

# 论导学式教学法在小学数学教学中的运用

黄宗师

(万年上坊中心小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**导学式课堂教学方法更加注重将学生当成是课堂教学的中心,打破教师传统的灌输性课堂教学模式,满足新课程标准改革的相关要求,对于提高学生们的数学学习积极性和数学学习质量来说都有着十分重要的教育作用,小学阶段的数学教师也应该不断的适应导学式教学方法的应用,将学生的学习动力更加充分的激发出来,让课堂教学资源和课堂教学互动环节更加的丰富,从而在潜移默化的过程中帮助学生养成更加优秀的数学学习能力和数学学习习惯,给学生未来的数学学习打下更加坚实的基础。

**[关键词]**导学式教学法; 小学数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1961

随着新课程标准体制的不断深入发展,课堂教学模式也开始出现不断的改变,导学式课堂教学方法目前已经渐渐成为教育界深入探究的热点话题,在教学实践的过程中有着至关重要的教育意义。导学式教学法和学生们的认知规律更加相符,教师不再进行灌输式教学的应用,而是通过引导的方式,掌握优秀的数学技巧,提高学生们的数学综合素养。小学数学教师也应该从新课程标准改革出发,认真探究导学式教学法,尊重学生们的求知欲望,设计出趣味性和实用性更强教学活动,给学生的未来发展打下更加坚实的基础。

## 一、利用课堂导入引导学生进行自主学习

课堂导入的好坏会直接影响到导学式教学方法的应用效果,小学阶段的数学教师应该强化对于课堂教学导入的研究,通过现代化信息技术的应用进行教学情境的构建导入,将学生们的注意力吸引到小学数学教学之中,让学生更加轻松的学习数学知识,引导学生养成优秀的自主学习意识,提高数学课堂教学质量。例如教师在引导学生们学习方向和路线这部分数学知识的时候,本堂课的教学目标就是让学生通过对方向的辨认活动,让学生们的空间观念和逻辑思维获得发展,在发现问题之后更加积极的解决问题,展现出数学和生活之间的联系<sup>[1]</sup>。数学教师可以利用生活导入的方式,带着学生进入到篮球场中,让学生分开站立,站在不同的方向,这个时候教师就可以选择一个学生作为观察点,让学生们说一说被观察的学生八个方向分别是哪一名同学。学生们在这样的教学情境当中可以更加开心的学习,不仅可以自己进行方向的辨认,同时也可以准确的通过词语来进行物体位置的描述。之后回到课堂教学内容上面,学生的学习热情就会获得非常明显的提高,数学教师也可以通过之后的多媒体教学进行方向内容的展示,从而让学生在解决问题的过程中尝试进行数学知识的自主学习。

## 二、引导学生通过深入探究,提高学生学习质量

学生必须要真正的参与到课堂教学探究之中,才能够找到正确的数学学习思路,紧紧跟上教师的节奏,提高数学学习质量。学生探究也是导学式教学的重点,数学教师也一定要将学生当成是课堂的主人,从学生们的特点出发选择教学内容,和学生一起进行课堂教学当中的困难问题探究,减轻学生们的数学学习压力,让学生们的数学思维获得更加明显的拓展<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生们学习面积这部分数学知识的时候,重点是让学生学会面积大小的比较方式,很多学生因为第一次接触面积,所以对于面积的理解非常浅薄,而且小学阶段的学生也正处于从形象思维向抽象思维过渡的状态。数学教师可以先做出一定的示范,之后通过观察法,让学生直观的观察面积相差较大的题型,这个方法非常适合面积相差较大的比较。之后教师就可以鼓励学生发挥自己的思维能力,寻找更多进行面积大小查找的方式。通过深入的探究之后,学生们就会发现利用重合法,将两个图形重合摆放,减掉重合的部分,一直到最后剪到只剩下一个图形,观察最后剩下的哪一个图形面积最大。此

外教师也可以引导学生利用画格法,将小方格画到图形上面,之后查一查小方格的数量,就可以找出面积最大的图形,学生们利用这样积极的实践操作,就可以掌握更多变式题目的解决方法<sup>[3]</sup>。

## 三、鼓励学生勇敢的质疑,让学生获得数学思维的发展

疑问对于学生的学习来说非常重要,数学教师应该鼓励学生们在课堂教学当中勇敢的质疑,将自己在学习过程中遇到的问题说出来,对于学生所提出的问题,数学教师也应该平等的对待所有学生提出的问题,形成一个更加优秀的学习风气。例如数学教师在引导学生们学习认识方程这部分数学知识的过程中,方程作为学生们的代数学习基础,可以帮助学生建立包含未知数等式的数学模型,让等量关系实现数学化和符号化。围绕课堂教学目标,教师也可以设计不同的问题情境,让学生在学的过程中展开自主质疑。小学阶段的学生会提出很多五花八门的问题,例如什么样的式子是方程?如何用方程解答等量关系?有些学生看到式子里面有 $=$ ,就是觉得这样的式子是方程。实际上并非如此,判断一个式子是否是方程不仅要看看有没有 $=$ ,还要看里面有没有未知数。还会有学生提出问题:方程和等式之间的关系是什么,这个时候教师就要给学生解决疑问,方程都是等式,但是等式不一定是方程<sup>[4]</sup>。

## 四、通过实践活动的组织,锻炼学生们的综合能力

数学来自于学生的生活,也服务于学生的生活,数学教师应该通过定期的数学实践活动组织,通过开放性的活动氛围,让学生拥有更加丰富的锻炼机会,培养学生们的综合能力。例如引导学生学习生活中的比时,教师就可以给学生拿出两杯不同毫升的水,让学生进行比较,从而得出他们之间的比,让学生在实践活动当中获得综合素质的提高。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学当中,导学式教学法可以帮助学生更加迅速的进入到学习状态,培养学生优秀的数学思维能力,让学生看到一个崭新的小学数学教学课堂,从而让学生们更加愿意进行数学知识学习,从数学课堂教学的原则出发,将导学式教学方法有效的应用起来,创设一个更加优秀的思考氛围,提高小学数学课堂教学质量,满足学生们的数学学习需求。

## 参考文献

- [1] 李文军. 导学式教学法在小学数学教学中的应用初探[J]. 天津教育, 2021(02): 128-129.
- [2] 吴安娜. 小学数学教学中导学式教学法的应用研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 4.
- [3] 李媛媛. 导学式教学法在小学数学教学中的运用[J]. 数学大世界(中旬), 2020(10): 95.
- [4] 王彩霞. 论导学式教学法在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(16): 155-156.