

基于提升主体认知下的农村小学语文教学探究

黄彦

(南昌市羊子巷小学 江西 南昌 330008)

[摘要]在当前小学语文教学中,大家对于学生的主体性认知的缺乏,使得教学与培养活动中,还未能达到学生主体地位的提升,影响了对学生语文核心素养的培养。本文首先从提升学生主体认知对于农村小学语文教学的重要性进行分析,继而从农村小学语文的角度,提出相关可以提升学生语文学习效果的相关建议。

[关键词]主体认知;小学语文;合作学习;任务教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1958

引言

语文是一门语言学科并且是学习其他学科的基础,在新课改背景下,语文的教学得到了长足的发展,但是在发展过程中也存在着一些问题,无形中影响了我国教育事业的发展,农村语文教育应当以提升农村小学语文教学质量,提高学生语文素养,提高教师教学水平为目标,全面提升教育教学质量,实现所有学生都能够上好课、读好书。本文提出农村语文教学的几点矛盾、教学工具的运用及教师素质等方面的问题,针对这些问题提出了针对性的建议,从而促进教学质量的提升。

一、提升主体认知对于农村小学语文的重要性

(一)教学模式发展的需要

过去的传统农村语文课堂教学当中,往往是基于PPP教学模式,即以教师为课堂核心的教师主导型教学模式,大多数的教学方法与模式都是建立在教师的授课上,教学过程中教师向学生教授相关的文字、语言、词句、文体与表达方式,以学生掌握相关语文知识为主要的教学目标。这种教学模式过度放大教师在教学活动当中的作用,学生往往只能跟着教师的教学流程来进行学习。学习的过程中,学生结构化地学习相应的知识,对于相关知识点的运用也是较为机械。这种情况在农村小学的高年级语文教学当中更为常见。

(二)课程改革的需要

在当前的国内教育发展中,对于小学的教育目标正在进行新课改的改革与试验,意在通过新课改,实现与提升对于学生的全面深化培养。在深化课程改革的过程中,农村小学语文的教学地位非常重要,关系着学生未来的整体发展。在新课改当中,提出了培养学生语文核心素养的要求,在新课程标准当中也提出了语文作为实践性课程,需要培养学生的语文实践能力。实践能力的培养不是通过简单的程序化教学与结构化教学模式就能够达到培养的目的,而是通过培养学生自主化参与,发挥学生在学习当中的积极性才能够达成目标。因此,通过提升学生对于自我学习的主体认知,能够让学生获得更好的培养效果,从而达到课程改革的发展目标。

二、农村小学语文教学现状及问题

(一)教学细化与延长课时之间的矛盾

农村语文教学在不断完善与发展,但是教育发展的过程中仍然存在一些问题,部分学生的语文学习能力和语文基础较为薄弱。在我走访的农村学校中,有一部分学生不重视课堂教师讲解,存在读书语句不顺,写字字迹潦草,课堂回答词不达意,害羞内向的问题。对于这些学生,教师就需要进行教学细化,放慢教学速度。放慢速度体现在日常教学的过程中,需要教师在每个课时的教学中训练学生的语文基础,这就会导致课时的延长。

(二)内容深入与进度缓慢之间的矛盾

语文是一个需要精耕细作的课程,很多内容是需要教师进行拓展和延伸的,很多感悟是教师通过由浅入深进行引导实现

的。从朗读课本的识文断句到理解内容,到对生字词的解读,从生字词的解读到理解作者的中心思想。在全面培养学生语文素养的目标下,每一个环节都是不容忽视的。但是,如果每一个环节都精耕细作,对于农村教学基础薄弱的地区可能会十分艰难。单凭教师走马观花的教学,实现不了内容的深入和主旨的升华,但是逐一拆开全面理解,教学进度又会受到影响。教师在小学语文课程设计中,希望将口语交际、阅读写作等多个环节都展现在课堂上,让学生多方面发展。但是一个学期的教学周期受到可变因素的影响,有可能无法满足教学需求,就出现了匆匆略过,走马观花的现象。

三、提升主体认知下的农村小学语文教学途径

(一)关注学生在学习活动中的主体地位

在农村小学语文的教学中,过去的教学都忽视了对于学生主体地位的关注,为了培养学生的主体认知,需要关注学生在学习活动当中的主体地位。在具体的教学当中,要围绕学生的发展来对教学内容与教学安排进行构建。具体而言,农村小学语文的教学活动往往只围绕着固定的教学大纲来开展,作为教师可以通过相应的预习活动,让学生对所学的内容进行预习,通过预习获得问题,教师根据学生的反馈,开展相应的教学调整,以开展适应学生的教学安排。

(二)应用合作学习的教学活动

在培养与提升学生的主体认知中,具体地可以通过合作学习来开展应用。在农村小学的语文教学中,教师可以通过安排相应的合作学习任务来强化学生的独立自主意识。如合作阅读教学,以课堂阅读为合作任务,让学生在合作中得到引导,在开展小组合作学习前向学生明确参与小组合作学习中每一个人的重要性,让学生意识到其不是孤立的个体,而是小组内重要的成员。对于在小组合作学习中不积极配合的学生,教师要通过鼓励与引导,让其逐渐加入到小组内,建立起与小组内成员的积极协作关系。学生按照阅读任务来完成所负责的内容,收集相关的阅读材料,一来学生可以在合作学习当中培养学习的主动性,二来能够让学生通过合作学习来积累其对于语文学习的自主性,形成学习的主体认知,促进学生主动学习。

结语

综上所述,小学语文教师要真正把语文的教学变成“人”的教学,以生为本,指导学生掌握基本的字词,学会理解文章含义,学会口语表达,能够养成良好的阅读习惯,能够进行写作,提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 卢文俊.如何在小学语文教学中培养学生的创新能力[J].西部素质教育,2017(19).
- [2] 赵春红.浅谈多媒体在小学语文教学中的运用策略[J].新课程(综合版),2018(12).
- [3] 苏琳园.语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D].上海:上海师范大学,2019.