

简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略

杨芳

(湖南省娄底市星星实验学校 湖南 娄底 417000)

[摘要]语文学科是小学阶段的教学过程中比较重要的,其他学科都语文学科为基础。学习语文学科能够加深对语文学科知识的相关认识,并且在结合实践教学的基础上能够加强语文学科的应用能力,对于学生综合的学科素养都有所提升。其中,朗读方面的教学在小学语文教学中至关重要。在小学语文的朗读教学过程中,教师应对引导学生进行深入的文本朗读,并且在集体朗读的过程中,重点关注学生的语速、语调和语感,这有助于对全文的内涵进行深入认识。所以,小学语文授课教师需要对小学语文朗读教学过程中存在的问题重点把握,继而提出在教学实践过程中的应对策略。

[关键词]小学语文;朗读;问题;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.656

在小学语文的教学过程中,授课教师要引导学生在课堂教学时间投入学习,帮助学生把握教授文本的内容,理解其中的情境和内涵,在此基础上,教师可以适时引导学生对全文进行朗读。在进行朗读的过程中,学生能够沉浸式地感受文本表达地内容,深入体会文本作者所表达的深厚的思想情感,学生在这个学习过程中,能够掌握文本的主要内容、激发学习的积极性和主动性。相对于朗读教学带来的重要教学意义,受到教学过程中各方面的限制,小学语文朗读教学中也呈现出诸多问题。由于一些问题的存在,导致朗读教学的教学效果被极大限制,从而不能有较好的效果,这依旧需要授课教师在教学实践过程中寻找应对策略。

一、小学语文朗读教学过程中存在的问题

(一) 授课教师对朗读教学的关注度有限

授课教师对于朗读教学的关注度有限是小学语文朗读教学过程中首要需要解决的问题,教师对于朗读教学不够重视,主要在于诸多小学语文授课教师在观念上对于朗读教学没有转变,认为朗读教学并不是教学的关键。大多数教师将教学重点放在学生成绩的提升和学习习惯的养成等等,而忽视了朗读教学的重要性,授课教师在教学过程中给予学生较少的朗读时间,甚至忽略朗读时间的给予,从而不能让学生利用朗读完成诸多的学习任务,也导致朗读对于阅读的有利方面不能有效发挥。

(二) 朗读教学全面的投入

在朗读的过程中,由于授课教师在引导学生朗读之前没有激励学生积极参与朗读,学生只是简单的进行读,只追求了朗读时的文本顺畅和完整,但是没有全身心的投入朗读,没有感情投入的朗读,朗读教学的效果会大打折扣。另外,课堂教学时间是有限的,在课堂上进行朗读训练的时间不足,所以授课教师只能缩短朗读教学的时间而进行其他教学内容。

(三) 授课教师对学生的指导较少

在小学语文朗读教学过程中,为节约课堂教学时间,大多数授课教师会选择进行集体朗读,或者分组进行朗读、提问个人形式进行朗读,对于朗读的质量知识简单的进行点评,而不是进行纠错和督促改正。没有做到科学、有效的指导朗读方式,并且指导方式单调乏味,所以体现出授课教师对于朗读教学的教学方法灵活性不足,不能有效提升朗读教学的效果和质量。

二、小学语文朗读教学的应用策略

(一) 创设良好的朗读教学环境

小学生正处于心理和生理发育的阶段,逻辑能力也处于发展过程中。在朗读过程中,难免出现小学生难以把握好朗读的语调、语速和感情等。针对这一问题,授课教师可以在进行朗读教学的过程中,在备课阶段为学生创设良好的教学环境,让小学生在在学习朗读之初先多参与跟读,激发学生学习朗读技巧的积极性和主动性,让学生在之后的教学过程中能够更加积极的投入朗读教学当中。依据实践教学经验,在进行讲解

文本时,首先为学生创设一个好的朗读环境。例如,在进行教学时,可以选取一些与文本内容相关性较强的网络视频加入教学,在教学过程中适时为学生进行播放,让学生跟读学习朗读。网络视频的播放能够让学生能够更加直观的体验和感受文本的内容和感情基调,然后授课教师对学生常遇到的朗读问题就视频进行纠正,模仿视频进行朗读,以充沛的感情面对朗读教学。以上所创设的教学环境,能够不断提升学生的朗读能力,而且对于小学语文朗读教学的教学质量也有所提升。

(二) 运用多种朗读教学方式的教学

在小学语文的朗读教学过程中,教师可以选择多种多样的方式进行教学,而非一种教学模式贯穿教学的始终。集体朗读时大多数授课教师选择的小学语文朗读教学方式,这种方法能够较为全面的观察学生的朗读情感投入,但是只选用这一种教学方式未免会显得单一,灵活性有限,对于学生朗读热情的调动时不利的,导致学生的学习主动性下降。在进行小学语文朗读教学时,可以选择多种多样的教学方法。例如,针对文本中有多个论述对象时,可以让学生自主选择角色进行朗读,根据学生不同的选择进行分组朗读,学生可以依据自己对于角色的理解投入感情进行朗读。在进行朗读的时候,学生自主选择语调和语速,结合自己的体会进行角色扮演朗读。授课教师可以在朗读过程中,注意观察学生的表现。在朗读结束之后,及时进行反馈,告诉学生其朗读的优缺点,并对不足进行示范、再组织朗读,让学生有机会纠错,也让朗读教学的参与率大大提升。

三、结语

总而言之,朗读作为小学语文教学过程中衍生语文知识的重要途径,授课教师应对给予高度的关注。在组织的朗读教学过程中,学生能够深入的感受文本中作者所表达的感情、作者营造的文本意境,体会作者塑造的文本中的人物的魅力和文本本身的深刻内蕴。朗读教学能够让学生在开放式教学中对语文学习产生浓厚的兴趣,在学习中自觉接受相关语文知识。对于授课教师关于朗读教学的指导,科学、公正的指导是关键,及时纠正学生在朗读过程中感情不充沛的弊端,让学生的情感达到极致的投入,从而提升朗读教学的质量。教师在教学设计过程中,为学生创设良好的教学环境,以多种多样的教学方式来进行教学,最终提升朗读教学的教学效果和质量。

参考文献

- [1]李志荣.核心素养下的小学语文教学探究[J].小学生(下旬刊),2021(07):42.
- [2]陆游.基于核心素养的小学语文阅读教学探究[J].天津教育,2021(20):114-115.
- [3]马小丽.小学生朗读能力培养策略[J].家长,2021(21):187-188.
- [4]颜文彬.“农村小学语文朗读教学存在问题的原因及解决对策研究.”考试周刊.54(2021):41-42.