

浅谈信息技术促进小学数学教学

谢雪梅

(江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]小学阶段数学教学应用多变的形式吸引学生注意力,这样才能激发学生学习的兴趣。教师应用信息技术,可以将抽象的数学知识具象化,能够展现出数学知识与生活的关联性,应用图像和音乐等手段提升学生注意力,小学数学教学城乡能够得到有效提高。

[关键词]小学数学;信息技术;图像应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1420

小学阶段数学教育对培养学生逻辑思维能力有着重要作用,教师应利用现代化手段提升教学成效,实现学生的快乐学习。应用信息技术可以使数学知识变得更加多样,学生也能够信息技术中感受高数学与生活的关联,意识到数学并不是局限于课本,而是可以广泛应用于生活。

一、探索信息技术教学,提升数学教学魅力

我国的信息就似乎快速发展,小学硬件建设水平不断提升,应用信息技术教学已经成为必要手段。传统的教学方式受制于时间地点限制,学生的学习过程也会受到捆绑,教师可以将部分简易内容应用信息技术形式进行授课,这样学生能够在感受新奇的同时学习课程,深刻体会数学知识的魅力^[1]。

例如在《面积和面积单位》的教学过程中,传统的教学方式只在课上对学生进行教学,由于教学内容与生活关联性比较大,这种情况应用信息技术可以使学生产生数学知识生活化思想,让学生感受到数学知识的魅力,对教学的开展具有积极效果。教师可以应用信息技术将教室内的桌子拍成照片,然后利用PS技术标注出桌子的长为70(),宽为40(),学生根据实际情况填写单位,并根据公式内容计算出桌面的面积。学生可以根据实际经验推算出桌子的长度为70cm,桌子的宽为40cm,根据课上已经学习过的长方形面积公式 $S=a \times b$,这样可以得出桌面的面积为 $40 \times 70 = 2800$ 平方厘米。这样的信息技术应用可以使数学知识变得更加灵活多变,能够使数学教学摆脱单纯的公式传授,应用死记硬背的方式记住公式已经不再变得困难,学生通过解决实际问题能够对公式的应用有更为深刻的印象。这种信息教育的模式能够让学生正确应用电子产品,不再使用电子产品玩游戏,而是有效应用电子产品来学习。

二、多样化信息技术教学,激发学生探索欲望

信息技术教学由于具有便于储存的特点,所以很多教师在应用信息技术教学时,习惯于在网络搜寻资源,根据班级学生特点录制课程的情况比较少,这种情况也导致了信息技术教学同质化严重。所以教师要根据课程内容特点针对性设计课程内容,使信息技术教学发挥真正的效用,激发学生探索知识的欲望^[2]。

例如在《简单的小数加减法》的教学过程中,由于学生对小数没有明确的认识,很多学生课堂上对小数的理解并不全面。教师可以利用信息技术,利用图像拆解的模式让学生理解小数的意义。教师可以使用分蛋糕的方式,将一块蛋糕分为十块,每块蛋糕就是0.1,两块蛋糕就是0.2,这种教学方式可以使学生的记忆更加形象,有利于实现独立的小数

加减。教师可以应用信息技术布置学生作业,学生可以通过应用信息技术作答,这样网络互动的形式增强了学生的体验感,不再厌烦写课后作业。教师可以让学生解决简单的小数加减法 $0.3+0.5=()$, $0.2+0.6=()$, $0.4-0.2=()$,学生根据小数的具体意义可以直接得出答案,应用信息技术可以直接得到答案: $0.3+0.5=0.8$, $0.2+0.6=0.8$, $0.4-0.2=0.2$,教师可以根据学生对知识的掌握情况。这样课后作业的掌握情况能够直接反馈在教师面前,不再依靠批改作业的形式掌握学生情况,教师的教学效率也能够得到大大提升。

三、应用信息技术总结,归纳数学知识要点

由于信息技术的授课方法可以灵活应用课余时间,而由于课上时间有限,很多教师都应用于新知识教学,知识复习巩固对学生的复习又非常重要。所以教师可以利用信息技术方式对数学知识点进行串联,这样就能够让学生有更为牢固的学习基础,能够充分利用起课后时间。

例如在《笔算除法》的教学过程中,教师已经在课上对除法的形式进行了教学,但是由于学生课上受到其他因素的影响较多,笔算除法公式记忆并不深刻。所以教师可以应用信息技术,把图文并茂的除法公式展现在学生面前。教师可以使用大鸭子作为除数,被除数和商均为小鸭子作为背景,这样公式可以展现为:被除数 \div 除数=商,但是由于背景有颜色鲜艳的鸭子,会对学生产生视觉冲击力,对学生的记忆能够产生积极作用。公式复习完成后,教师可以列出对应的处罚题目, $125 \div 5 = ()$, $87 \div 3 = ()$, $486 \div 6 = ()$,这样的题目需要通过笔算的形式得到答案,学生可以利用草纸计算后在信息交流平台作答,平台可以直接得出相应答案, $125 \div 5 = (25)$, $87 \div 3 = (29)$, $486 \div 6 = (81)$,这样的信息技术应用可以使课上学习的知识点进行系统性总结,学生能够迅速掌握相关知识。

现代社会信息技术的应用比较普遍,信息技术在小学数学中的应用符合时代潮流。小学数学教师要熟练应用数学技术,拓展小学数学教育的方法,让信息技术为小学数学教育增添色彩,学生能够通过这种形式对数学知识学习更有兴趣,小学数学知识能够实现实践应用,探索数学知识的深度内涵。

参考文献

- [1] 邢晶参. 科技引领,教学创新——小学数学信息技术与教学的融合[J]. 计算机产品与流通, 2020(03): 235.
- [2] 贾伟,王显. 信息技术支持的小学数学教学创新问题分析[J]. 中国新通信, 2020, 22(20): 213-214.