

传统文化在小学语文教学中的渗透途径分析

黄丽莘

(江西省樟树市洲上初级中学 江西 樟树 331211)

[摘要]我国优秀的中华传统文化艺术是我们继承弘扬中华民族优秀传统文化精神的文化结晶,也是前人留给我们的重要文化艺术瑰宝。现阶段,我国中小学生的语文教育教师就应该有这种义务和社会责任向学生弘扬歌颂、传承优秀的中华传统文化。另外,在今后的中小学阶段语文课堂教学当中,教师还非常需要时刻更加注意对于中国传统民族文化的重要元素与其民族传统美德的结合,从而用一种更好的教学形式将优秀传统文化渗透到语文课堂教学当中。本文主要分析传统文化在小学语文教学中的渗透途径分析。

[关键词]传统文化;小学语文课堂教学;渗透融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.700

引言

现阶段,中国通过多年的发展,把崭新的面貌呈现在世界各国人民面前。中华民族的伟大复兴需要中华民族优秀传统文化的发扬和继承,然而教育是传承中华民族文化的主要手段,语文教学肩负着重要的历史使命。我国小学的语文教育是重要的基础教育阶段,能培养儿童对我国优秀传统文化的认识、增强学习兴趣、培养对中国优秀传统文化的热爱。为学生学习中国优秀传统文学奠定了良好的基础,并能够引导儿童体验和了解多样化的中国文化,这是我国小学语文教育的重要性。因此,小学语文教师应充分利用课堂教学,使优秀传统文化充分渗透到小学语文教学中。

一、优秀传统文化对小学生的影响

不同时期的文化,特征不同,经历时间的打磨和沉淀,散发更加耀眼的光辉,在历史的长河中熠熠生辉。而不同朝代的英雄事迹和传奇人物的传记更是经过岁月洗礼,为后人所传承和学习,其中广为流传的有《悬梁刺股》《凿壁偷光》《闻鸡起舞》等。小学生从小接触这些传统故事,通过古人优秀品格的熏陶,扩充知识面的同时更加深刻地理解中华民族优秀传统文化,感受优秀传统文化博大精深,从而明白自己应该做什么,能做什么,来树立正确的三观。中华优秀传统文化重视对学生思想道德观念的提高,小学生通过学习优秀的传统文化内容,可以培养其对事物的正确认知能力。小学生年纪较小,正处于思维发育的关键时期,将优秀传统文化融入教学之中,对于小学未来形成良好的三观具有重要意义。优秀传统文化可以有效提高小学生的品德、内蕴。对于提高其社会责任感,促进小学生的良性成长具有重要意义。

二、传统文化在小学语文教学中的渗透途径分析

(一)促进中华优秀传统文化与小学语文课程资源间的共享互补

中华优秀传统文化的价值取向嵌入到小学语文课堂教学中,通常包括如下几种方式,即日常语文教学活动中、利用我国悠久的传统节日、丰富多彩的文化竞赛活动等。中国丰富的传统节日是中华优秀传统文化的主要特色之一,对儿童青少年进行传统文化教育,可以从一些节日入手,比如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、花朝节、中元节等,每逢传统节日,语文教师要有意识地举办一些丰富多彩的活动,既可促进孩子们对传统文化的了解和认识,又能在孩子幼小的心灵中埋下中华优秀传统文化的种子。我国传统节日有着悠久的历史和丰富的文化积淀,小学生在繁忙的学习之余,对如何度过传统节日兴趣浓厚,也与孩子们的日常学习生活紧密相关。在不同的传统节日里,语文老师通过举办各具特色的节日活动进行庆祝,与此同时,也提供了一个非常好的机会来对学生进行传统文化的教育

和熏陶。因此,充分利用我国丰富多彩的传统节日促进中华优秀传统文化进入小学语文课堂是非常必要和重要的教学手段和学习契机。

(二)加强课外阅读,吸收传统文化

小学时期是培养良好的阅读习惯,提升阅读积极性的关键阶段,通过阅读,亲子之间更加亲近,学生可以更加规范地应用自身语言。但培养阅读习惯不是一朝一夕的事,而是一个长久的累积过程。实际上,让小学生爱上阅读这项工作,难度十分烦琐且庞大。在学生牙牙学语时,家长就需要积极和学生说话,为学生讲故事,注意讲解的生动性,从小培养学生的阅读兴趣。如果家长不重视学生的阅读量,会严重影响学生的阅读积极性,导致学生在后续的语文知识学习上知识面出现缺陷。随着科技的进步,现在的学生可以接触到电脑,电视更各种高科技设备,学生通过观看节目,可以对家庭之外的环境有一个认识,在这一过程中看到的正面人物,都会影响学生今后的成长。

(三)积极拓展延伸

在网络时代背景下,现代信息资讯充斥着人们的生活,但很少有人去了解传统文化。在小学语文教学过程中,教师应积极采取适合小学生的方式,有针对性地融入传统文化,使学生更好地了解传统文化,接受优秀传统文化的熏陶,从而实现学生文化素养的提高。教材中所蕴含的传统文化知识有限,因此,教师应积极进行拓展延伸,使学生更加深入地了解传统文化,领悟优秀传统文化的内涵,这也是将传统文化教育有机融入小学语文教学中的一个有效途径。在小学语文教学过程中,教师在让学生进行课外阅读的时候,可以引导学生阅读古典名著。历代古典名著,都是一定历史时期内社会风俗、文化、政治的一种体现,是传统文化的重要载体。通过阅读古典名著,学生可以了解更多的传统文化,有效地将课堂的传统文化学习拓展到了课外。经过长时间的学习、积累,学生可以较好地把握传统文化的内涵与思想。

结束语

综上所述,在小学语文教材中包含有大量宝贵的、蕴含着中国传统文化的阅读文本,通过运用传统文化展开小学语文阅读教学,能够使学生深入体会和感知传统文化的精髓,培养学生形成良好的语感,为语文学习能力的提升打下良好基础。

参考文献

- [1]房殊.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].佳木斯教育学院学报,2019,15(11).
- [2]范剑南.播下一粒种,收获一份情:如何在小学语文教学中渗透传统文化知识[J].考试周刊,2020,25(75).