

浅议小学语文阅读课的拓展与延伸

章瑜

(北京师范大学新余附属学校 北京 100088)

[摘要]对于广大青少年来说,书为他们打开未来人生的大门。美丽的万花筒在眼前展开,孩子们徜徉其间采撷甘露,该是一件多么幸福的事情。如今,高考语文考卷上对祖国经典文化的传承与解读方面的考查已不断加大,只有从小时候养成阅读与积累习惯,才会让学生早早受益。因此,小学语文阅读课的拓展与延伸已势在必行。如何做好小学语文阅读课的拓展与延伸呢?笔者愿与各位同仁共同探讨。本文主要分析浅议小学语文阅读课的拓展与延伸。

[关键词]终身学习;可持续发展;主题阅读;分类拓展;综合整理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2087

引言

茫茫书海,星河浩瀚。而儿童文学就是这星河中最璀璨的一颗。这颗星以她独有的光芒,于无声处关照着孩子们的成长。对于学生的眼界形成、能力培养起着潜移默化的作用。书海中积淀着几千年的文化精华,学生越早接触她,越早受益。对于学生的终身学习理念的形成,以及未来的可持续发展起着难以估量的作用。

一、小学语文阅读教学困境

我通过对小学语文阅读教学工作进行随机调研,发现阅读教学工作处于特殊瓶颈期,即传统语文阅读教学模式与创新阅读教学方案的拉锯当中。新课改明确指出,在小学语文阅读教学时,应当围绕着学生语文核心素养培养目标进行教学创新,激发学生学习潜力,提升学生整体学习水平。但在实际教学改革工作进行时,部分教师仍然将传统教育模式与改革新模式混合开展教学。在该教育环境下,无形中会对小学生造成一定的学习压力。因为学生的学习状态,需要在传统模式与新教学活动中进行反复切换,很容易分散学生注意力,降低学生语文课程学习积极性。如小学语文课程进行阅读教学时,教师针对课本阅读教学信息进行课外教育资源整合,以拓展学生阅读学习视野,但教师对阅读资源整合后,并就其教学信息进行合理拓展,引导学生进行发散思考,在课外时间进行自主探索阅读,未能充分挖掘出阅读教学价值。部分教师进行阅读教学改革时,侧重于阅读拓展引导,弱化了阅读资源整合。由于课堂前期对教学信息整合不足,未能引导学生进行发散思考,无法对阅读拓展进行有效铺垫,导致学生后续学习动力不足,不能依据教师阅读拓展学习课外内容,同样影响到阅读课堂教学质量。由此可见,为打破小学语文阅读教学困境,教师应当将资源整合与教学拓展进行合理衔接,为学生构建阅读学习环境,有效调动小学生阅读自主学习积极性,提高小学生阅读核心素养。

二、优化拓展阅读教学理念

(一) 阅读教学拓展

教师进行阅读教学拓展时,应当遵循小学生身心认知学习规律,不可超出学生理解想象范畴,增加学生的学习压力。部分教师进行拓展时,一味追求拓展信息量,不顾小学生身心学习能力与容量,给学生布置过多课外阅读任务。这种拔苗助长的行为不仅容易让学生对阅读学习产生抵触心理,还不利于小学生长远学习与成长。鉴于小学生自主学习能力与思维认知范畴,教师基于课本教学内容进行合理拓展,在教学拓展时应突出学生差异性 with 兴趣爱好,不采取一刀切拓展教学方案。教师应分析小学生实际阅读学习能力,为学生推荐相应难度阅读文章,根据小学生阅读兴趣爱好进行针对性推荐拓展。同时,教师进行拓展引导时,应当确保拓展面与课堂阅读资源整合面的呼应,提高小学语文阅读课堂教学连贯性与整体性。

(二) 根据学生个人喜好,分类拓展

五指三长两短,个人喜好不同。尤其是小学生,性格不同,关注点就不同。如何安排才能既扩大学生知识面又关照学生的个性发展呢?班级开展分类阅读的方法可以一试。在浩如烟海的文学宝库中,儿童文学是其中最瑰丽的一朵。她的故事娓娓道来,在绘声绘色的描述中,在栩栩如生的形象里,每一个花瓣都有她独特的色彩。友谊、忠诚、善良、智慧、正义是她执着的主题,坚强、自信、希望、友爱、分享是她的告白。而学生是一个个鲜活的个体,有的喜欢猎奇,有的喜欢冒险,有的喜欢思考。我想,不如顺势而为,因势利导,根据学生喜好在班级组成阅读小组。利用班级阅读课,开辟故事书桌、班级心语台,分小组开展阅读,分小组进行阅读汇报。

(三) 拓展学生思维,体味逻辑章法

想要达到提高学生语文阅读能力的效果,教学过程中不能仅仅停留在简单的文字表面,教师应让学生发现文章的美妙之处,所以要注重文章结构、逻辑章法的教学,引导学生学会由浅入深地去欣赏文章之中的深层含义,从而感受作者写作的构思、逻辑章法,学生再将体会到的感受进一步延伸,进而产生读后感。例如,在阅读《少年旅行队》这一首散文诗时,教师应提出相应的问题引导学生,如:“阅读完这篇文章后,最打动你的地方是在哪儿?”阅读的过程不仅是让学生能理解文章讲述的内容,同时还应让学生对其思想内容进行延伸,让学生明白这篇文章的意义,或是在理解文章所表达的意义后在自己内心形成独特的感受。文学作品发表的主要目的是反映生活,将日常生活中的点滴放大,并通过自己的想法将其渲染,而阅读教学的主要目的则是让学生学会观察,通过阅读而感动和震撼。而过分的渲染也不能完全将生活实际掩盖,还需要将生活加以综合,提高精神方面的追求,这就是文学作品创造的意义所在。在欣赏过程中,我们不应流于表面,还需要注重逻辑章法以及作者所表达的内心深处的感受,在这样的核心素养视域下教学,不仅是学生受益,教师也会获取更多美好的东西。

结束语

小学语文阅读教学引导时,为实现“整合与拓展”的教育目标,教师应主动审视以往的教学模式,积极转变教学理念与教学模式,围绕学生核心素养与学生主体性,构建群文阅读、兴趣阅读组、对分课堂,增强课堂教学整体性与连贯性。教师还应通过合理有效的资源整合,发散学生阅读思维,拓宽学生学习视野,在针对性阅读拓展学习下,夯实小学生语文基础知识。

参考文献

- [1] 魏柳芳. 轻松阅读、轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2018(52): 67.
- [2] 王曼芳. 小学中高年级语文阅读教学的“整合与拓展”策略[J]. 学周刊, 2019(19): 124.