

# 初中语文群文阅读的教学思考

李玲

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**群文阅读是一种新颖的语文教学方法,其教学成果也得到了良好的反馈,这也在初中语文教学中掀起了一股新型潮流。群文阅读不仅让学生在一定时间内获得了丰富的知识,提高了自学能力,同时还让学生在抓住重点,掌握文章结构和文化综合素养上得到了提升。文章主要浅略谈及我对群文阅读的看法和在初中语文课堂上有效实施教学策略的探讨。

**[关键词]**群文阅读;初中语文;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1295

阅读在语文学习中占有很高的地位,它是语文学习中的核心和知识来源的基础。在传统初中语文教学中,往往是由教师对单篇文章进行讲解,虽然讲解的很具体、生动,但学生难免会觉得这样的课堂乏味无趣、千篇一律,得到的知识也是局限的、抽象的。而群文阅读是一种新型的阅读方法,其各种优点也在众多实践中得到了呈现,不仅能在提高学生阅读数量的同时,还能提升学生阅读的质量,促进学生良好阅读习惯的形成。采取群文阅读教学,不仅能给学生带来耳目一新的感觉,还能让学生在一堂课内获得更多相关联的知识并形成知识框架,对他们以后的学习起到举一反三的作用。

## 一、默读浏览,丰富知识

群文阅读讲求在一定时间内阅读一组文章,这就要求学生不能对文章的一字一句进行深入思考,学生应采用默读、浏览的方式,在快速浏览文章的同时,进行思考,抓住文章最核心的思想。这既锻炼了学生的阅读水平和阅读能力,又培养了他们迅速掌握文章核心思想的能力。例如在学习《三峡》一文时,教学中教师可以将其主题定义为对自然风光的描述,那么便可以引导学生同时阅读《岳阳楼记》《醉翁亭记》等文章。给予学生独立的时间,让他们能够感受文章凝练生动的笔墨,使其自行体会三峡的险峻之美,岳阳楼的意境之美,醉翁亭的娟秀之美,在三种不同美的描述中,不仅开阔了他们的眼界,还丰富了他们对祖国大好河山的认识。教师在学生默读浏览结束之后,再对文章中的一些重点词句进行讲解,让学生对拓展文章中不懂的地方提出疑问,教师对其进行解释,这样一来,不仅可以提高学生对文言文中文一些风景描述手法和用词的赏析,还能强化学生对文言文板块的阅读和理解能力。

## 二、小组讨论,开拓思路

一个人的阅读能力是有限的,对于初中学生来说,阅读量的多少和他们的知识面的广度是成正比的。而小组学习就是一种共赢的学习方法,学生可以分享各自的阅读信息,拓展知识面。小组合作学习一直以来都是教学方式中较为推崇的一种方式,因为它不仅促进学生之间良好关系的发展,同时还能使学生在交流的同时提升思考和表达能力。教师可以组织同学形成小组,由小组内一起阅读一组文章并交流感受和看法,最后向同学推荐一些与该次阅读话题相同或相似的文章,用于拓展学生的课外知识。如在学习《背影》一文时,文章对亲情的描述含蓄委婉,教师可以组织学生形成小组,由小组之间讨论学习,表达自己对亲情的理解,结合文

章学生还可以讨论关于亲情的课外阅读,并向同学讲述自己的感悟和推荐理由。小组学习的目的不仅在于拓展学生的思路,增强课堂的活跃性,还在于锻炼学生掌握信息、分辨信息、整合信息和吸收信息的能力。这是一个知识大爆发的时代,学生拥有了这项能力,便能在繁杂多样的信息库里迅速掌握自己需要的知识。

## 三、比较阅读,抓住亮点

群文阅读的本质是比较阅读,在一组文章中比较各自的表达,抓住亮点,掌握文章主要内容。因此,群文阅读可以是类似话题,同一体裁的阅读,也可以是同一话题,不同体裁的阅读。通过对比相似话题文章中的表达上的差异,不但能帮助学生区分各种体裁的表达方法和表现方式,而且还有利于学生抓住文章亮点。如在阅读描写动物话题类的文章,郑振铎的《猫》和法布尔笔下的《蝉》便是截然不同的风格。《猫》属于一篇散文,在表达上通常是委婉的,文章表达的是与三只小猫之间的恩怨以及家庭生活小记,用平实的语言讲述了生活的恩恩怨怨。而《蝉》则属于一篇说明文,通过做比较、描数字等说明方法对蝉的地穴和蝉的卵进行详细说明,文章最后表达了对蝉的短暂生命感到惋惜。同为描述动物的文章,表述却有着截然不同的方式,而文章的亮点也一目了然,说明文更加客观写实,讲求事实,散文则更侧重情感寓于字里行间,“形散而神不散”。通过比较阅读,能帮助学生抓住各自的亮点,在比较之下,学生的鉴赏能力也有了进一步的提高,学会对不同文体的文章采用不同的解法。

## 四、总结

总之,群文阅读教学与课堂的结合可以有多重表现形式,丰富了初中语文教学课堂的教学模式。群文阅读不仅在开阔学生的视野,提升学生的思维能力,提高教学效能方面大有裨益,而且对培养学生知识框架的形成,文化素养的提高有着不可或缺的功劳。凡事都需加以好好利用,只有在群文阅读有效教学策略上不断探究,选择适合课堂,适合学生的方式,才能在最大限度上对学生起到帮助,对教学起到推进作用。

## 参考文献

- [1]石宏芳.初中语文群文阅读教学的策略[J].学子:理论版,2014.
- [2]张虹英,李伟.初中语文“群文阅读”教学模式探究[J].国际教育论坛,2020,2(10):94-95.