

初中语文阅读教学中的有效提问策略探讨

欧阳佩

(江西省赣州市第五中学 江西 信丰 341699)

[摘要]随着实用性教育和新型课程改革的深入发展,当下国家在宏观上对学校教学的要求相较于以往而言也有了更多的调整和转变,不再以大规模的理论知识背诵为唯一宗旨,而是更加强调能力的培养和锻炼。这种变化就要求相应的教学主体也应当从传统的思维模式中寻求改革与创新,要顺应当下人文素养培育的主流趋势。而语文作为培养学生文字运用能力与核心素养的重要基础,在这种情况下也应当受到更加高度的重视和关注,特别是就初中阶段的学生来讲,要尤为强调其阅读教学的改革与优化。

[关键词]初中;语文;阅读;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2060

引言

新课标提到“应使学生掌握有效阅读方法,让他们形成对具体文学形象的感知、加深情感体验”。因此,在初中语文阅读教学中,为了构建生动、和谐课堂促进教学工作的提质增效,培养学生学科核心素养,教师需形成教学总结意识、拥有授课反思精神。只有认识到传统阅读提问方式的弊端,关注学生的阅读感受,使他们深入文本、展开阅读学习,才能提升授课效率。进而才能完善育人机制,使教师找准课堂提问的契机、优化提问方式以及提炼关键问题。

一、关于初中语文阅读教学中的无效提问

(一) 问题较随意,缺乏有效性

在语文教学的备课过程中,教师应精心挑选或提出问题,引导学生解析文本,使他们在环环相扣、循序渐进的问题思考中,展开阅读学习实践,提高自身的认知水平,与作者产生强烈的情感共鸣,助力思维能力与学习能力的协调发展。但较多时候教师的阅读提问较为随意,衔接性、开放性、思考性等问题设置不当,未观察或思考学生对哪类问题更感兴趣,只是希望他们快速获取文本中的要点知识。

(二) 质量不够高,过于刻板化

在语文阅读教学中,教学提问还应注重质量,以免学生停留于浅层次的学习中。例如,很多教师习惯提出判断性、老套的问题,以“这样说对不对?”“可不可以这样理解?”“是倒叙还是插叙?”等作为提问,学生的回答大多也只是“对”或“不对”“可以”或“不可以”。

二、简析初中语文阅读教学中的有效提问策略

(一) 保证提问创新性,鼓励学生思考

在初中语文阅读教学中,为了使提问具有创新性与有效性,教师还应鼓励学生自主发问。只有形成阅读问题,给予学生充分的思考、讨论空间,才能提升施教效率,化解阅读提问中存在的适宜性不强、针对性不高、全面性不够等问题。并且,也将使教学更具新意,让学生形成探思意识,使其理解文本寓意与内涵。例如,在《中国石拱桥》阅读教学中,教师可以转变提问方式,促进学生创新思考,增强说明文阅读的趣味性。并且,精选并汇总学生的问题,将其作为课堂教学的提纲,使他们感受说明文的表述风格、语言特点,在问题解析中让学生掌握几种常见的说明方法,体会工匠精神以及我国劳动人民的无穷智慧。通过阅读教学创新,促进有效提问,鼓励学生的自主发问,使他们具有探究精神与学习意识,增强学生的阅读学习获得感。

(二) 科学规划阅读时间

初中生正处于青少年时期,其学习自觉性有待进一步培养。教师可以先根据不同名著的内容规划好阅读时间,再让学生根据他们的阅读实际进行调整。如七年级上册教材推荐阅读

的《朝花夕拾》中收录了鲁迅先生所做的十篇散文。其中有侧重写人的,有侧重记事的,有侧重议论的,等等。笔者建议学生用三周的时间完成《朝花夕拾》整本书的阅读。学生第一周的主要任务是了解这部名著的相关知识并阅读记录鲁迅童年生活的《狗·猫·鼠》《阿长与〈山海经〉》《无常》,第二周阅读批判封建思想、封建教育等的《二十四孝图》《五猖会》《父亲的病》《琐记》《从百草园到三味书屋》,第三周阅读表现对亲友和师长的崇敬、怀念之情的《藤野先生》《范爱农》。

(三) 加强师生交流与互动,帮助学生学会自读课文

教师是学生参与学习和学生沟通交流的过程,所以,在语文自读课文教学过程当中,教师需要加强与学生的沟通与交流,营造出轻松愉快的学习氛围,在自读课文学习过程当中,教师通过与学生的互动和交流,学生之间相互讨论,提高解决问题能力。第一,提出问题。在学生自读课文进行研究和学习中,需要对文章内容进行分析和整理,当学生在自读过程当中遇到难以解决的问题时,教师需要鼓励和引导学生提出问题,对问题进行分析。第二,加强小组之间的沟通和探讨。学生在自读学习过程当中,因为学习中遇到的疑问提出相关问题,教师可以组织学生开展交流话题,在组织小组讨论过程当中,可以通过小组讨论展开集体讨论形式,通过小组讨论,以四人组形式,每位组成人员提出自己看法,在集体讨论时,要以小组讨论为形式,也可以以个人为形式,通过讨论问题发挥主观学生自身看法,调动学生学习能动性,加强理论与实践的结合。

结束语

教育的本质从来不是学习知识;保持理性的思考意识,拥有独立选择的能力,建构个体的信念自由这才是教育的初心,亦是大势所趋,人心所向。随着不断涌现出的新的教学问题,群文阅读深度教学评价指标的客观性、应用性、普适性自当面临着整合、细化,推翻、重构等事宜。

参考文献

- [1] 杜金玲. 初中语文阅读教学有效提问探究[D]. 哈尔滨师范大学硕士论文, 2019.
- [2] 郭修荣. 漫谈初中语文阅读教学的有效性提问——以人教版七年级课文《秋天的怀念》为例[J]. 中学教学参考, 2018(1): 16-18.
- [3] 宁欣琪. 新课标下初中语文现代文阅读教学的有效性研究[J]. 语文课内外, 2018(24): 185.
- [4] 彭秋平. 论初中语文现代文阅读有效性教学的对策[J]. 读与写(教师), 2018(01): P. 89-90.
- [5] 文健蓉. 以“少教多学”实现初中现代文阅读高效课堂的策略探析[J]. 现代语文: 教学研究, 2015(6): 132-133.