

游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用策略研究

刘极武

(南昌市新建区石岗中心小学 江西 南昌 330106)

[摘要] 新课程标准改革和教育事业的不断发展下,对小学数学课堂教学有效性的重视程度越来越高。应用游戏的方式进行教学,这种方法是任何教育阶段都可以使用的,其中,将其用在培智学生的数学课堂上的教学效果是最为明显的。培智学生的智力和生理都存在着不同程度的问题,所以他们的语言表达能力、数学学习能力和数学思维能力都很薄弱,由此可见,培智数学教育任重而道远。

[关键词] 游戏教学法;培智小学数学课堂;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1972

引言

小学阶段的学生好玩,对新鲜事物有强烈的好奇心,运用游戏化教学方法能够促进学生的学习,提高学习质量。游戏化教学要体现出课堂轻松愉快的特点,营造课堂氛围,使学生积极主动地投入到游戏化教学过程中,促进学生的发展。

一、游戏教学法在小学数学教学中的重要意义

①提高课堂教学效率。在小学数学教学中运用游戏教学可以有效提高数学课堂的教学效率。虽说当前新课程教学改革不断深化,我国的教育理念也由传统的应试教育转变为素质教育,逐步开始重视学生的全面发展,并取得了一定成效。但是不可忽视的是,在部分小学数学教学课堂上,教师依然以传统教学模式为主。教师在课堂上虽然也会注重和学生之间的互动,但是仅限于简单的提问与回答。众所周知,数学是一门逻辑思维较强的学科,教师教学时如果一直沿用传统的教学方法,就不能收到良好的教学效果。如何有效提升小学数学课堂的教学效率是当前小学数学教育亟待解决的问题。在小学数学教学中应用游戏教学法能够很好地激发学生的学习热情并提高课堂参与度,同时,寓教于乐的教学方式能够有效提高数学课堂教学的整体水平。②激发学生学习数学的热情。由于小学数学具有一定的逻辑性,小学生学习起来需要扎实的数学基础。因此,在教学过程中,小学数学教师应有意识地引导学生积极感受数学学习中的乐趣。另一方面,学生从开始会说话就接触数学及十以内的加减等基础知识,这就使得部分小学生无法感受到数学学习的新鲜感,长此以往,就会产生厌倦心理。对此,教师将游戏教学法灵活应用到小学数学的教学课堂中,能够有效激发学生的主观能动性,让学生通过游戏的方式找到数学学习的乐趣所在。③深度开发学生智力。近年来,随着我国经济发展水平的不断提升,我国居民的物质生活水平也得到了明显提升,人们逐渐开始关注教学质量。近年来,益智游戏受到学生和家长的广泛认可,在教学中引进益智游戏能够更好地让学生掌握数学学科的理论知识,并且让学生学会将知识运用到游戏中,进一步激发学生的学习热情。同时让学生全身心地投入游戏式学习中,能够培养学生独立自主、积极思考的习惯,最大限度地提高学生的想象力和独立判断能力。

二、游戏教学法在培智小学数学课堂中的应用策略

(一) 个体与整体相结合

每个培智学生都是一个独立的个体,他们虽然都在智力上有所缺陷,但是他们接受数学知识的能力和水平还是会有所差异。因此,教师要因人而异,因材施教,面对不同阶段、不同层次的培智学生,要采取不同的教学方法和教学模式去进行游戏和教学,既要注重个体发展,也要注重整体进步,以最适合培智学生的方法去促进整体进步和发展。与此同时,游戏的种类不是单一的,教师要不断挖掘新的游戏,引导培智学生在

游戏中掌握数学相关知识,有的游戏形式只适合特定的数学教学内容,因此,教师要认真、仔细地分析和研究课程内容,应用最适合的游戏方法去进行数学教学,培养培智学生的数学知识,增强培智学生的数学能力。

(二) 结合新型教学思路提高学生创新意识

有趣、最具创意的想法,这种方式不仅让学生感到学习氛围的轻松,也能让他们产生轻松、愉悦的心情,从而更教师带领学生进行游戏化学习,不仅要通过游戏让培智学生学会知识并加以运用,也要相应培养学生综合水平。如在游戏中加强学生动手实践的能力、培养学生与他人进行沟通、交流的能力以及对问题进行主动探究的积极心态,促使学生得到全面的发展和能力展示。因此,一次有成效、有意义的数学游戏,能让学生通过多种形式和丰富的活动方法融入感受游戏,在带领学生进行活动的过程中,教师应注重培养学生的创新精神和创新能力,可以在课前设计游戏时将一些与学生、学校生活相关的元素加入游戏,让这些场景产生一定的关联性。尤其是在讲述一些相对抽象、需要进行实践操作的知识点时,教师可以让学生通过描绘、图画等形式进行竞赛游戏,根据教师的提问动手画出答案,学生可以进行分组比赛,在游戏结束后互相点评,选出大家认为最好地配合教师完成教学任务;同时也培养了学生的创新精神以及创造能力,让学生在循序渐进的学习中不断成长。

(三) 设置竞赛类游戏,激发学生参与数学学习的热情

小学生具有争强好胜、喜欢表现自己的心理特点。在数学教学过程中,教师给予学生更多表现自己的机会,会让学生从学习中获得更多成就感、喜悦感,从而使学生的学习热情、学习欲望得以维持。另外,学生为了更好地展示自己,获得来自老师、同学的更多的关注、肯定,也会在数学学习中投入更多的时间和精力,从而使学生的数学学习能力、学习效果得到有效提升。

结语

综上所述,游戏式教学方法的出现和发展,为培智数学课堂教学提供了新的改革方向和发展趋势。教师要明确培智教学的基本内涵,不断探索和创新游戏模式和游戏规则,使其与培智数学教学相适应,同时教师要有足够的耐心,为培智学生提供爱的教育,使培智学生能够快乐学习,快乐成长。

参考文献

- [1]姜瑞玥,赵娜.运用绘本提高培智数学课堂教学质量[J].绥化学院学报,2020,40(1):71-73.
- [2]肖莉莲.培智小学游戏活动设计的应用[J].江西教育,2019(30):72.
- [3]支迎兰.游戏教学结合情境教学在培智数学教学中的应用分析[J].内蒙古教育,2019(24):51-52.