县油石中学 江西 赣州 341200)

**[摘要]**农村初中生英语教学工作开展下学生自主学习能力较差,在很多方面都需要进行指导和引导。文章对农村初中生英语学习问题进行分析,探讨初中生英语学习能力提升策略。

**[关键词]**农村英语;英语学习;学习问题;初中生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.714

## 引言

自主学习能力是指,学生不需要教师和其他人的引导,能够主动学习知识,并处于课堂的主体地位,教师只需要进行正确的引导和启发。自主学习能力能够激发学生内心深处的探究欲和求知欲,所以在科技飞速发展的当下,学生需要具备良好的自主学习能力,才能适应社会发展的趋势,真正成为国家需要的建设者。

### 1 农村初中生英语学习问题分析

农村初中生正处于身心发展的阶段,很多事情需要如何处理,或者怎么做是对的,他们并不是很清楚,所以需要人给予耐心的指导。通过指导和引导使农村初中生建立正确的人生观和价值观,从而增强学生的自我控制能力。例如,很多学生会受到身边榜样的影响,榜样的作用就是给予农村初中生一个指向标,农村初中生能够通过榜样的行为知道自己应该如何做才是正确的选择。因此,教师在日常教学中要加强对学生的自控能力的引导和教育,让学生有明确的方向,能够明确能做什么、不能做什么以及如何做,并进行自我约束,从而增强学生的自控能力的培养。另外,农村初中生正处于身心发展的阶段,很多事情需要如何处理,或者怎么做是对的,他们并不是很清楚,所以需要人给予耐心的指导。通过指导和引导使农村初中生建立正确的人生观和价值观,从而增强学生的自我控制能力。例如,很多学生会受到身边榜样的影响,榜样的作用就是给予农村初中生一个指向标,农村初中生能够通过榜样的行为知道自己应该如何做才是正确的选择。因此,教师在日常教学中要加强对学生的自控能力的引导和教育,让学生有明确的方向,能够明确能做什么、不能做什么以及如何做,并进行自我约束,从而增强学生的自控能力的培养<sup>[1]</sup>。

### 2 农村初中生英语学习对策

#### 2.1 创设趣味性学习情境

问题情境是一种需要学生积极参与的教学方式,在该种教学方法中学生需要按照教师提出的要求和构建的背景进行自主探究,既充满了趣味性,又能有效活跃课堂气氛,并且知识的传授是通过学生的自主探究完成的,对于学生来说往往能带来良好的个人体验。基于此,教师可以利用生活中常见的情境为学生创设生活化的情境,这样一来生活化的内容能让学生感到亲切和熟悉,降低学习难度加高的英语知识带给他们的陌生感;其次生活化的情境题材更容易获取,也符合学生的实际生活经验,能帮助学生在学习和英语学习之间建立起联系的纽带,帮助他们更好地将所学知识应用到实际生活之中<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 开展英语实践活动,提供英语展现机会

英语教师要从学生的实际出发,开展多种多样的英语实践活动,开发学生的潜力,陶冶学生的情操。教师要注重实践活动的深度和趣味性,以学生为中心,培养学生的创造力。中学生生活活泼开朗,模仿力强,英语教师就可以组织学生进行课本剧表演,激活学生的创新思维,让学生围绕着课文的中心思想,

自己设计剧本,自己选择人物,自己制作道具。整个过程中,学生都处于兴奋状态中,英语课堂高潮不断,每一个学生都有所收获,就连班级中不爱学习英语的学生都积极参与到表演中。农村中学英语教师要定期开展英语演讲活动,消除学生害怕说英语的胆怯心理,将说英语当作一种乐趣。教师要求学生自己选择演讲的主题,自己选择演讲稿,出现问题时,英语教师给予必要的帮助。当学生演讲完后,英语教师要对他们的表现给予高度的评价,这也会给学生提供说英语的动力,在以后的活动中,学生会更加积极地参与其中<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 选择科学合理的教学考核评价方式

在农村初中英语教学中的学生自主学习能力培养方面,由于学生的考核评价方式是十分重要的影响因素,因而选择并应用科学合理的评价方式也就十分必要。在实际教学过程中,农村初中英语教师应当改变以往单纯通过考试对学生进行考核评价的方式,从多个方面入手对学生进行考核评价。在学生考核评价标准及体系中,需要纳入与自主学习能力相关的内容,这样可使教师及学生都更加重视培养学生的自主学习能力,也就能在自主学习能力培养方面投入更多精力,这样一来,就可以在培养学生自主学习能力方面取得更好的成果,促使学生自主学习能力的有效增强。此外,农村初中英语教师在实施评价方面还需要选择多元化方式,促使学生各种能力的有效增强,自然也就能够实现学生自主学习能力的增强。

#### 2.4 获取多元化的教学资源,助力学生自主学习

选择和获取合适的教学资源成为农村初中英语教师需要解决的问题。农村初中英语教师要充分掌握当前的主流资源,然后根据农村初中生英语学习兴趣、动机以及能力等情况,给学生推选适合学生学习和发展的学习资源,为学生更好地开展自主学习奠定基础。学习资源不限于英语教材,它分布于所有的相关资源中。因此,教师在帮助和引导学生建立符合自己的学习目标后,还要培养学生获得学习资源的能力。同时,教师的英语教学不能仅仅依靠传授课本知识,还要尽可能地贴近学生的实际。教学资源的获取能为培养学生英语综合素养奠定基础。

#### 结语

综上所述,新课改理念下的中学英语课堂必须要重视学生的主体性地位。农村学生要想在英语学习方面与城市学生齐头并进,就必须更加主动地学习,付出更多的努力,突破英语学习的各项难关。对此还需要加强自主学习能力培养,提高学生自主意识,强化英语教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]刘燕.浅谈如何培养农村中学生英语自主学习能力[J].语数外学习,2012(8).
- [2]范正炜.新课程背景下农村学生英语自主学习能力的培养[J].文理导航,2016(4).
- [3]岑玉丹.新课程背景下农村学生英语自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2016(15).