

以善为源，润泽生命

——谈幼儿园生存课程文化的构建

戴新昀

(淮安市实验小学幼儿园 江苏 淮安 223001)

[摘要] 幼儿园课程文化构建本就是幼儿园建设与发展过程中十分重要的一项内容，在幼儿园教育事业不断发展、幼儿园课程文化不断深入的环境下，幼儿园生存课程文化构建也成为教育活动中的显性诉求之一，也是幼儿全面发展与提升的关键。为此，本文也将“善美文化”作为引领来对幼儿园生存课程文化构建措施进行了探索。

[关键词] 幼儿园；生存课程文化；构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.124

近年来，在我国幼儿教育事业迅猛发展的时代背景之下，幼儿教育不仅因此而获得了全新的发展机遇，同时也有效促使幼儿园教育理念发生了变化，课程文化构建也在这一过程中逐渐被提上日常。处在这一环境下，如何做好幼儿园生存文化构建也成为教育工作者需要着手思考的问题，而本文也是就此提出了如下建议：

一、理清文化脉络，丰富课程内涵

幼儿园生存文化课程构建工作在实施的时候，一定要基于幼儿课程文化构建特点来对文化实质进行深度挖掘。对于幼儿而言，校园生活本身就是一种文化，幼儿园在发展建设的时候，可以积极倡导“善美文化”，这不仅承载了对于幼儿成长的关爱和期许，同时也是有效发挥出生存课程文化对于幼儿健康成长促进作用的重要手段。为此，在生存课程文化构建的时候，一定要充分利用课程文化、制度文化、环境文化、活动文化等多项内容来为幼儿打造一个规范、完善且科学的课程文化体系，同时还需要在构建过程中及时理清整个课程文化发展脉络，进一步丰富课程文化构建内涵。此外，幼儿园在发展及教育教学实践期间，还需要认识到每一位幼儿都有其自身闪光点，并且充分利用“善美文化”来对幼儿进行熏陶与教育，并且有效发挥出教师榜样作用来进一步扩大文化教育效果，而幼儿则能够在这一过程中得到全面成长与发展。

二、构建“善美文化”氛围，有效渗透德育文化

幼儿园生存课程文化在构建的时候，为了有效落实以善为源、润泽生命的效果，幼儿园还需要在发展及教育过程中主动构建出善美文化，借由此来对幼儿展开有效的德育文化渗透，而幼儿则能够在德育教育过程中得到身心健康成长。首先，幼儿园可以明确园歌，以歌声来作为文化传递载体，提高幼儿接受度，如可以将《画出一个爱的家》作为幼儿园园歌。其次，还可以明确幼儿园的吉祥物，如“丑小鸭”就十分适合，借由此来鼓励幼儿在成长过程中像丑小鸭一样善良、上进、坚强，这样才能真正让幼儿成为更好的自己。最后，幼儿园在构建生存课程文化的时候，还可以制作出幼儿园相应的Logo，在谁家的时候基于“以爱为魂”这一理念来进行设计，这样就能为幼儿打造出一个良好的幼儿园生存课程文化氛围，而幼儿则能够在无形之中接受教育与熏陶。总之，文化标志的应用看似是为幼儿营造出良好的文化氛围，其实也是为了让幼儿心中留下文化烙印，无形之中对幼儿进行教育与熏陶。为此，幼儿园在构建生存课程文化的时候，一定要以善为源来为幼儿构建出“善美文化”氛围，这样才能真正让幼儿从小接受良好的德育教育与熏陶。

三、立足培育目标，构建完善的课程制度

在幼儿园生存课程文化构建的时候，还可以立足于培育目标来构建出完善的课程制度，毕竟目标体系才是有效实现生存课程文化构建的基础和前提，幼儿园可以在发展过程中，基于“全人教育”理论来培养出具有良好习惯、健康身心、仁爱品质、自主精神的善美师育人目标，通过构建完整可行的课

程制度体系来有效促进生存课程文化构建目的得以实现。在这一过程中，幼儿园一定要将“善美文化”作为核心来建设课程制度，这样才能确保所有工作实施均能够贯彻落实“善美文化”，如可以在发展过程中为幼儿打造出善美教育队伍，也可以构建出善美育人环境，这样才能有效促进幼儿发展与提升。

四、组织文化活动，丰富生存课程文化

幼儿园生存课程文化在构建的时候，还需要积极组织文化活动，借由此来进一步丰富生存课程文化，而幼儿则能够在活动过程中更好地感受到文化氛围，并且从中接受教育与熏陶，以此来为幼儿身心健康成长提供良好保障。例如，幼儿园可以在发展过程中将幼儿“健康成长”放在首位位置，积极为幼儿组织“食育”活动，借由此来幼儿从小养成良好的饮食习惯。另外，考虑到幼儿思维特征是以具象思维为主，教师在教育的时候一定要及时改变传统的说教形式，让幼儿在“香香小厨房”活动体验中，为幼儿讲述食物来源以及具体的制作方式，同时让幼儿在活动过程中自己参与到整个食物制作过程中，这样幼儿才能真正在体验与实践认识到食物的来之不易，从而有效促进幼儿良好饮食习惯得以形成，有效促进幼儿园生存课程文化构建目的得以实现。总之，活动及游戏是幼儿感兴趣的东西，幼儿园在构建生存课程文化的时候，可以基于幼儿兴趣点来为幼儿组织文化活动，这样才能有效丰富生存课程文化，为幼儿身心健康发展提供良好保障。

五、结语

综上所述，在幼儿园教育事业不断发展的时代背景之下，幼儿园生存课程文化构建也受到了越来越多的关注，其是对教育结构的创新与丰富，也是为幼儿构建出全方位教育体系的重要手段。身为教育工作者一定要以善为源来构建出幼儿园生存文化课程，并且在实践过程中及时调整与优化，这样才能真正有效发挥出幼儿园教育作用。

参考文献

- [1] 吴彩萍. 加强园本课程建设 促进幼儿健康成长[J]. 基础教育参考. 2019(10).
- [2] 叶明芳. 幼儿园文化建构实施路径探析[J]. 教育评论. 2019(01).
- [3] 陈奋铮. 以“美”为主线的园所文化建设与思考[J]. 课程教育研究. 2018(04).
- [4] 李晓兰. 快乐学习 快乐成长——幼儿园课程生活化游戏化的探索和实践[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(04).
- [5] 毕中情. 山西民俗文化融入幼儿园课程研究[J]. 晋中学院学报. 2021(04).
- [6] 丁桂芬. 实然与应然：幼儿园课程生活化实施探讨[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(12).
- [7] 焦丽. 幼儿园课程游戏化的教育价值及其实现[J]. 华夏教师. 2019(27).
- [8] 王慧. 幼儿园课程游戏化实现途径[J]. 华夏教师. 2019(33).