

# 基于核心素养下的高中地理教学策略探究

谢细华

(江西省新余市新钢中学 江西 新余 338001)

**[摘要]** 核心素养培养是课程设置中的一项重要内容,培养学生核心素养对于促进学生终身发展具有重要意义。关注学生个性发展是高中地理课程核心价值不可缺少的内容。培养学生地理核心素养可促使学生养成关注现实、关注社会和关注未来的意识,是课程核心价值充分体现的重要因素。基于此,本文主要分析了基于核心素养下的高中地理教学策略。

**[关键词]** 高中地理; 核心素养; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1997

## 引言

核心素养在高中地理学习当中占有着重要的地位,尤其是在新课改的要求之下,对高中地理的核心素养进行了全面的分析,而地理自身也用着它包罗万象的知识体系和充满生活风味儿的学科特点,不断地吸引着学生的学习兴趣。

### 一、高中地理教学的现状

当前在高中地理教育中进行核心素养的教学设计与实践,结合现代化教学的改革方案,将地理教学服务于实践的意义,从而在教学形式和相关课程设计方面得到了一定的改善。但是在具体的教学过程中,关于高中地理教育的核心素养教学设计还没有达到完善的要求,导致学生在学习过程中,对于深入学习的要领掌握没有达到既定的目标,从教师的备课方案来讲,现代化的高中地理教学的备课需要区别于传统高中的地理教学备课方案,根据学生的具体需求进行教学方案的具体改变,但是高中地理教学在具体的备课过程中,没有与公立高中进行明显的区别,也没有对学生的具体需求进行深入的了解,从而无法实现地理教学核心素养的提升<sup>[1]</sup>。地理教学在此过程中,对于实践性的要求,也就达不到既定的满足。高中学生未来的发展方向需要教师进行全面的衡量,从而实施具体的教学方案。

### 二、基于核心素养下的高中地理教学策略

#### (一) 开展情感教育主题,提高学生的综合思维能力

地理学科是一门综合性的学科,内容既包含着自然、经济、政治、社会、文化等综合要素之间的相互关系的研究,也包含着地貌、水文、气候、植被、土壤、人口、聚落、工业、交通等要素的综合研究。地理环境的整体性也决定的,需要学生对地理问题进行深入探究,对人类的活动进行批判性的思维,只有通过整体角度来进行综合分析,才能够最大限度地提高学生的地理素养。中国在两千年的发展历程当中,经历了无数自然灾害和大陆变迁,依然可以在黄土高原上镇守住中华儿女的传统文化,这种坚定不移的爱国情怀,应该深深地注入到每一个学生的灵魂当中,老师在课堂上可以以家园情怀为主题,通过让学生对家乡风土人情和地貌特征进行,不断地提高对环境问题的综合分析能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 创设问题情境,培养地理思维

基于核心素养观念出发,高中地理深度教学的推进,要明确教学目标以及学生实际,整合资源,创设问题情境,对学生地理思维进行培养,促使学生主动学习地理知识,在探究的过程中有所收获,这就有助于提升学生的地理知识水平。在高中地理教学过程中,问题情境的创设应当是有计划的、有目的的,应当能够对学生产生强烈吸引,激发学生的探究欲望,引发学生质疑,促进学生思维品质的不断发展,深度教学目标也得以顺利实现。在实际教学过程中,需要把握学生的认知水平,关注学生生活实际,创设生活化的地理问题情境,凸显地理课堂的趣味性,激发学生参与的内在动力。比如在“气候对农业生产的影响”教学过程中,为促进学生地理思维的养成,在教学过程中需要就影响农业生产的气候要素进行归纳,创设

问题情境,组织学生以小组为单位进行讨论,农业生产所受气候各要素的影响如何?以此尝试着举例说明。在学生探究地理问题的过程中,读图能力得到锻炼,在合作探究过程中掌握了地理知识,综合分析能力显著增强,在对比分析不同气候类型发展农业条件的过程中,学生的地理思维得到有效强化。

#### (三) 引导学生进行地理实验学习

地理实验和理论知识共同构成了高中地理学科,教师可以通过地理实验教学培养学生的地理实践力。在开展实验教学时,教师可以带领学生到学校的地理实验室进行操作学习,首先示范操作地理实验的各项步骤,然后让学生以小组为单位合作完成地理实验并填写实验报告表,最后教导学生整理实验用品、打扫实验室的卫生。比如,我们可以组织学生进行水土流失的地理实验,进行对比实验学习,让一组学生用光滑的斜面代表山坡,在斜面上覆盖薄层黏土代表植被不良的山坡;让另外一组学生同样用光滑的斜面代表山坡,但是在黏土上覆盖棉质毛巾表示植被良好的山坡。在此基础上,我们要让两组学生同时向模拟山坡上洒水,观察哪组模拟山坡上的水最先流出,以此培养学生研究植被覆盖率对水土流失问题的影响的实践能力。

#### (四) 知识贴近生活,提升思维能力

在地理教学过程中,教师要能够将地理知识与学生身边的热点时事相结合,引导学生学习生活必备的地理知识,增强学生的生存和发展能力,激发学生学习的主动性。多数高考试题材料都源于生活中的现象和事例,结合地理学科特点设置问题情境,延伸地理思维问题,启发学生运用地理学科知识和思维方法进行思考,考查学生获取地理信息和解决地理问题的能力。在生活中,教师要引导学生用“地理眼”探究事物,学会观察生活中的地理现象,用地理知识和原理解释常见的现象和地理事物特征,将所学地理知识与生产、生活联系起来,提高学生的地理思维能力;在教学中,教师要引导学生将已知地理知识和地理思维应用到实例中,理论联系实际,激发学生对地理学习的兴趣,懂得尊重自然规律和自然环境与人类活动的辩证关系,逐步形成正确的环境伦理观<sup>[3]</sup>。

### 结束语

总而言之,地理核心素养有利于学生的全面发展,高中地理教师应当将其落实到教学实践中,通过多媒体教学、地图解读、联系生活等多种方式,丰富地理教学形式,帮助学生树立地理观念、发散地理思维,增强地理探究力,为培养学生的地理核心素养而不懈努力。

### 参考文献

- [1]周海鱼,王宇.例谈高中地理教学中综合思维能力的培养[J].地理教学,2017(24).
- [2]陆翼成.基于学科核心素养的高中地理教学策略探究[J].中外交流,2017(8).
- [3]曹剑.高中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].神州,2019,(32):183.