

浅谈新课标理念下小学数学教学方式的优化

严家庆

(新余市第十三中学 江西 新余 338001)

[摘要]随着新课程改革的持续推进,我国掀起了一股创新教育改革热潮,而新课标所提出的素质教育理念,也在进一步推动着小学教学的创新教学活动。

[关键词]新课标理念; 小学数学; 教学方式; 优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2192

引言

在最近的这些年,随着新课改进程地不断推进,小学数学教学出现了较大的改变,不仅小学数学教师所采取的教学方式进行了调整,教师的教学行为以及学生的学习方式也发生了较大的更改。

一、小学数学教学现状

当前,我国的小学数学在新课标背景下已经取得了显著成效,尤其是有些学校已经对其进行了一系列的革新实验,并取得了一定的成绩。在新课改的实施下,数学教师的教育观念和教学手段都受到了严重的冲击,并对已有的数学教学框架进行了重组和改造。然而,在具体的教学中,还有教师仍然采用以往的教学手段,致使新课标下数学教学理念和手段流于形式,造成数学教学工作停滞不前。另外,有些教师没有从根本上接受新时代的教育思想,仍以自己为教学中心,忽略了学生的主体地位,使学生失去学习的兴趣,甚至出现厌学和逃学的情况。基于此,要想满足小学数学教学的需求,教师就要转变自己的教学观念,创建一套适应新时代数学教学发展的方案,切实将新课标的教学理念落实到小学数学教学各阶段的学习中。

二、新课标理念下小学数学教学方式的优化

(一) 创设生活教学情境, 激活学生的数学思维

小学数学学科相比于其他常规性的学科具有较强的逻辑性和抽象性,所以其课程教学活动在锻炼学生逻辑思维能力的同时,也在一定程度上考验着学生自身的思维能力和理解能力。这也造成一些逻辑思维较差的学生无法有效跟上教师的教学进度,再加上教师所采取的教学模式大多以“灌输式”为主,进而加大了学生的学习难度。因此,小学数学教师可以通过创设生活教学情境的方法,通过引用生活化的素材来激活学生的数学思维,进而能够降低学生的学习难度,还可以拉近学生与数学课程之间的距离。例如,教师在执教部编版一年级数学下册《分类与整理》一课时,这节课的教学目标是让学生能够学会选择不同的标准进行分类,掌握分类的方法,并能够对分类的结果进行简单整理。所以,为了帮助学生更好地掌握分类的方法,教师可以选取学生所熟知的生活物品引导学生进行分类整理,如学生喜爱的玩具和常见的水果、蔬菜、交通工具等图片,从而让学生能够试着自主进行分类整理,并探寻其中的分类规律。通过让学生进行分类和整理,能够有效提高学生的观察能力和操作能力,还可以激活学生的辨析思维。

(二) 创新课堂教学活动, 提高学生的学习效率

小学阶段的学生正处于活泼好动和好奇心强的年龄段,所以小学数学教师如果总是一味地采取说教式的教学方法,长此以往就会导致学生对于数学课堂学习产生厌倦和抵触的学习心理,进而导致学生的学习积极性和课堂注意力大大降低,由此使得学生的课堂学习效率难以得到有效的提升。因此,小学数学教师要试着打破单方面讲解和照本宣科的教学模式,进而能够结合学生的兴趣所在和课程内容,注重突出学生的主体地位,进一步丰富课堂教学形式,以此来提升学生的学习效率。

(三) 借助多媒体技术, 提升学生学习兴趣

传统的教学模式,限于多种因素的影响,并不具备如今的

计算机技术和多媒体技术,很多教学构想也无法开展,导致教学水平一直停滞不前。而现今,多媒体技术已经被各大教育领域广泛应用,尤其是在小学数学教学中,教师可以利用多媒体技术自身的特点将教学内容生动形象地呈现出来,从而增强学生的视觉效果,提升学生的学习兴趣。比如,教师可以借助多媒体技术的动漫功能和音频效果演示所学内容,利用动漫效果将多样化的图形展示在学生眼前,并将所有的图形按照现实生活中常见的实物样子填充不一样的颜色,这样做是为了让学生能更直观地发现图形的不同性质。然后借助多媒体技术的音频效果,将图形按照由简到难的顺序依次播放,并配有一些生活画面,以此增强听觉效果和视觉效果。最后,教师要利用课外查找的资料,通过多媒体给学生播放一些有关日常生活中常见图形的短视频,使学生在情感变化的基础上,直观又清晰地认识和理解不同的图形,从而提升学生的学习效率。利用多媒体技术开展教学,不但可以激发学生强烈的学习兴趣,使学生主动参与学习,还能最大限度地提高教学质量和教学效率。

(四) 整合多样化教学资源, 深化课堂学习内涵

小学数学的教学是非常复杂的,因此利用所学内容总结出的规律和方法是非常重要的。教师要引导学生结合生活场景理解所学内容。在具体的教学过程中,教师要善于利用各种资源,在提升学生学习趣味性的基础上,对学生的自身素质的提高也有一定促进作用。比如,教师在实际的教学中,可以根据小学数学的教学目标和涉及的内容整合利用生活资源,利用小学当地的人文素养和数学资源,促使学生对理论知识和数学实践应用有进一步的认知。如在讲解“面积”的教学中,教师可以利用多媒体技术播放一些当地土地面积的视频,加深学生对面积这一概念的理解和认识,并能运用自己的语言讲述何为“面积”,与此同时,教师还可以引导学生讨论关于自己家乡的一些数学故事,让学生在讨论过程中更加深刻地认识理解数学知识,从而为其综合素质的培养提供可靠保障。

结束语

基于新课程改革的教育背景下,小学数学教师必须寻求创新和改革,并严格遵循新课标所提出的素质教育要求,进而能够从教育理念和教学活动入手,结合学生的发展需求和课程标准,以促进学生的全面发展为前提,积极创新课堂教学形式和教学内容。从而可以通过创设生活教学情境、创新课堂教学活动,注重激活学生的数学思维,有效提高学生的课堂学习效率,全面强化学生的综合实践能力,实现学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 孙永玉. 新课改背景下小学数学教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2017, 3(19): 256.
- [2] 薛志晶. 新课改视野下小学数学教学方法之创新[J]. 教育现代化, 2017, 4(11): 251-252.
- [3] 王军. 探析现代教育技术在小学高段数学教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2018(27): 137-138.
- [4] 周启玲. 核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(07): 119.