

浅谈小学科学高效课堂教学策略

徐守成

(承德市石洞子沟小学 河北 承德 067000)

[摘要] 为了能够通过小学阶段的科学课程,提升学生的创新思维能力,本文根据小学科学课堂教学的现状,提出了相关的解决策略,以期提高小学科学课堂教学的效率。

[关键词] 小学科学; 高效课堂; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.350

在小学阶段,科学课程占有非常重要的地位,开设科学课程的目的是为了让小学生能够对科学产生兴趣,并对其有初步的认识,使学生能够不断提升自己的动手动脑能力和创新思维能力,对未来的发展具有非常重要的意义。随着课程改革的不断深入,对小学科学教学的要求也在不断增多,要求学生能够以小学生为主体,在课堂教学当中通过激发学生的学习兴趣,使学生积极参与到小学科学课堂教学活动中,从整体上全面提升学生的综合素质,提升小学科学课堂教学的效率。这就要求教师在开展教学的过程中,要能够根据学生的基本情况,选择合适的教学方式和教学手段,不断提高小学课堂教学的效率,才能够使小学生能够在课堂上不断提升自身思维、学习等各方面能力。

1 小学科学课堂教学的现状

在小学阶段的科学课堂中,小学生通过学习相关科学知识来不断提升自身发现问题、分析问题和解决问题的能力,使小学生不断培养创新思维,以此来提高自身的综合能力。但在具体的教学过程中,存在一定的问题。

1.1 缺乏实验器材

小学阶段的科学课程主要以科学探究为主,但基于教材进行讲授,无法吸引小学生的注意力,需要不断为小学生创造良好的科学实验条件,才能够吸引小学生的注意力,要进行科学实验,就需要运用相关的实验器材。但在具体的教学过程中,实验教学器材的配备无法使小学生充分进行实验活动,在授课过程中,主要由教师进行演示,小学生进行观摩,小学生的参与度较少。

1.2 缺少对实验的自主探究

小学科学的实验探究是科学课堂教学的主体课程,根据教材的相关规定需要具有大量的实验课程,这就需要教师能够有效地辨别核心实验课程与铺垫性、延伸性实验,小学生能够有效地完成核心实验。但在具体的教学过程中,有些教师完全照搬教材进行实验,或为了追求小学科学课程的完整性,出现“有实验就做”的现象,没有对实验进行有效地整合,使得小学生花费过多的时间进行反复实验,而无法完成核心实验。且教师在制订学习计划的过程中,过多干预实验的每个环节,对选取材料步骤等进行了严格的规定,使小学生完全按照教师的操作完成任务,缺乏对实验的自主探究。原本的科学实验探究变成了在教师的规定下进行准确的操作,使得小学科学的实验活动失去了真正的探究意义,使小学生减少了对科学的求知欲。

1.3 教学设计过于详细

科学课程是为了让小学生通过相关的科学实验,满足小学生的求知欲,并在实验过程中,培养小学生的自主学习能力,培养小学生的科学思维。但在具体的学习过程中,由于教学设计等方面的原因,使小学生在科学课堂上出现了“学习疲劳”现象。对于一些基础知识较为扎实的小学生来说,在实验课堂当中,往往充当实验的主角,且教师在开展教学的过程中对于探究实验的相关步骤设计过于简单,低估了小学生的基础知识水平,导致实验结果显而易见,使得小学生对于探究的兴趣大打折扣。教师进行导入环节,部分小学生已经说出答案,教师展示实验器材时,小学生已经知道接下来的实验过程。小学生在进行科学实验学习的过程中出现了疲劳现象,无法激发小学生的创新求知欲。

1.4 课堂氛围过于活跃

根据课程改革提出的教学理念,教师在开展课堂教学的

过程中,要以小学生自主学习为主,适当对小学生进行引导,为了有效促进小学生的全面发展,教师应当注重培养小学生的自主实践和探究能力,营造良好的课堂氛围。但在具体的教学过程中,课堂氛围较为活跃,使小学生成为了课堂教学的主体,小学生在感到轻松愉悦的同时,课堂纪律也难以把控。小学生虽然能够在科学课堂当中活跃起来,但一些自制力较差的小学生,无法在课堂活动当中遵守课堂教学纪律,使得课堂教学变得混乱,教师难以把控。

2 提升课堂教学效率的策略

2.1 加强对科学课程的重视程度

从教师到学校的主管部门都要不断加强对科学课程的重视程度,配备相应的教学设备与器材,为小学生提供良好的学习环境。教师在教学的过程中,也应当积极思考,不断制造、整合相应的教学工具,同时也要充分运用生活中的各种材料,使小学生能够变废为宝。或根据实际情况制作教学工具、设计家庭小实验等,将课堂内外进行有效结合,补充在课堂探究活动中缺失的部分。培养小学生的实践能力,在生活中寻找各种实验材料,使小学生能够完成相应的科学实验。

2.2 整合教学实验

教师在进行教学设计的过程中,要根据小学生对基础知识的掌握情况以及小学生的学习状况,对教学内容进行准确地把握与设计。根据教材对教学环节进行整合,如在进行四年级下册第一章《奇妙的光》的教学时,光的来源和传播、凸透镜成像、光与颜色的实验都需要利用光源进行科学实验,教师可以根据教材的基本信息对实验进行整合,使小学生能够先了解光的来源和传播途径,然后根据生活中的具体情境,研究生活中的各种光线。通过科学仪器的展示来研究凸透镜的成像原理,再具体分析光的颜色以及看不见的光等。

2.3 合理设计教学环节

教师在进行实验设计的过程中,要能够有效激发小学生的学习兴趣,不能过多干预小学生实验或将实验设计的过于简单。要使小学生能够循序渐进地学习,并使小学生不断接受具有挑战性的探究任务,才能够激发小学生的求知欲。要求教师在准备实验器材时,综合考虑各方面因素,选择合适的实验材料,并在适当的时机将实验材料展示给小学生。要根据不同层次的小学生进行分层设计,使得学习基础一般的小学生也能够掌握课堂教学内容,基础知识较为牢固的小学生,能够得到进一步提升,不断激发小学生的科学探究兴趣,促使小学生能够真正积极主动地参与到科学课堂实验中。

2.4 培养良好的学习习惯

教师在对实验进行设计的过程中,要充分了解小学生的基础知识掌握情况以及小学生的学习水平,根据具体的学习状况进行准确的教学设计。在这些过程中,适当地给予小学生引导,给小学生更多自主思考的过程,让小学生能够敢于面对挑战,并不断地发现问题、解决问题。对于课堂当中出现的“意外情况”,要进行及时关注,引发小学生的思考,使小学生进行深入探究。在小学生积极参与的基础上,教师要培养小学生良好的学习习惯,管理好课堂秩序,使小学生既能够在活跃的课堂氛围中学习,遵守课堂纪律,维持课堂秩序。

参考文献

[1] 马艺菲. 浅谈小学数学高效课堂教学的有效策略[J]. 科技风, 2020(9): 54.