

初中数学课堂教学中分层教学的实践

刘俊

(南昌三中青云谱校区 江西 南昌 330001)

[摘要] 学生的学习能力和学习水平有着非常明显的区别,所以在教学中利用分层教学可以充分发挥学生们的潜力,也可以让学生之间进行更加有效的沟通交流,强化学生们之间的合作共享,在初中数学课堂教学开展过程中,利用分层教学方式可以让每一个学生的数学学习水平获得更加有效的提升,提高学生们的数学学习能力,让学生在自身建立对于数学更加清晰的认知,实现自我提升,拥有更加优秀的数学综合素质。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 分层教学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1069

初中数学课堂教学开展过程中分层教学方式可以有效提高学生们的学习兴趣,每一个学生的学习水平和学习能力都存在比较明显的区别,分层教学的开展则可以让教师将水平不同的学生分到同一个小组之中,让学生之间形成一个互相帮助的学风,将学生们的数学学习潜力更加充分的激发出来,同时学习水平优秀的学生也可以帮助其他同学去发挥自身的潜力,这样的课堂教学模式中无论是优秀的学生还是差一点的学生都可以找到更加适合自己的数学学习方法。

一、初中数学课堂教学中分层教学开展的重要性

学生之间的学习能力和学习水平存在非常明显的差异,因此如果在数学课堂教学中利用一刀切的教学模式开展教学,那么学生们学习水平就很难得到提升,学生们也无法在一刀切的模式当中获得学习水平的有效提升。所以数学课堂教学开展过程中,教师一定要对于学生们的知识接受能力和知识吸收水平给予充分的关注。分层教学模式中,吸收能力强的学生会更加迅速的掌握知识,并帮助吸收慢的学生。这样一来班级当中就可以形成一个互相帮助的学习风气,打破学生之间各自学习的现状,让学生合作学习。每一个学生都可以羊场避免,也可以强化学生们的挑战自我意识,让学生在自我提升的过程中不断成长。数学教师也应该让学生在学的过程中认识到最应该超越的就是自己,教师利用不同的课堂教学目标设计,和对应的课堂教学方法引导学生进行学习,可以让每一个层次的学生都在数学课堂教学中学习到数学知识,给学生带来更加优秀的发展,只要每一个学生都可以在学的过程中超越自己,那么最终就会收获成功^[1]。

二、初中数学课堂教学开展过程中分层教学存在的问题

很多学校开展分层教学就是将学生分成快班和慢班,这种教学模式其实是在区别对待学生,这种区别对待也会导致部分学生产生抵触心理,导致学生无法真正的融入到知识学习中。分层教学为了照顾每一个学生的学习特征,不会去区别对待学生,也不会给学生贴上类似快班和慢班的标签,这很容易导致学习优秀的学生丧失自己的学习动力,而学习较差的学生也会感觉丧失了属于自己的价值,从而开始抵触学习,所以分层教学开展过程中,教师一定要充分了解学生们的心理特征,科学的分层方式也可以让每一个学生积极主动的参与到数学教学中。

三、初中数学课堂教学中分层教学方式的开展方法

(一) 科学合理的数学分层方法

教师应该去测试学生们的能力和水平,根据学生不同的特点和水平出发开展分层教学,这里的分层不仅仅是以成绩来区分学生,而是从学生们的学习状态和学习能力进行划分,有些学生学习成绩一般,但是学习能力很强,只是没有认真学习。在综合分析学生们的特点之后,就可以将学生分成不同的小组,然后在小组当中安插学习特点不同的学生,让学生之间互相促进,比如可以将自主学习性强和学习自主性差的学生安排到同一个小组,让学生之间能够互相调动,也可以将学习能力强和学习能力弱的学生安排到同一个小组,这样一来可以让学习能力强和弱的学生帮扶学习弱的学生,在这样的过程中,

学习能力强的学生也可以自我超越,在教别人的过程中获得自我提升^[2]。

(二) 针对教学内容进行合理分层

教学内容的分层也是分层教学中的一部分,教学内容有着不同的深度,所以教师应该针对教学内容展开正确的分层,对于学习能力强的学生,可以引导学生在学教材知识之后进行知识学习的延伸,对于学习能力弱的学生则应该注重学生基础知识的学习,在学生掌握基础知识之后,就可以进行相关知识的深入挖掘,比如在引导学生学习有理数的时候,教师就可以给学生能力强的学生制定更加深入的目标,让学生通过自主学习掌握知识,之后教师利用恰当的点拨引导学生展开更加深入的学习。同时教师也应该给学生能力弱的学生制定不同的学习方法,让学生在课后通过习题练习的深入掌握有理数,这样一来每一层次的学生都可以从自己的吸收能力出发进行不同方式的学习,给学生的学习能力和学习水平带来更加明显的进步^[3]。

(三) 针对教学目标进行合理分层

初中阶段的数学知识学习过程中,学习任务和目标也有着难易度上的区别,所以教师可以将课堂的学习目标分成不同的等级,让不同层次的学生在学的过程中都拥有更强的针对性。这样一来就可以让学生们循序渐进的掌握数学知识内容,不会被初中数学课堂教学当中的教学难点所阻碍,突破初中数学知识内容的重点、难点知识。例如教师在引导学生学习一元一次不等式的过程中,教师就应该让学生先去了解一元一次不等式的概念,之后进行简单的解决问题学习,最后再去深入了解这些知识内容在实际生活当中的应用。这样一来学生们在进行知识学习的过程中就不会盲目的进行数学知识内容的学习,也可以让学生们更加从容不迫的掌握数学知识内容^[4]。

结束语

初中数学课堂教学开展过程中,教师一定要利用分层教学的方式优化初中数学课堂教学,强化学生们的数学学习能力,让每一个层次的学生都能够拥有机会突破自己,提高学生们的学习自主性,并利用小组合作学习模式提高学生帮助他人的意识,同时在一个互相帮助的氛围当中获得共同进步,完善学生的学习方法和学习思维。所以在未来的数学教学活动中,初中数学教师一定要对于分层教学模式在数学课堂教学当中的应用给予充分重视,提高每一名学生的数学能力,给学生带来更加全面的发展。

参考文献

- [1] 周艳. 分层教学模式在初中数学教学中的实践研究[J]. 考试与评价, 2021(04): 80.
- [2] 寇翠萍. 初中数学课堂中分层教学的点滴策略初探[J]. 天津教育, 2021(07): 77-78.
- [3] 孔庆龙. 在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂的路径探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(04): 61-62.
- [4] 钮佳佳. 数学课堂教学中分层教学策略的实践与探索[J]. 试题与研究, 2021(03): 132-133.