

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

温馨

(赣州市章贡中学 江西 赣州 341099)

[摘要]随着新课程改革的不断深化,初中英语也应该有创新,要注重对学生的引导性教学,教师要做学生的引导者,要让学生自己在学习英语的过程中找到好的学习方式。将思维导图教学模式与初中英语写作教学相结合,思维导图作为全新的教学方法,通过思维视觉将知识展现给学生,能够提高学生的思维能力,引发学生对英语的兴趣。

[关键词]思维导图;初中英语;写作教学;应用新探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1751

引言

写作能力是一种需要学生综合运用词汇、短语、句型、文章逻辑衔接和文章组织结构等多方面知识的能力,是英语学习者必须掌握的重要的语言运用能力。写作水平能真实全面地反映学习者的语言水平。当下初中生的英语写作水平和能力不容乐观,初中阶段的学生掌握的词汇句型不算少,然而能够在作文中运用起来的却很少。不少学生习惯于母语的思维模式,把握不住英文写作的逻辑和结构。而教师在日常教学中往往注重词汇和语法方面的训练,忽略了语篇层面的训练,对写作技巧和写作过程的指导不够。

一、思维导图的优势

随着新课程改革的推进,思维导图已经成为一种常用的教学方法,既可以满足高质量教育的要求,又可以实现学生知识和技能的均衡发展^[3]。思维导图具体的优点主要表现在以下几点。第一,思维导图可以帮助学生总结信息、组织内容并完成文章层次的科学构建。第二,思维导图可以帮助学生掌握关键词、关键点和相关知识,从而使学生围绕一定的内容进行学习。学生可以提取和捕获关键词,进行持续的思考、归纳和总结,从而有效掌握所学知识。第三,思维导图可以激发学生的分类思维,使学生认识到思维的分歧和聚合。学生在学习过程中使用思维导图完善知识结构,能够提高学习效率和质量。第四,思维导图可以通过点、线和面的组合,促进思维的可用性和可视化。

二、现阶段初中写作教学现状

初中作文教学模式的固化在实际的初中英语作文教学过程中,使用一成不变的教案和方法仿佛已经成为了教师们心照不宣的约定,一旦在第一次的教学过程中完成过相应的教案与教学方法,在之后的教学过程中就会反复使用,“流水的学生,铁打的教案”,除此之外,由于作文写作模式的样板化和固定化,因此老师在教授过程中运用过的方式方法会一直使用,追求最简单最直接的“知识灌输”的方法,不主动思考如何让学生在接收知识的同时能够获得思维上的提升,单纯的进行知识的教授,虽然在短时期内可能具有明显的效果,应付考试已经足够,但是从长期看,这种总教法弊是远远大于利的,不利于学生长期的发展。

三、利用思维导图进行写作教学的具体方法

(一)用思维导图训练学生的主题写作能力

首先,初中英语主题写作在写作方法与叙事方面存在一定的独特性。使用思维导图来指导写作时,教师应确保学生理解主题的内容和写作的方向。思维导图可以极大地完善学生对词汇组合的使用情况,并使学生在词汇组合的细节上更具逻辑性。因此,在教授使用英语词汇的组合技巧时,教师应注意思维导图的使用,使学生保持英语写作主题的一致性,避免因词汇错误而在写作方向上出现偏差。其次,教师可以借助思维导图帮助学生找到该主题的主要词汇,使学生了解相关词汇组合的不同含义,然后引导学生进行以主题词为基础的写作,以增强学生主题写作内容的整体性、丰富性。最后,在指导学生绘制思维导图时,教师可以鼓励他们创新思维导图的绘制方法,从而提升学生的写作能力。

(二)以故事为导向进行写作

以故事为导向进行写作是最接近实际的考试内容,在实际的考场上,通常是题目给出一个假定的故事情节,让学生根据给出的故事情节进行写作,因此,在日常上课时教师就可以多通过以故事为导向,引导学生进行写作。首先教师要在写作之前进行一个串联的工作,将所有学过的知识点和句型以及文章等内容,带领着学生进行一个系统的梳理,也让学生形成一个自己对于英语知识体系的架构。这样当学生需要进行写作时,就可以将其中的内容或者知识点进行有机的抓取,让写作变得更加简单方便一些。例如教师可以将故事更加贴近生活进行教学,例如有个远方的亲戚从国外回来,要求你去机场接她,但是因为你临时有事,不能去机场接她,请你写一封信回复他。像这种题目的故事就是属于很生活化的故事,代入感也很强,学生在写这样的故事时会更加的得心应手,因为生活场景就是真实的,故事本身也很贴近实际的生活。教师首先要将学生分成小组,以小组为单位进行教学,当教师提出一个题目时,要求小组成员积极去思考,让学生先相互讨论,让学生根据给定的故事情节去绘制相应的思维导图,并根据思维导图的指引,再进行写作,同时也要学生需要注意的是,光有故事情节还是不足够的,在写作时要根据故事情节的需要进行一定语言上的修饰,例如需要使用一定的句型和词汇,让故事情节更加的完整,让写作时的文章的可读性变得更高。

(三)提高写作能力,实现学生思维突破

很多教师认为初中学生的英语学习就是简单的背记词语,积累知识点,但是一味地用老旧式方式教学让学生闭塞思路,会让学生在英语写作中出现灵感匮乏的现象,其最大的原因就是思维较为片面,面对写作的主题思想过于平淡,难以对主题思想产生共鸣,所以教师要合理应用思维导图的引导性,提高学生的思维能力。比如在讲述“begoingto”和“will”的一般将来时态时,教师可以预期构想“出游计划”为主题,以思维导图的教学方法让学生根据自身情况来合理规定时间、地点、各项事宜等内容,这样一来,学生的思维会有所激发,思想会更加新颖,可以有效提高学生的写作水平。

结束语

通过应用思维导图,学生进行话题作文写作时思路得到了拓展。学生在思维导图的帮助下,可以积累丰富的有关各种话题的素材,平时学习时将相关内容联系记忆,写话题作文时有东西可写,知道该写什么、能写什么,使作文内容充实生动,不再单调苍白。思维导图帮助学生整理了已学词汇、短语和基本句型,在知识间建立联系,加深了学生对词汇、短语和基本句型的理解和记忆,学生头脑中的可用词汇、短语和句型越来越丰富。学生在绘图、读图的过程中,易于回忆起大脑中原有的知识网络,找到新旧知识间的联系,对新旧知识进行有效整合。

参考文献

- [1] 马爱丽.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(34): 111-112.
- [2] 杨雅同.思维导图在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [3] 陈慧君.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(14): 4.