

# 课前先学对高中英语“主体参与”型课堂教学文化建构的影响

龙美秀

(贵州省黄平民族中学 贵州 黄平 556100)

**【摘要】**英语课堂教学作为高中教育的重要组成部分,如何让学生对英语产生兴趣以及提升学生英语成绩一直是社会高度关注的话题。在素质教育不断深化推进的背景下,如何提高高中生的英语成绩有了更重大的意义。高中英语教学大纲指出,从基础阶段起,就应逐步培养学生的独立课前先学的学习习惯,充分地英语课前先学对高中英语“主体参与”型课堂教学建构有着很重大的意义,不仅可以激发学生对于英语这门学科的兴趣,主动学习的积极性,使学生们在课堂上更加轻松,学习效率更高,成绩更加优异;还可以对学生终身的学习能力和自身发展也有一个很大的促进作用。

**【关键词】**课前先学;高中英语;主体参与课堂;重要性;影响

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1569

“教师为主导,学生为主体,训练为主线”,努力提高课堂教学效果,这种提法由来已久,无可厚非。教学是教师和学生双边活动,教的目的是为了不用教,学的主渠道是课堂,因此我们有必要也应该把目光投向课堂的教与学这个焦点问题上来。过去的课堂教学是以教师的教为主,而今的课堂教学是以学生的学为主。要变课堂为学堂,变被动地接受为积极主动地参与学习。学生是课堂的“主角”,教师必须当好课堂学习过程的“名导演”。在“主导”与“主体”的大接轨中,教师必须尽快地从思想上、从行动上接轨,找准自己在课堂中的位置,扮演好“主导”这个角色,使学生的主体地位得以保证、主体意识得到增强,让学生学习的主动性、创造性得以发挥。

## 一、课前先学对高中英语“主体参与”型课堂教学建构的影响

传统的课堂教学模式基本上是填鸭式教育,教师“教授”、学生“接受”,学生的学习方式通常是听讲一背诵一练习。这种情况下容易使学生出现对知识的接受完全处于被动的状态,积极性不高,教师关注的是如何把知识点、答案准确地灌输给学生,学生只需认真听讲,把老师讲的记下来,就算完成了学习任务,因此我们可以发现传统教学法下的学生比较擅长倾听,倾听成了学生的学习方法之一。近二十年来,学生主体参与式学习一直是外语教学界的热门话题。尤其受西方环境影响,英语教学的重心已经由关注教师的“教”转移到学生的“学”。我们的基础教育的任务不仅是传授知识,更重要的是让学生掌握学习的方法,参与到课堂教学中去。因此,学习方式跟以往的要有所改变,学生的学习方式从单一的接受型转为自主学习、合作学习、探究性学习的新的学习方式,而课前先学则是学生主体参与的尝试。课前先学是学生首次独立接受新知识的阶段,需要学生自主地进行分析、查找、思考、归纳和简单应用。而课前先学实际上是学生自学的起始阶段,是培养独立自学能力的必要步骤。课前先学可以让学生在进入课堂教学之前就明确所要学习的内容、所要达到的学习目标以及自己存在的疑惑等是一种很好的培养自主学习能力的途径。在实际的英语教学中,我们要改变以往教师停留在口头上的“回家去先学习一下新课”的作业布置方式,这种方式没有明确具体的实施方向。部分老师不重视课前先学这个环节,对于学生的预习更加缺少指导,没有做到以学生为本,教育工作者有责任改变这种状况。教师应该根据学生学情进行有效的课前先学指导,针对新知识,以旧知识为跳板,进行先学任务设计,由浅入深,由易到难,布置一些他们通过搜集资料,共同讨论操作就能解决的任务,以此引起学生的兴趣,使学生能主动投身到到课前先学中。

## 二、课前先学在高中英语“主体参与”型课堂构建中的具体策略

### (一)明确教学目标

课前先学能够让学生在课堂教学之前就掌握本节课程的教学目标以及教学重点,如此学生就能够在课堂学习中根据这样的主线来深入探究英语知识。所以它能够让学生明确课堂学习目标,并且在课堂结束后看到自身收获的具体内容。这对于鼓励学生的英语学习信心也是非常有帮助的。所以高中英语教师应当在课堂教学中应用培养学生课前先学良好学习习惯的方式来明确教学目标,长此以往学生就能够对于自身的英语学习状况有深刻的认识,从而真正的找到自己的发力点以及努力的方向,以此学生的英语水平一定能够提升上去。例如,在进行“The Olympic Games”这一课程的教学过程当中,教师就可以让学生先简单的认识生词、语法概念,这样学生在预习的过程也能够应用这样的方式熟悉课文。之后教师就可以在课堂中组织学生朗读,从而有效的掌握每一自然段的中心句以及所表述的内容,如此学生才能够明确课堂中的学习目标,真正找到英语知识学习的方向。所以,高中英语教师应当在课堂教学中培养学生课前先学的良好学习习惯,这样学生才能够将这样的方式运用到实际的自主学习当中,从而真正的掌握英语学习的关键能力。

### (二)采用情境教学,提高学生课堂参与度

缺乏语言环境是高中英语教学中遇到的一个重要难题,教师应积极采取措施,改善这一情况。在课堂教学中可采用情景教学为学生提供一定的语言环境和交流机会。在讲解新内容时,教师可采用多媒体设备,利用声音、光线、视频、背景图片、道具等构建出相关的情景,使学生参与到情景中进行交流和学习。通过真人演绎可使学生有效参与到课堂中,增加学生对于知识的理解和运用能力,且能提升课堂趣味性,改善学生长时间学习状态下产生的疲乏感,也能提高学生的兴趣,将学生的注意力全部集中到课堂中来。

### 结语

“好的课前先学是课堂教学成功的一半”,只有真正落实课前先学环节,让学生“先行一步”,做到有准备地听课,才能真正做到有的放矢,使课堂变成师生、探究、合作、交流的场所,让学生真正成为学习的主角,从而提升学生课堂参与度,也为他们的终身学习奠下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 范文慧. 逆向教学设计推进高中英语读后续写的深度学习[J]. 教学与管理, 2021(16): 68-70.
- [2] 邓敏鸿, 汤小林. 高中英语跨学科教学模式的实践研究及反思[J]. 教育科学论坛, 2021(16): 20-23.