

关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究

项秀芝

(江西省南昌市洪都小学 江西 南昌 330001)

[摘要]在素质教育和新课改背景下,培养小学生独立思考能力是重要的教学目标。为此小学数学教师在课堂教学中要自觉培养学生的独立思考能力,正视自身教学中存在的不足,积极制订培养学生独立思考能力的策略,为学生独立思考能力的形成提供有益的帮助。基于此,本文主要分析了小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题。

[关键词]小学数学;独立思考能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1872

引言

在新课改背景下,教师要注重锻炼学生的自主思考能力,不断创新教学措施,推动学生思维的发展。其中为学生提供充满趣味性的情境,将数学知识与学生的生活联系等措施都是不错的。不仅可以促进学生思维的成长,也可以促进教学的多元化发展,让师生积极参与到课堂学习之中。

一、小学数学教育中独立思考能力教育现状分析

(一) 学生对于数学教学存在畏惧心理

在对当下多个小学的数学教学课堂进行分析发现,很多学生对于数学学习具有畏惧心理,在平常的数学学习中,学生在学习的过程中也会受到多种因素的影响,有一些学生也受到自身能力的影响而导致自身解决数学问题的能力没有提升,所以在学习的过程中就会缺少学习的信心和勇气,而且学生对于教师的依赖性也较强,从而导致其他问题的产生。

(二) 学生没有养成独立思考的习惯

独立思考习惯的养成,除了需要教师的正确引导,还需要学生自己尤其重视,但是由于种种原因,学生并没有养成独立思考的习惯,这就影响学生独立思考能力的提高。首先在教学时间上来说,无论是家长还是教师都太过于看重考试分数,为了能够提升学生成绩,教师往往会通过题海战术来进行教学,学生的压力一直在不断地增加,对学习已经形成了一种惯性思维,并且也很少有自己的时间去思考问题^[1]。

二、小学数学教育独立思考能力培养的策略

(一) 注重培养学生的兴趣,善于营造氛围

在数学课堂中,往往会发现一些教师在课堂上讲得津津有味,可部分学生却没认真听讲的现象。这就是我们所谓的教育的弊端,教师都有自己固定的教学方式,但这种教育过于教科书化,而数学是一门比较困难且容易乏味的课程,这也是导致众多学生不爱学习数学的重要原因之一。所以,教师需要在准备教材课件时多下功夫,让学生在课堂中成为主角,多给学生发散思维的空间,而不是在讲台上自说自话,这样的模式效果也不会太好。课堂中,教师一定要善于和学生互动,这是一个活跃气氛很好的途径。在学生思考问题出现困难的时候,教师应该对他们进行鼓励,而不是打击他们。这样,学生就会更加有自信,他们就能慢慢地有勇气打开思维,然后就会变得慢慢喜欢思考、爱上思考,这样,学生的独立思考能力便得到了一定的提升。

(二) 以学生为中心开展丰富多彩的小学数学教学活动

新课改中明确规定小学数学教师在课堂教学中要尊重学生的主体地位,但是部分教师在实际教学中并没有做到这一点,这在一定程度上阻碍了小学生独立思考能力的形成。因此,小学数学教师在今后的教学中应尊重学生的主要学习状况,不断优化和完善数学教学方法,围绕学生开展丰富多彩的数学教学活动,着力培养学生的独立思考能力。比如在学习“口算乘法”时,小学数学教师可以组织学生开展以“口算乘法”为主题的比赛,鼓励学生积极参与到比赛中。在实际比赛过程中学

生会遇到各种各样的乘法问题,为了赢得比赛,学生会尽全力答题,也会认真、独立考虑比赛中出现的数学问题。这样不仅可以有效地培养学生的独立思考能力,数学教学活动参与的主动性也会大大提升^[2]。

(三) 教师要创新教学方式,给学生独立思考的机会

教学方式影响着教师的教学质量,影响着学生的能力发展,因此教师一定要不断创新教学方式,力求在教学质量上达到新的突破。小学生的好奇心非常强,教师要针对小学生身心发展特点的实际情况对自己的教学方式进行创新,让学生在数学学习过程中能保持一个新鲜感,为学生进行独立思考创造机会。例如教师在讲解一门新课时,教师可以先让学生自己进行预习,借助教辅分析其中的概念和规律,然后让学生和教师进行角色转换,让学生来讲解数学知识,这种方式也是培养学生独立思考的途径之一。数学源于生活,也为生活服务。在小学数学教学中,教师可以将实际与教学相结合,为学生营造一个良好的学习氛围,让学生在活跃的课堂中锻炼自己的独立思考能力,促进教师教学质量的提高。

(四) 通过游戏开发学生的独立思考能力

对小学生来说,做游戏对他们是有很大吸引力的,因此教师可以利用这一优势来培养学生的学习能力。例如,可以让学生说出5的倍数,但是所说的数字中不可以包含5这个数字,这个游戏可以锻炼学生的反应力和专注力,同时还需要他们在脑海里进行快速思考匹配,有助于培养学生独立思考的能力。当然,没有回答出来的学生或是回答错的学生也要加以鼓励。还有教师尽量多进行一些事例教学,比如在学习认识几何体的时候,只是在黑板上画出来并不能让学生更直观地了解,教师可以准备一些小道具,比如积木做成的正方体、长方体、圆柱体、锥体等。这些东西可以帮助学生更好地了解几何体,同样的,在课堂中顺势进行引导,问学生水杯的形状是什么柱体,手中正拿的书本又属于什么体,平时吹的气球是什么体等,总之,生活中的物体都可以用来测试学生对此节课的了解程度。这样,轻轻松松地上完了一节课,教学效率也逐步提高了,学生和老都获益匪浅^[3]。

结束语

小学是小学生初步接受教育的地方,现今的素质教育志在让学生得到全面发展,教育的目的不仅仅是为了让学生通过考试,学生独立思考能力的培养更是一个极其重要的问题,它对学生的成长有极大的推动作用。

参考文献

- [1] 宋开红.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].中国校外教育旬刊,2019(15).
- [2] 韦华.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].教育(文摘版),2018.
- [3] 郭贱煌.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].文渊(高中版),2018(12):610.