浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

刘玲

（珠市学校　江西　南昌　330000）

[摘　要]当前阶段，在城市化建设飞速发展的趋势下，经济建设也在不同程度的提高，同时在小学语文教学中，阅读是保障学生能够顺利进行文化学习的基础条件之一。阅读是小学语文必不可少的环节之一，小学语文有包罗万象的文化信息与语言知识，它可以为学生构建出人类语言文明的汪洋大海。因此，身为小学语文教师，应考虑如何在学科教学中，以切实有效的方法培养学生的阅读能力，则是本文的重点探究内容。

[关键词]小学语文教学；培养学生；阅读能力；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1291

引言

随着新课改的进行，人们愈加重视小学语文教学，在小学语文教学中阅读教学是非常重要的内容，阅读能力也是学生学习和成长中的一种重要能力。在小学语文教学中，教师必须重视学生阅读能力的提高，让学生能够更好地进行文章阅读。但是就当前而言，学生阅读能力培养本身便是一件比较困难的事情，教师需要花费很大的精力和实践。学生只有对语文学习产生兴趣，才可能喜欢上阅读，认识到阅读对于自己学习和成长的重要性，主动的阅读提高自身能力。

一、小学语文教学中学生阅读能力培养存在的问题

（一）缺乏正确的阅读习惯

小学的学生自我管理意识还未具备，此时的教师或许会遇到比较棘手的问题。尤其在小学语文学科教学中，关于学生阅读能力的培养上，因为学生本身缺乏一定的阅读习惯，可能会导致阅读教学工作的停滞不前，使学生本就薄弱的阅读基础无法得到进步。换而言之，阅读是需要持续性与连贯性的，即每日保持规律的时间进行阅读，逐渐养成科学的、正确的阅读习惯，这样才能促进学生阅读能力的有效提升。但是在当前的教学现状中，大部分的学生普遍缺乏这样正确的阅读习惯，在阅读时态度极其随意，想读就读，没有兴趣就放弃，长此以往根本无法有效提升其阅读能力。

（二）缺少有利的阅读环境

处于如何的氛围环境对于学生的影响至关重要，学习氛围感浓郁的环境能够促使学生主动进入其中并展开学习活动，学生受到环境氛围的熏染从而提升其学习积极性。所以，学生阅读能力也与之相关，有利的环境能够带给学生舒服且阅读氛围浓厚的体验，有益于激发学生的阅读兴趣，以氛围的渲染带动学生开始阅读。但在当下的教学中，部分教师并不注重阅读环境的构建，经常利用早自习时间让学生自行阅读，对于学生来说，这样松散的阅读环境难以让其进行高品质的阅读。因此，如何为学生构建出良好的阅读环境，也是目前亟需教师解决的问题。

（三）阅读教学方式比较落后

当前，小学语文教学过程中，很多教师对于学生阅读能力提高不够重视，阅读教学的时候也没有及时地更新方法。首先，教师教学的时候，对于学生阅读兴趣的激发不够重视，往往简单的让学生进行单独或者集体的朗读，让学生在整体通读文章的情况下进行段落的拆分，让学生能够总结和概括每个段落和整体文章的意思。并且课堂教学时间非常的有限，在短暂的时间内，小学生很难深入地掌握阅读的内容，很难透彻地理解相关的事物，这种情况下，小学生也很难和文章产生情感的共鸣，阅读质量和阅读效率都很难提高。此外，这种阅读教学方式也很容易导致学生丧失对阅读的兴趣，会给语文阅读教学更好地进行造成极大的影响。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

（一）激发学生阅读兴趣，纠正学

生的阅读习惯在阅读教学之初，教师要立足于学生的角度上，以学生为教学的根本与主位来展开教学活动。同时，教师也应了解到该阶段的学生群体在日常的学习生活中，是否保持着积极的阅读习惯，是否对阅读感兴趣。在进行教学时，教师的教学重点与教学目标，也应该放到学生阅读习惯的养成上。所以，在展开培养学生阅读能力的教学之前，教师要首先运用可取的教学手段来吸引学生的注意力，以多种途径来激发学生的阅读兴趣，以积极有效的方式方法带领学生投入到阅读学习之中，以兴趣作为支点，支撑学生阅读习惯的养成。就此，如何激发学生的阅读兴趣，应采用怎样的教学方法，是教师首要研究的问题。当然，兴趣的产生与习惯的养成是互相联系的环节，想要引起学生的阅读兴趣，教师可以尝试为学生设置文章阅读上的悬念，给予学生一个引人遐想的问题，之后再让学生通过阅读来找到此问题的出处以及原因。例如，在《一个豆荚里的五粒豆》的课文教学中，教师在课前可以向学生说道：“在这篇课文中，会出现五粒豌豆，并且会有着不同的成长轨迹，历经许多好玩的事情，同学们想不想知道这五粒豌豆各自去了哪里？都经历了什么好玩的事情呢？”教师用问题来为学生设立悬念，激发学生的阅读兴趣，促使学生带着问题进行阅读，学生想要从课文中找出答案，去看一看豌豆们到底发生了什么。这样，教师就能够让学生产生对于课文阅读的兴趣，进而不断地帮助学生在规律的学习时间中养成积极良好的阅读习惯。

（二）重视学生阅读兴趣的培养

想要培养小学生的阅读能力，首先必须激发小学生对阅读的兴趣，很多小学生刚接触阅读，很难提高阅读兴趣，只有学生阅读兴趣得到激发，学生阅读积极性才能够被激发出来。首先，教师必须重视教学环境营造，给学生创设一个趣味性较强的教学环境，在进行教室布置的时候，可以根据阅读材料来进行布置，这样学生阅读的时候，会更加容易进入到情境中去。创设一个好的情境，可以让学生在情境中获得更好的体验，学生认知也会提高，将学生的形象思维激发出来，让其更好地进行问题的思考和解决。并且，创设阅读情境时，教师也应该将其和生活结合在一起，让学生熟悉阅读，帮助学生更好地进行阅读。其次，教师必须重视导入，选择合适的方式来进行阅读导入，比如，教师可以通过提问的方式或者故事讲解的方式来激发学生的阅读兴趣。

（三）根据教学内容有选择性地去阅读

小学生的阅读能力有限，他们在阅读书籍的时候，常常走马观花，缺少深入阅读的意识，难以真正体会作者在文中所表达的真情实感。对此，首先小学语文教师要注重培养学生科学的阅读方法。如结合课堂教学实践，对学生提出具体的阅读要求，让按部就班进行阅读。比如说教师根据语文园地的教学，让学生阅读范文，帮助学生提高写作能力。在这个过程中，教师可根据作文的具体要求，告知学生在阅读中的重点注意事项，注意记叙文的六要素。其次，语文教师在布置阅读的时候，可以选择一些语言特色较突出的范文，让学生反复揣摩作者运用语言的艺术技巧。随着阅读量的增加，学生使用语言的能力将因此逐步提高。

结语

亘古至今，阅读一直是人类获取信息的主要途径，也是人们赖以生存的关键性行为习惯。在小学阶段的教学中，教师务必承担起教学责任，解决阅读教学中的矛盾问题，培养学生的阅读能力。

参考文献

[1]张荣贞．基于学生阅读能力培养的小学语文教学策略[J]．当代家庭教育，2020（27）：131－132.

[2]吕静．小学语文阅读教学中情境创设对提高学生阅读能力的影响[J]．新课程，2020（43）：142－143.