

浅析幼儿园教育和家庭教育的有效结合

尹中文

(山东省泰安市宁阳县堽城镇中心幼儿园)

[摘要]现阶段的幼儿园教育主要有两种教育模式,幼儿教育模式以及家庭教育模式,需要注意的是,两种教育模式各有优点和缺点,需要注重使其优势和劣势互补。在幼儿教育的过程中,家庭教育和幼儿园教育有效结合,可以促进幼儿的能力全方位发展,让幼儿可以获得健康的发展。鉴于此,本文主要分析探讨了幼儿园教育和家庭教育的有效结合的策略,以供参阅。

[关键词]幼儿园教育;家庭教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.426

引言

幼儿园教育工作的开展和实施,对于孩子综合素质的提升有着非常重要的影响。据调查显示,早期幼儿教育工作的顺利实施,对于人才的培养和形成有着非常重要的促进作用,所以还需要关注幼儿教育、重视幼儿教育,只有这样才能够提高教育的质量和效果。本文就重点分析幼儿园和家庭教育有效结合的具体实施策略,希望能够在最佳的教育模式下,保证幼儿健康的成长同时,也能够使幼儿园与家庭结合,找到教育的最佳实施策略,采用因材施教的模式,发挥教育的力量,进而促进幼儿后期的良好发展和进步。

1 改变教育观念,平衡双方地位

在当今的幼儿教育中,依然存在教育观念问题,部分家长认为教育是幼儿园的事,推卸自身的教育责任,导致幼儿教育与家庭教育相互对立。在幼儿教育中,需要以幼儿为中心,幼儿教育需要家长和教师共同发力,才能形成园内、园外的合力,提升幼儿的教育效果。部分家长没有做好榜样,忽视了言传身教的作用,导致幼儿出现生活自理能力不足的问题,在人际交往上较为薄弱。除此之外,部分家长的攀比心也会影响幼儿的健康成长。当前家庭教育和幼儿园教育存在地位不平等的问题,主要可以分为两类,一类是教师地位高于家长,会导致家长按照教师的要求做事,缺乏自主性,另一类是教师地位低于家长,会导致家长影响园内决策,干扰教师的正常教育行为。家长和幼儿园需要平衡双方地位,重视家长自带的资源,能够从家长的职业、兴趣、经历着手,提升家长的自主性,如在“安全教育”中,可以让家长结合自身的职业,讲述工作的经历。

2 家庭教育为幼儿园教育做好准备工作

为了家园合作教育可以更好地进行,需要在进行家庭教育的过程中配合幼儿园教育,使家庭教育和幼儿园教育的联系更紧密。同时,在进行幼儿教育的过程中需要一些准备工作,家庭教育需要为幼儿园教育做一些准备工作,使幼儿可以更加适应幼儿园的生活。同时,通过为幼儿园教育做准备工作的过程,可以增加家长和幼儿的联系,使幼儿和家人的关系更加亲密,让幼儿有一个更加快乐的童年。例如,在进行幼儿教育的过程中,很多情况下会有一些集体活动或者是集体游戏,在家中,可以为集体游戏做一些准备工作,家长与孩子做一些互动游戏,使幼儿在幼儿园的集体活动中,可以更好地适应集体活动。同时,最为重要的是,家长在孩子进入幼儿园学习之前,可以对孩子进行一些童话故事讲解以及儿歌和舞蹈的讲解,使孩子对于幼儿园教育充满了向往之情,更加有利于孩子在幼儿园进行高效的学习。

3 多在幼儿教育中开展亲子活动

亲子活动不仅能够增强父母与子女之间的交流沟通,还能增强父母与幼儿园之间的互动,将家庭教育与幼儿园教育进行深度的融合,增进幼儿与父母之间的情感交流。家长在参加亲子活动的过程中,可以对幼儿园的发展情况有更深入的了解,也能明白幼儿园的办学理念和教育目标,使家庭教育与幼儿园

教育能够保持一致性。比如,幼儿园可举办亲子活动,让家长与幼儿一起完成贴鼻子的游戏。将家长的眼睛蒙上,原地转三圈,请幼儿用语言指挥家长将鼻子贴到动物的准确位置就算完成游戏任务。在游戏过程中家长要将眼睛蒙上不能偷看,幼儿只能用语言指挥家长。在游戏过程中,教师和家长可共同发现幼儿身上存在的问题,并共同帮助幼儿纠正,促进幼儿的发展。

4 为家长建立学习交流群,为家长丰富育儿知识

随着我国信息技术的迅速发展,教师以及家长之间的交流已经不再局限于口头表达以及纸面交流,网络以及移动设备所带来的便捷性让教师以及家长之间进行沟通交流不再受制于时间以及空间,因此,在此基础上,教师可以为家长建立学习交流群,在交流群中教师可以定期为家长推送分享一些育儿文章、亲子沟通技巧。既满足家长的需求,还不耽误家长的工作时间,帮助家长快速地掌握幼儿培养的大方向。

5 根据幼儿的身心发育特点布置家庭环境

家庭教育工作不仅仅停留在父母对孩子教育的和引导的基础上,更是需要保证环境的构建和布置,也能够符合孩子发展中所提出的需求。所以在家庭与幼儿园教育相结合的过程中,家长需要与幼儿园教师沟通,及时地找到家庭环境布置和创设的有效方法,这些能够为孩子身心的发展起到有效的促进作用。有些家长比较沉迷于网络游戏或者是手机游戏,如果没有加以改正,经常在孩子面前玩游戏,或者是父母经常在孩子面前吵架,那么对于孩子的教育就会产生非常严重的影响,所以家庭环境的创设也是孩子身心健康发展的关键所在。例如:幼儿教师可以指导父母把孩子的房间布置成符合其发展特点的样子,参考幼儿园的布置,创设出具有想象的空间环境。除此之外,家长也可以放下手中的游戏,与孩子一起利用家中废弃的物品,制作出一些新颖的小玩具,这也能够提高孩子动手和创新的能力,使父母与孩子之间增加情感上的交流。这一点能够保证家庭与幼儿园教育的有效结合,也能够达到教育的最佳效果。

结束语

总而言之,幼儿健康、全面、和谐地发展,是幼儿教育的最终目的。这才是幼儿、家庭、幼儿园三方互惠共赢的结果。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不能完善培养人这样一个极其细微的任务。”可见,幼儿的培养,是需要家庭和学校共同作用的。家园共育真正实现,幼儿园与家庭教育相结合、取长补短,高效了幼儿的教育和发展。

参考文献

- [1]李桂玲. 幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 环球慈善. 2020(04): 0164-0164
- [2]毛建芬. 论幼儿园教育与家庭教育的有效结合[J]. 当代家庭教育. 2020(23): 20-21
- [3]傅春萍. 幼儿园教育和家庭教育的有效结合分析[J]. 当代家庭教育. 2020(04): 39-39