

# 小学班主任学生管理的问题及策略研究

梁锴玲

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**小学阶段是学生发展的关键阶段,班主任在这一时期,不仅要关注学生的身心健康发展,还要有效提高教育质量,才能促进学生全面健康的成长。在此阶段,教师要做好班级管理工作,班级管理的好坏直接影响学生的学习质量和健康成长。小学班主任要善于发现学生在生活和学习中存在的问题,并合理解决,才能不断提高自身的专业素养促进学生的全面发展。本文主要分析了目前在开展小学班级管理工作当中存在的问题、小学班主任做好班级管理的重要意义以及小学班主任管理的实施策略。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1490

引言:班主任作为班级的管理核心,只有做好管理工作,才能促进学生的健康发展。因此,小学班主任不仅要关注每一位学生的个性差异,还要做好榜样工作,对学生采取针对性引导和教学,才能及时发现问题,解决问题,促进学生的发展。

## 一、目前小学班主任在开展班级管理工作中的问题

由于受传统应试教育的影响,班主任在开展小学班级管理工作中,仍采用单一枯燥的管理模式,班主任主要关注学生的学习和班级纪律等方面,忽视了学生全面性的发展,导致班主任与学生之间的沟通越来越少,同时,学生的学习任务逐渐繁重,学习压力也越来越大,班主任只是会定期开展班会,在学习上鼓励较为优秀的学生,但并没有做到平等公正的对待每一位学生,教师忽视了表现一般的学生,导致民主观念难以融入到小学班级管理工作当中,久而久之,会影响学生的心智发育和思维模式。因此,班主任要抓住这一关键阶段,制定符合学生年龄特点的规章制度,并根据学生的个性差异,采取针对性的管理策略,才能促进学生全面健康的成长<sup>[1]</sup>。而在目前,许多班主任作为一班之主,缺乏班级管理的责任感,并没有在学生心中树立威信,而小学生正处于身心发展的关键阶段,社会经验和知识经验较少,并没有形成正确的人生价值观。因此,班主任在管理班级当中,容易使学生产生压力,班主任并没有根据学生的学习特点制定规章制度,导致班主任管理工作当中,指定到规则过于强化,约束了学生的个性发展,这样的管理模式不利于学生的学习,也无法满足学生的生活。

## 二、小学班主任在开展班级管理工作中的重要性

### (一)有助于促进小学生的健康成长

班主任在开展小学班级管理工作当中采用正确的方式不仅能够促进学生全面健康的发展,还能帮助学生树立正确的人生价值观,让学生形成健全的人格,这样不仅能够让学生在日常生活当中,逐步提高自身的自我约束力,也能让学生合理规划时间,促进学生学习成绩的提高。教师只有加强班主任管理工作,才能建立有序的班级规章制度,为学生营造良好的学习氛围,让学生在正常的学习和生活环境中健康的成长<sup>[2]</sup>。

### (二)有助于提高师生间的有效互动

教师做好小学班主任管理工作,不仅能够构建完整的师生关系,及时了解学生的动态和学习进度,也能全面了解学生与学生进行有效的互动和交流。这样班主任不仅能够根据学生的生活规律和学习特点,制定符合学生的班级规章制度,还能构建良好的关系,这样不仅能够感知学生的情绪变化,及时引导和调节,也能为学生营造良好的学习环境,促进学生学习成绩的提高。

(三)有助于提高班主任的专业素质,提高班级教育质量

班主任加强班级管理不仅能够协调学生的学习和生活,也能密切关注小学生的学习进度,做好教学工作的调节,一方面能够制定符合学生学习兴趣的教学内容和学习方式,也

能保证班级的教学质量,从而有效丰富班主任的管理经验,提高班主任的管理素养。此外,小学班主任在开展班级管理工作当中,可以有效利用丰富的教学资源,使学生积极参与到活动当中,为学生营造良好的学习环境,这样不仅能够培养学生健康的学习品质,也能形成积极向上的班级风貌,在潜移默化当中能促进学生个性的健康发展。

## 三、开展小学班主任管理工作的实施策略

### (一)发现学生的优缺点,进行赏识教育,针对性教学

教师在进行小学班级管理工作当中,一定要利用赏识教育开展班级管理工作,才能培养学生的自信心,营造良好的学习氛围。在传统的小学班主任管理工作当中,很多班主任一般都是采用严厉的教学手段,让学生服从老师的安排,一定程度上虽然有一定的效果,但只是短暂的,并不符合学生的心理。久而久之,会导致学生对班主任产生畏惧感,害怕与班主任沟通和交流,这样的管理方式不仅不能提高学生的成绩,也限制了学生健康成长。班主任在开展小学班级管理工作当中,应多进行赏识教育,通过鼓励让学生善于发现自己的优势,此外,还要为小学生多急于表现自己的机会,当班主任发现小学生的不足是要积极鼓励学生勇敢的,面对困难,直面自己的缺点,才能做到以学生为主体做学生的朋友,从而促进学生全面健康的发展<sup>[3]</sup>。

### (二)关注学生的个性差异,实施因材施教

班主任在进行班级管理工作当中,要本着以人为本的管理原则,才能开展针对性的管理工作,促进学生的健康成长。班主任作为班级的引导者和建设者,与学生接触的机会非常的多,因此,教师要为学生提供参与活动的机会,积极引导形成自信乐观的观念,并平等对待每一位学生,帮助学生养成良好的学习习惯,才能营造良好的班风班貌。班主任为了更好的促进小学生心理健康成长,就要时刻关注学生的心理变化,并根据小学生所表现的行为举止进行针对性的引导活动,这样不仅能够做到因材施教,针对性管理也能时刻关注学生的心理健康成长,从而增进师生之间的情感交流<sup>[4]</sup>。

## 结束语

小学阶段是小学生身心发展的关键阶段,这一时期也是让学生接受良好教育的关键时期,班主任要做好组织者和引导者,帮助学生树立团结的思想,营造良好的班级氛围,才能更好的帮助学生树立良好的学习习惯,从而为学生今后的发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]曾智.小学班主任工作中的问题及对策研究[J].新纪实·学校体音美,2019,000(009):1-1.
- [2]王健.小学班级管理问题及对策研究[J].中华少年,2018(19):57-57.
- [3]罗昌琼.小学班主任管理工作存在的问题及策略分析[J].百科论坛电子杂志,2020,000(001):67-68.
- [4]小议小学班主任工作中存在的问题及对策[J].轻松学电脑,2018,000(007):1-1.