

强基背景下对高中英语教学的几点思考

韩林秀

(重庆市长寿双龙中学校)

[摘要] 高考是学生证明自己的重要途径,在我国经济不断发展下,学生只有不断提升自己,才能适应国家对人才的需求。因此,高中英语课堂改革势在必行。高中英语教师也应当认真发掘教材,针对学生基本学情,使用科学方法,创新教学模式,提升学生的英语实践能力,为国家培养更多的英语人才。

[关键词] 高中英语; 强基背景; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.336

一、高中英语教学现状问题

(一) 高中英语课堂缺少生本理念

目前,高中英语教师仍然在使用传统的上课模式进行教学,并没有认真贯彻课堂上以学生为本的思想。另外由于面临着升学率的压力,教师往往忽略学生能力以及思想的提升,只是用填鸭式方法对学生进行知识的灌输。

(二) 教师对知识与能力衔接的缺乏

进入高中生活,学习方式与学习节奏会与初中有很大的差别。高中教师应当在课堂上使学生明确高中学习目标及任务,做好初高中之间的过渡工作。但现阶段来看,很多高中英语教师在第一次课上就进行了知识的讲解,并未对学生进行心理上的建设。有些学生在学习环境强烈反差下产生巨大压力,英语学习能力明显降低。

(三) 高中英语课堂教学改革过于形式化

部分地区高中英语课堂虽然已经改革,但是只是流于形式,应付检查。实际上教师并未花费大量时间和精力研究先进的英语教育理念,也不愿意调查学生的学习情况,只是单纯通过教学目标进行授课,这样的模式明显与课堂教学改革要求背道而驰。

二、在强基背景下提高英语教学效果的策略

(一) 利用多媒体方法,创新授课模式

在我国经济的不断发展下,多媒体的应用极大地促进了社会各个行业的发展。教育行业也因此受益。现在课堂上随处可见电脑、投影仪等多媒体设备。这为教师的教学和学生的学习带来了很大的便利。多媒体播放的图片、视频等能够有效刺激学生的听觉、视觉等感官。引发学生关于英语情境的情感共鸣,同时能够吸引学生注意力,发散学生思维,使课堂氛围变得愉悦。

科技的进步改变了授课的形式,尤其当互联网运用于教学后,给整个课堂带来一股新鲜而强大的动力。多媒体教学可以为学生营造一种真实的语言氛围,一定程度上促进了外语的教学,在高考改革的大时代背景下,教师应该清楚地把握多媒体的定义,让多媒体教学促进课堂效率的提升。比如学生在学习具体某一语法点时,单纯通过文字和书上的解释,无法构建具体情境时,教师则可使用多媒体课件,使用动画的方式让学生加深巩固。

语言是人们沟通和交流的桥梁,英语作为一门国际性语言,其水平在某种程度上会影响学生将来的发展。而高中英语教学中如果能够结合多媒体等教辅工具,很好地调动学生的兴趣,围绕兴趣来展开具体的教学活动,这样既能提高学生的课堂参与度,又能达到让学生真正形成口语、笔试能力双提升的目的。

(二) 通过语篇阅读,提升对语篇文章分析的能力

强基计划提出与实行后,高考试题也面临着改革,基本上所有的高考题型都是以篇章的形式出现。这就要求学生要有较高的语篇理解能力,还要有较强的推理能力及筛选有效知识的能力。了解到这一目标之后,高中英语教师在平常课堂上就应当加强学生语篇的学习,通过大量的语篇阅读,使学生掌握最基础的单词、语法等的知识,教会学生如何抓住文章的线索,加深对语篇文章的印象,最后对语篇文章进行分析的能力。

比如,在EarthquakeAtnight, theearthdidn'tsleep一

篇文章中,教师可以指导学生首先通读全文,标出每一段的主题,按照主题将文章分成三个部分,用单词或一句话概括每个部分的主题,然后再找出文章中整个线索。在这个过程中,教师应当对学生的答案进行完善及评价,引导学生掌握正确的学习方法,从而提升学生语篇阅读能力。

(三) 提高学生的英语写作能力

在高考试题中,英语写作的分数也会占很大的比重。强基计划下,高考试题中的写作会变成两篇。其中一篇为概要写作,另一篇为读后续写。这就要求学生具有较强的语言组织能力和写作能力。高中英语教师在实际教学中应当注重培养学生这两方面的能力。

1 概要写作

概要写作主要是指学生使用自己的语言大致描述文章中的主体思想。例如,英语教师在讲解unit5CanadaatриponthetrueNorth一文中,可以指导学生通过思维导图方法对文章进行分析,将文章中的线索单词列出来,比如threecitiesandtheirfeatures, Generalimpression,最后引导学生进行写作。

2 结合语法教学做好衔接

高中英语最重要的一项内容就是语法,语法包括词法和句法。高中英语词汇量的丰富程度直接决定了学生英语水平的高低。因此,高中英语教师在课堂环节中,一定要重视让学生积累平常的词汇,利用碎片时间大量背诵单词等,为高考做好准备。关于句法,其实就是能够让学生培养正确的英语语感,在阅读写作中都能够学以致用。这就要求教师要在具体教学活动中立足学生基本学情,找到学生的弱点,有针对性地进行辅导,从而提升学生的英语综合能力。语法对学生来讲是一个重点,也是难点,多数学生英语成绩较差,从根本上来讲,就是语法理解不够。教师要认真研究高中英语教材和历年高考题库,确保能够带给学生最先进的考题方向和语法知识点。

3 读后续写

读后续写对学生的写作水平要求更高。它要求学生将阅读与写作能力结合起来。学生要充分了解材料文章的中心思想,找出合适的续写点进行写作,另外还要使用合适的词汇进行描写。在实际英语课堂上,教师应当提升学生对英语文章内容的构思与衔接能力。例如,教师讲解unit1linsearchoftheamberroom,教师可以引导学生对琥珀的下落进行续写,并让学生列出续写提纲,想象出一个合理的结局。

结束语

综上所述,在强基背景下,高中英语的教学目标对教师和学生们的要求会越来越高,教师首先应当建立终身学习的意识,创新教学模式,学习先进教学理念,提高英语课堂效率,这样才能提升学生的英语成绩,提高学生的语言综合能力。

参考文献

- [1]何亚琴.浅谈如何更好地开展高中英语课堂教学活动[J].考试周刊,2021,(41):97-98.
- [2]吴英姿.探析高考改革下的高中英语教学优化模式[J].考试周刊,2021,(39):99-100.
- [3]官睿.课改进程中的高中英语教学现状探究[J].高考,2021,(20):82-83.