

# 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径

马利霞

(甘肃省徽县实验小学 甘肃 陇南 742300)

**[摘要]**小学阶段的数学学习是每一个学生学习生涯的开端,只有学好小学数学才能为以后数学方面的发展奠定基础。在素质教育的大背景下,新课标就规定了小学教师必须在学生学习数学的过程中积极贯彻数学的核心素养,积极培育学生掌握数学学习的能力。在新课程改革的环境下,我们应当积极探索以学生为主体的有效教学模式,使用科学的教学途径将数学核心素养内容有效地融入到课内外活动当中。激发学生学习数学的积极性,在兴趣的发展中促使学生形成良好的数学核心素养。

**[关键词]**数学;学科素养;小学;培育;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2160

## 一、小学数学学科核心素养的解析

学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力以及模型思想这几个方面的内容共同组成了小学数学的学科核心素养内容,这八大思想内容不仅能够促进学生对于小学数学内容的学习,同时也能够推动小学生在小学数学学习的过程中形成创新意识,发扬数学中解决问题的创新精神。数学是应用型学科,这代表着掌握了数学知识不是最重要的,只有掌握了学习数学知识的方法,学会运用数学知识才是最重要的。在数学教学过程中不断突出核心素养的思想观念,才能够让小学生在更好的学会学习数学。

## 二、小学数学学科核心素养的重要性

教师善于将小学数学学科的几个核心素养观念渗透于小学数学教学的过程中,不仅能够开发学生学习数学知识,解决数学问题的潜力,而且还能够强调学生利用学习所获得的数学知识的“应用性”,并促进小学生进行创造性解决问题。下面以八大小学数学学科核心素养中的数据分析观念、推理能力以及模型思想为例,介绍他们三者在小学课程中重要性。

### (一) 数据分析观念

数据是联系数学与生活的重要桥梁内容。只有分析好数据,才能学好数学,才可以将学到的理论知识与生活中的问题紧紧地联系在一起,才能发挥数学最重要的作用,所以在小学数学学习中深化数据分析观念,能够更好地促进学生数学学习交往以及生活交往能力,让数学在生活中的作用表现得更加突出。

### (二) 推理能力

数学学习过程中蕴含很多方面的能力,其中推理能力的培养是重中之重,在小学数学学习过程中将培养学生的推理能力放在重要的位置上,是教师的主要任务,也是新课程标准积极提倡的。尤其是在以后的中学数学学习过程中,推理的思想是更为重要的数学思想,它不仅能够提高学生对于数学知识的强化学习,而且推理能力也是深化数学内涵的重要能力。

### (三) 模型思想

数学讲究得是数形结合,特别是在小学数学学习的过程中,小学生的知识结构和心理结构还不完善,所以教师应该积极结合模型思想进行数学讲授,在复杂的数学问题中,使用数学模型思想,不仅可以使问题变得简单直观,而且可以提高学生学习数学的欲望,推动学生发展自己的数学思维,使数学学习变得更加简单化。

## 三、小学数学学科核心素养的培育路径

### (一) 小学数学教师教案和课件的制作

在小学数学学习的整个过程中,学生的主要任务不仅仅是能够掌握教师讲授的数学知识,还有就是能够掌握学习数学的方法,使数学更加发展,形成学习的核心素养,形成这八大数学学科核心素养,才是数学学习的终极目标。学习数学主要

是靠学生自己理解与领悟,而不是单单靠老师的教。那么这就要求教案首先要符合新课标要求,其次,教师在课前的备课内容必须渗透小学数学的核心素养观念,以便提高学生的学习兴趣,帮助学生掌握并运用数学知识。例如:在钟表的学习过程中,可以把模型思想运用在教学中,这样不仅可以使学生对学习更有兴趣还可以使他们更快的掌握知识。

### (二) 利用多媒体技术进行教学

小学课程讲究的是简单易懂,能够用通俗的语言或者是图形来建立数学知识与学生心理结构之间的联系,从而使学生获得教师所授知识,所以教师要充分利用多媒体技术进行教学设计,希望能够利用多媒体技术反映出来的图画符号等数学语言,解决数学问题。利用多媒体技术,不仅可以使他们快速掌握数学知识,而且能够帮助他们掌握学习数学的方法。除此之外,随着社会的发展和社会的需要,我们的国家更加强调科学技术的应用,所以,新课程标准积极提倡多媒体技术与小学生数学课程的紧密连接。

### (三) 教师的引导作用

数学课程尤其是小学课程的教学内容多数来源于生活,所以数学教学的整个课堂过程也是与生活十分贴近的。教师的主要任务是能够帮助学生们掌握数学知识,学会利用数学知识。显而易见,教师的引导作用是必不可少的。在教师的引导过程中,必须渗透各种数学思想。这就要求教师在设计课件时除了能够利用自己的语言将数学知识转化为学生已有的知识结构所能接受的内容之外,还要教会学生利用自己已有的知识解决生活中的实际问题,感受到数学强大的力量。

总之,小学数学学科核心素养体系是小学数学课程中的重点内容,需要教师在课程中不断地渗透这八大核心素养。具备较高的核心素养,是学生不断适应社会发展和进行社会生活交往的前提条件,这种数学核心素养不仅对学生自身学习数学的能力有帮助,而且能使学生更好的把数学应用到生活中,把数学与生活紧密的联系在一起。

## 参考文献

- [1]胡艳玲.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].知识文库,2020(21):148-149.
- [2]徐正东.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].小学生(中旬刊),2020(10):14.
- [3]方长海.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].数学大世界(中旬),2020(10):34.
- [4]孙彩红.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径分析[J].科技资讯,2020,18(28):135-136.
- [5]虎士军.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].数学大世界(上旬),2020(09):101.
- [6]简佳玲.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].新课程.2020(31):24.