

# 初中数学教学中学生反思能力培养策略研究

李纪斌

(江西省上饶市第六中学 江西 上饶 334099)

**[摘要]**初中教材难度大,知识面广,学生学习起来可能感到吃力,如果教师不能够及时对学生引导,就可能使得学生成绩下降。我们不但要教授学生知识,最重要的还要教会学生会进行反思性学习。注重小学生数学反思性学习能力的培养,可以培养教师教学策略上调整的相应能力。1.教师必须充分了解自己的学生,用科学的教育心理学来分析和回应学生的反思学习。2.教师必须进行更精细的备课,以便对更多的学生反思做出判断和引导。3.学生的反思必然对教师的教学反思产生影响,更好地丰富教师反思的深度和广度,最终为提高教学质量服务。本文对初中生数学反思性学习能力提出几种培养方法。

**[关键词]**初中数学;反思能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2264

## 引言

初中数学教学考查学生的思维能力、解决问题能力,学生具备反思能力,可有效提升自身的学习能力。教育教学改革背景下,相关初中学校要提升对学生反思能力培养的重视程度,基于多元化教学手段,培养学生发散性逻辑思维能力、创造性能力,加强理论与实践的联系,更好地在实际问题中融会贯通。因此,教师必须采取创新式教学方法,提高学生的审辨能力、反思能力。

## 一、培养学生反思能力的策略

### (一)通过习题教学培养学生的反思能力

小学阶段的数学知识比较基础,但是在步入初中以后,数学学科的难度明显提升,同时涉及的知识范围也比较广,然而,部分知识点所使用的解题策略具有相通之处,因此,可以采取多种方法进行同一道数学题目的解答。学生在学习时通常不具备这种解题思维,教师需要充分把握这一契机,通过实例为学生讲解,让学生可以使用多种解题方法进行题目的解答,借助这种方式对学生进行合理引导,让学生发散思维,提升学生的反思能力,以促进学生进步。以“相似三角形”的教学为例,教师在结束课堂知识讲解后,可以为学生布置一定量的习题让学生练习。学生在做题初始阶段只能用教师所传授的单一方法进行解题,他们常常无法体会不同知识点之间的内在联系,导致他们只能机械地按照答题模板进行题目解答。在此时,需要教师对学生合理引导,例如,为了证明两个三角形相似,不仅可以用两边成比例且夹角相等的方法证明,还可以通过三边成比例等方法证明,便于学生从不同的角度进行题目解答,让学生善于思考,学会反思,以提升学生的数学学习能力。

### (二)丰富课堂教学活动,强化学生反思能力

新课改背景下,强调数学教学活动必须建立在学生认知发展水平、知识经验基础上,教师要通过丰富课堂教学活动激发学生课堂中的积极性,为学生提供数学活动,营造适合学生探究、合作学习的氛围,促使学生在合作、探究交流沟通中,相互促进,相互交流经验,掌握数学知识学习技能;同时,在课堂中建立生生评价、自我评价、教师评价机制,引发学生思考,通过合作交流,正视自身欠缺的地方,进而不断完善自我、提高自我。在评价过程中,教师更加关注学生学习结果、关注学生数学学习水平,考查学生在数学课堂活动中反映出来的情感,教师评价中以鼓励为主,目的是增强学生学习的自信心,在数学学习中获得更高的成就感,帮助学生建立自信心。在课堂活动内容设计上,教师以提升学生反思能力,形成良好的数学知识学习能力为核心,在教学“一元一次方程以及解法”中,教师组织开展了“易错题目大计算”活动,学生积

极参与其中,教师提供教学材料,将学生错题集成在多媒体课件中,在课堂中进行播放,并在相关题型中引入新题目,全面培养学生的反思能力。最常讨论的“两地距离间运动”问题,是学生极易多次犯错的环节,基于此,教师通过变化题型的方式,给出已知条件,按照小组比拼的方式进行竞赛,学生的竞争心理被激发,积极参与到教师组织的数学教学活动中,并在错题纠错和新题型解析过程中,培养自身的反思能力,加强新旧知识之间的联系,不断提升自我学习能力。

### (三)做好课前预习反思

预习的过程就相当于在上战场之前,有了一把武器,就会打倒更多的敌人,让自己能够保持绝对的安全,玉玺就会让自己能够在接下来的学习中有一定的知识基础,促进自己更好的,得到更多的知识的积累。做好课前预习是上好一堂课的前提要求,也是一种良好的学习习惯,有助于了解老师上课的重点,难点,还可以提高自己听课效率,而且能够在预习当中将自己积累到的问题在上课统一针对性地去听老师讲解,可以在老师上课时得到明确的解答。对于初中生而言,数学的难度不断提高,以及初中生处于一个特殊时期,影响学生的因素很多,多数学生产生了厌倦课前预习的情况。依据已有的数学知识,以及一定的数学经验和事实,结合目前的课本进行课前预习反思。必须从课题教学方法上入手,在课堂上重新拾回学生的预习反思的习惯。在进行课前预习的时候,主要就是进行预习之后的反思总结,反思自己是否真正理解书本的意思,是否能够正确的解决问题。[1]在预习时,教师要要求学生做到“读”“划”“写”“思”四个步骤。

## 结束语

总而言之,在初中数学教学中培养学生的反思能力是一个长期的过程,需要师生双方协同努力才能促进学生反思能力提升。要求教师在教学实践中充分发挥自身的引领作用,对学生正向引导,而学生必须配合教师的工作,充分发挥自身的主动性。需要教师在教学实践中关注细节,在琐碎小事中培养学生的反思习惯,帮助学生建立反思意识,与当下的教学发展方向相结合,培养出时代所需的具有独立思考能力和解决问题能力的优质人才。

## 参考文献

- [1]施卫卫.初中数学教学中学生逆向思维能力的培养策略[J].数学大世界(下旬),2020(12):93.
- [2]成平.谈初中数学教学中学生反思能力的培养[J].甘肃教育,2020(24):80-81.
- [3]王玉洁.初中数学教学中学生反思能力的培养研讨[J].新课程,2020(49):169.