

# 大语文理念下小学语文教学探究

吴小漫

(南昌市站前路学校云飞路校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]** 当今,大语文是语文教学领域关注的一个主要发展方向。由于大语文教学理念,小学语文教学在方式方法、教学环境、载体平台以及教学评价等方面都需要进行必要的优化和调整。本文主要分析大语文理念下,小学语文教学所面临的挑战以及今后的具体应对策略。

**[关键词]** 大语文;小学语文;教学探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2299

## 引言

随着课程改革的不断推行,课程教学的目标和对于学生的能力培养方向都在发生调整与变化。大语文背景下的小学语文课堂上,教师在展开阅读教学时不仅要保障学生充分理解文章,也要基于文本的教学激发培养学生的多元学科能力,并且潜移默化的融入对于学生积极价值观的培养。这才是大语文背景下阅读教学应当发挥的效果。这样的教学方式不仅可以加深学生对原文的理解程度,也会促进学生有丰富的学习收获,让学生在语文课堂上获得多元学科能力的锻炼提升。

## 一、大语文内涵

大语文教学观认为,语文教育其主要的目标是帮助学习者获得更好的发展。语文教育不仅是让学生可以进行良好的语言表达,同时,还要助力学生形成较好的思维方式以及培养健康美好的情感与心理认知。在此基础上提升学生的自身人格以及人文素养。大语文教学观是一种带有一定突破性的语文教育思想。这一思想主张以课堂教学为中心,围绕学生的日常生活进行开拓与延展,让课堂教学与学生的生活,其中包括学校生活、家庭生活以及社会生活等方面进行有机的对接,将学生所学的语文与学生的做人有机地融合在一起。借助这种方式来推进素质教育,帮助学生接受全面的整体的、有力的培养。在大语文的教学开展过程当中,还需要积极地引导学生对基础知识的掌握,其中包括识字与写字,阅读、记忆、听与说和写作等方面。通过对不同板块内容的强化来更好地引导学生在自身的基础知识以及情感,其中包括自尊心、自信心和尊重、分享、理解、宽容等方面获得相应的提升。

## 二、大语文理念下小学语文教学优化策略

小学语文教学是培养学生综合语言能力以及语文素养的重要学科基础。为了更好地贯彻大语文理念,本文基于小学语文教学中存在的问题以及问题产生的原因,在借鉴相关研究成果基础上,尝试从以下几个方面提出具体的小学语文教学优化策略。首先,转变教学观念。在今后的小学语文教学开展的过程当中,小学语文教师自身应该积极地进行教学观念的转变,对大语文教学理念进行深入的学习与探讨,将大语文教学理念与日常的教学方法以及教学活动的组织进行有机的融合。通过自身在观念层面的转变来更好地满足未来大语文理念的发展需求,也为学生综合语文素养的提升创造有利的条件。需要强调的是,教学观念的转变是一个系统的过程,也是一个非常重要的过程。教育主管部门应该围绕小学语文教学,尤其是大语文教学理念所需要的相关环境,做好主题培训以及专业引导,更大层面地为小学语文教学理念的优化与提升提供必要的支持。其次,优化小学语文教学评价体系。在今后的小学语文教学开展的过程当中,相关部门需要充分地认识的教学评价体系所具有的支持性作用,围绕教学评价体系自身以及小学语文执行和应用大语文理念的发展需求进行必要的评价体系的优化。一方面,注重学生在现有基础上的基础知识、基础技能的评测;另一方面,还应该积极地帮助学生更好地进行自我的评估

以及综合素养的评测。通过以评价结果为依据,帮助学生进一步的整合自身的学习优势,强化学习动机,为今后的终身学习以及大语文综合素养的提升奠定扎实的基础。另外,在今后的小学语文教学中,教学评价不仅需要注重评价的客观性和公正性,还应该注重评价结果的应用性。只有这样,才能够实现结果与过程的优化与整合,获得更好的效果。最后,完善环境支持体系。大语文教学理念的运用不仅需要语文教师以及学生的配合,还需要借助整个社会环境相关资源的支持。因此,学校相关的教育主管部门应该对于大语文教学理念的价值进一步的进行认识。同时,借助主流媒体进行宣传与推动,通过营造良好的氛围来打造强有力的知识体系。另外,还应该借助现有的媒体平台以及载体形式,围绕大语文教学理念所需要的相关阅读资源、写作素材资源以及课堂教学资源等方面进行系统的整合。只有在资源支持体系方面进行优化,才能够更好地实现大语文教学的基本目标。

## 三、培养学生积极正面的生活态度

小学语文课本中的很多文章都轻松有趣,其中不乏大量趣味化的童话故事题材。这类问题学生不仅阅读兴趣很高,大家学习起来也相对轻松。不少教师在给学生分析解读这类文章时设定的教学目标比较简单,让学生读懂故事,领会故事意涵即可。教师其实可以在这个基础上展开进一步的教学强化。大语文背景下的阅读教学中,教师要善于挖掘课程教学的多元价值,不仅要丰富学生的语言积累,也要基于阅读范本的教学融入对于学生认知能力和生活态度的培养。尤其是在讲到一些能够带给学生积极正面启示的文章时,教师要善于挖掘文本背后体现的价值观,并且引导学生思维过程的有效展开。大语文背景下教师应当借助于语文课堂,让学生从语文课文的学习中获得基本的生活技巧和生活感悟,激发学生的独立思考意识,提升学生适应社会生活的能力。

## 结束语

在小学语文的教育中,老师要在课堂中应用较多的语文知识,让学生通过自己的努力将语文知识变成自己对世界的认识,这样能够为学生创造浓厚的学习氛围,从小事物中得到大知识。大语文的教育观念要求小学中的语文教育成为学生和社会接触的通道,让语文不再只局限于书本,成为活的语文,这样才能够冲击传统的教学模式,让学生认识到语文的价值。

## 参考文献

- [1]肖士林.小学语文探究阅读教学的几点思考[J].作文成功之路(中旬),2015(10):43.
- [2]郭磊.小学语文课外阅读教学的几点思考[J].中外交流,2017(31):190.
- [3]方兴国.关于小学语文个性化阅读教学的思考[J].学周刊,2016(11):127-128.
- [1]丁闪闪.大语文教育以学生为本——浅谈小学语文课内阅读整合问题[J].中国农村教育,2019(32).