

# 小学英语听说教学模式探讨与研究

黄婷

(江西省赣州市定南第四小学 江西 定南 341999)

**[摘要]**随着教育的不断推进,小学英语教学愈发受到人们的重视,要求小学英语教师深入贯彻新课程标准的要求,在帮助学生扎实英语知识的同时,加强听说教学模式。本文在分析小学英语听说课课型的建构的基础上,研究了提高小学英语听说教学模式的有效策略。

**[关键词]**小学英语;听说教学模式;探讨与研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2255

## 引言

语言是人与人之间、人与社会之间、人与自然之间沟通、互动的重要通道,是人类认识世界、改造世界的工具。因此,在语言教学中要注重其“通道”及“工具”价值的发挥,以学生多样化能力培养为核心,着力解决语言教学实践中的问题。尤其对于英语教学来说,由于缺少相应的语言环境,学生很难将听说教学落到实处,这就需要教师借助现代化新型教学形式,拓宽英语教学思路,以新课堂模式为抓手,促进小学英语听说课教学质效的提升。

### 一、小学英语听说课课型的建构

小学英语听说课教学过程中,主要还是通过借助多媒体等工具,向学生进行英语输出,进而提高学生在听方面的能力,同时通过交流,提升学生在具体情境下对话的能力。在小学英语课的课堂实践过程中,教师们要想让课堂效果明显,就需要提升语言内容的实践性,让学生们能够跟随老师的思维促进自身语言习惯的养成。能够通过教师提供的生活中的场景进行模仿及内化,以此提高学生们的语用能力。所以教师应当对学生进行一些听力方面的训练,将日常练习与课上练习相结合,让学生能够更加身临其境的感受到英语这门语言的特色,增加学习的兴趣。特别需要重视的是应该增加一些易混淆的单词的发音,让学生能够融入到这种语言的学习中,让他们能够更加容易分辨这些易混淆的单词。同时教师也应该让学生不只是听,要用到生活中的常识,比如一年是12个月还是20个月,单词twenty与twelve的区别等。当然像以上的例子不胜枚举,我们应当注意只输入不输出这种教学方式效果是极差的,只有说出来才能发现问题,只有说出来才能真正拥有这个知识,只有说出来才能够印象深刻,才能够真正学会一门语言。

### 二、提高小学英语听说教学模式的有效策略

#### (一) 运用多元化的教学模式

从学校方面来讲,学校投入了大量先进的教学设备如投影仪和语音设备,教学环境也大大发生了改变,如现在最常见的绘本教室、语音教室等。学校为学生们提供了良好的学习条件和学习环境,学生们在这样的环境中也能全身心的投入到学习当中去。学校还会为教师提供到其他学校或者是去其他地区省份学习的和比赛的机会。通过学习和竞赛教师们会更加完善自身的教学方法,丰富自身的知识储备。从教师方面来讲,有了先进的教学仪器可以进行全球联网,更加可以听到真正的“英音”和“美音”,并且有专门计分设备,提高了课堂的评价效率。教师也会充分利用这些设备和身边的教学材料,精心设计自己的每一堂课,从根本上解决了学生学习环境的创设,让学生达到了语言的“习得”而不是原来的“学得”。

#### (二) 在跟读会话中,提升听说能力

泛听、精听是听音活动的基础,在听说教学实践中,教师还要在听的基础上,引导学生逐渐过渡到跟读,再到流利诵读,最后到个性化表达,从而实现“听”到“说”的转化。在英语课堂中,教师要关注对学生听说能力的培养,在趣味性的、情境化的跟读活动中,让学生建立起听和说之间的桥梁。同时,教师还要善于联系学生的生活实际,拓展话题,深化学

生之间的互动,促进对话的自然生成。在这个过程中,教师要用细心的引导、耐心的倾听、有温度的回应,去帮助学生打开“话匣子”,切实提高学生的听说能力。

#### (三) 运用微课,让听力素材“丰富”起来

传统模式下的英语听说教学通常会借助磁带、CD等引导学生开展听说练习,教师大多会从市面上购买相应的磁带、CD,选择面较为有限,自主性较差。如果教师自行对磁带、CD的内容进行编制,就需要耗费更多的时间和精力,素材内容也会稍显过时,影响教学效果。在微课教学背景下,教师则可以随时随地调阅网络视频、音频资源,并将其融入到微课之中,让学生通过英语学习实时掌握最新资讯,在生活、社会化素材中增进对英语语言实际运用情况的理解和把握,让听力素材“丰富”起来,提升课堂效率。

#### (四) 创设良好的小学英语口语教学环境

①教师发音清晰,口音纯正,驾驭语言能力强,尽量用英文授课,为学生营造英语氛围。实践证明,在习得英语的过程中,汉语会有相当程度的干扰。因此我们要尽可能避免汉语的干扰,这就要求教师在课堂上要尽量运用简单纯正的英语来进行教学活动,创设良好的英语口语教学环境。②刻意营造与英语学习相关的学习环境,让学生置身于浓厚的英语学习情境中。譬如在教室后墙学生自办的学习园地部分开设专栏办一些英语栏目,在黑板报上开辟英语专栏等,这样的环境易于激发学生说英语的兴奋与激情。

#### (五) 在精听教学中,获取关键信息

在泛听的基础上,教师还要开展目的明确的精听教学活动。精听主要集中在教材中的语篇、chant及歌谣等语言材料上,教师应引导学生逐渐从“想听”发展到“听懂”,能够从音频材料中获取有效的信息。在这个过程中,教师要在听音教学前,提出有指向性的问题,引导学生带着问题去听,从大段的材料中筛选出有效的信息。教师还可以开展一些限时听音、对比听音、听音模仿等活动,有意识地训练学生的听音能力,让学生习惯去听,并且有目的地去听。

## 结语

综上所述,作为小学英语教师在使用了上述教学方法及策略以后,课题组老师发现学生的学习积极性和主动性都有了很大的提高,学习兴趣与学习效果也有了显著提升。相信在课题组成员的共同努力下,一定会取得预期的效果!

## 参考文献

- [1] 杨凤. 借助微课构建小学英语高效听说课堂[J]. 中学生英语, 2018(06): 97-98.
- [2] 韩辉祖. 提高小学生英语听说能力[J]. 天津教育, 2019(03): 99-100.
- [3] 于潇泓. 小学英语听说教学中应用的建议[J]. 名师在线, 2019(09): 88-89.
- [4] 张荣文. 乡镇小学英语听课的研究[J]. 安徽教育科研, 2020(09): 85-86.
- [5] 路小明. 探究英语听说课堂的教学设计策略[J]. 基础教育研究, 2016(19): 57-60.