

小学班主任的学生管理策略

叶倩

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】在非常注重教育的时代背景当中是，随着课堂教学体制的不断变化，对于学生们的管理也变得非常重要，小学阶段班主任管理工作也开始涉及更多不同的角度，班主任在目前的小学工作当中一定要更加的尽好自己的责任，给学生的发展提供更加充分的保障。所以班主任在学生管理的过程中一定要给予每一名学生足够认真、耐心的对待，针对每一个学生的个性特点，通过因材施教的方式，利用优秀的管理策略给学生带来更加科学合理的管理方式，让学生在教师的言传身教的过程中养成更加负责任的优秀品质，给学生带来更加优秀的发展。

【关键词】小学阶段；班主任；学生管理；管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1354

随着我国经济水平的不断提高和人民生活水平的不断提升，我国的教育事业也开始更加的欣欣向荣，对于知识的接受程度也成为检验学生能力高低的主要因素。小学阶段作为学生正式开始进行知识学习的初级阶段，对于学生未来的学习和发展来说有着非常重要的意义。在目前的新课程标准改革背景当中，我国的教育方式也开始从传统的应试教育转变为更加优秀的素质教育，教师和班主任不仅要注重培养学生们的知识接受能力，也应该从日常生活当中给学生带来优秀的管理，帮助学生完善学生们自身的缺陷，给学生未来的发展打下更加坚实的基础。

一、通过情感教育给学生带来优秀的言传身教

情感作为一个人的本性是班主任在开展班级管理工作过程中一定要认真对待的因素之一，作为小学阶段的教师也应该及时关注学生们的情绪、感情和学习态度，班级管理对于学生们也有着比较大的影响作用，尤其是班主任在班级管理工作当中所展现出来的处理事情方式和对待问题态度，对于学生未来的发展道路有着不可忽视的影响。科学合理的处理方式和积极乐观的生活态度可以让学生获得更加明显的帮助，让学生获得更加长远的未来发展，同时也可以给学生带来一个更加轻松、和谐的学习环境，通过更加高尚的品德来影响学生，让学生更加潜移默化的接受各种优秀的习惯，成长为一个拥有高尚品德的人^[1]。

二、通过赏识教育的方式开展因材施教

传统的小学班级管理过程中，很多教师都喜欢使用非常严厉的手段和态度，逼着学生听从、服从教师的各种管理，虽然在一定程度上有着非常优秀的结果，但是这样的作用非常的短暂，收获的效果也较为畸形。这就导致学生和班主任之间的关系非常紧张，也会让学生开始畏惧班主任，不敢和班主任之间进行沟通交流，这对于学生们的培养来说十分不利。所以班主任在开展管理工作的过程中，一定要和学生之间进行更加丰富的交流，给予学生充分的鼓励，通过赏识教育的开展，在日常的学习过程中发现学生们身上的优势，不要吝啬对于学生们的表扬，将更加优秀的表达平台交给学生们。在发现学生身上缺陷的时候，鼓励学生积极的面对各种困难，正确认识自己身上存在的缺陷，完善学生的学习状况，利用赏识教育的方式，营造一个更加轻松、和谐的师生关系，将学生的学习积极性充分激发出来，挖掘学生身上潜在的能力^[2]。

三、提高教师的管理水平，完善课堂教学管理模式

作为班级的班主任，不仅要知识传授、讲述给学生们，也要利用科学合理的方法来管理班级和学生，所以班主任一定要强化自身的专业知识水平，帮助学生们解决自己在知识学习过程中遇到的各种困难。教师也应该进行一定的心理学知识学习，关注学生们的心理健康，及时了解学生们的心理动态，从真正意义上做到传道授业解惑。所以学校也应该组织一些教育行动，来培养班主任，让每一个班主任都

能够完善自身的班级管理模式，跟上时代的变化与发展，同时也可以通过活动的举办，来评选班主任的班级管理工作，鼓励班主任积极主动的参与到班级管理活动评选当中，强化班主任的参与意识，提高班主任的活动参与积极性，强化学生们的理论知识学习水平。教师应该在目前的班级管理工作中，强化情感教育，通过言传身教的方式，让学生养成优秀的品格，在因材施教的背景当中针对性的给学生带来优秀的班级管理，提高班主任的管理水平，让管理模式更加完善，鼓励学生们也去尝试科学、有效的管理形式探究，将学生们的责任感充分激发出来^[3]。

四、培养班级当中的小干部，树立学生们的小榜样

班级管理工作主要就在于班主任和教师的管理工作，但是也不能被教师的管理所局限，而是应该学生们的实际情况出发，鼓励学生们积极主动的参与班级管理工作，这样一来就可以让班主任及时的了解班级当中学生们的动态，及时找到各种有效的班级管理策略，其次也可以在班级当中形成一个优秀的自我管理体系，从而将学生们的责任感充分激发出来，帮助学生从小学阶段就开始树立起优秀的责任感，提高学生们的个人能力，强化学生们的管理意识。在选择班级当中小干部的时候，一定要注重培养学生们的管理能力，让管理能力比较强的学生和教师一起参与到班级管理中，这样一来不仅可以有效地开展班级管理，也可以培养、锻炼学生们的能力和意识。同时也可以尝试让每一个学生都参与到班级管理工作中，通过轮岗制的班级小干部方式，培训、指导每一名学生，让每一名学生都可以独立的完成属于自己的分内工作。并对学生们的工作带来更加及时的肯定和表扬，如果学生们在工作当中出现漏洞教师也应该及时的指出，这样一来就可以让每一个学生都以身作则，自觉的维护班级当中的管理条例，并通过自身的行动带动所有的学生一起的参与到行动当中，给班级管理工作贡献出属于自己的一份力量，让教师的班级管理工作开展可以更加的轻松、有效^[4]。

结束语

综上所述，在目前的班主任管理工作当中，教师一定要在传授学生基础知识内容的同时，尝试使用不同的班级管理策略开展更加有效的班级管理，让学生们在更加轻松的进行知识学习的同时，也可以养成更加优秀的个人品格，为自己未来的发展打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 李晓梅. 小学班主任管理过程中如何与学生构建和谐关系[J]. 读写算, 2020(30): 62.
- [2] 陆思含. 小学班主任做好班级管理工作的有效策略[J]. 新课程, 2020(31): 220.
- [3] 董海堂. 基于核心素养视角下的小学班主任管理策略研究[J]. 学周刊, 2020(26): 159-160.
- [4] 彭正玲. 浅析小学班主任如何高效管理班级[J]. 读写算, 2020(16): 43.