

初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探究

吴玉萍

(柳州市第十八中学 广西 柳州 545025)

[摘要]在语文课程授课当中,阅读教学十分关键。教师需要指引初中生投入到语文阅读活动当中,让他们掌握更多的课程知识点和技能,有效拓宽他们的眼界以及视野。针对处在初中时期的学生而言,主动参与到阅读活动当中十分重要。为了保障此目标的全面实现,教师可以将文本细读教学方式方法运用其中,指引初中生针对具体的阅读资料进行深刻全面的理解,提高他们的阅读水平和综合能力,促进他们的可持续发展。

[关键词]初中语文阅读教学;文本细读;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2073

引言

对于初中阶段的学生而言,语文阅读教育及教学活动的开展是很重要的。要想充分发挥初中语文阅读教学的关键作用和价值,任课老师就必须不断改革和完善阅读教学模式,创新阅读教学方法。而文本细读作为阅读教育及教学活动中的一种有效手段,可以在很大程度上提升阅读教学效率,加深学生对阅读内容的认知和理解,有效培养学生的阅读能力。

一、文本细读的作用

(一) 拓展知识面

借助文本细读,可以完善学生对所学的知识理解,为阅读课程的发展奠定基础。在语文知识的讲授中,一些教师都是从一个角度带领学生对文章进行理解,虽然这也能丰富学生的知识面,但是学生不能从多个角度感受到文章的美感,阅读只是学生学习知识的途径,学生感受不到知识的趣味性,更不能充分提升自己的审美能力。在文本细读中,教师应该充分挖掘课本中的知识,凸显重难点知识,制订科学有效的教学计划,让学生感受到文章中的情感,了解阅读的作用,并不断提升自己的语文能力。

(二) 文章细读能够有效地培养学生的审美能力

传统学习模式下,学生在学习过程中阅读文章时就像完成任务,对于涉及考试题目的部分都会仔细阅读,但是考试不做要求的部分常常草草带过。这种目的性极强的阅读虽然可以让学生快速解答问题,但是不利于学生对文章进行整体把握,学生对于文章阅读也未能形成自己独特的审美。因此,教师要改变传统的教学方式,让学生不再带着任务去阅读,最好是通篇都细细研读。细读的方式在提升学生阅读能力的同时,还可以提高学生对于阅读材料的审美能力,所以在学生的阅读教学当中采取文本细读的方式是非常有效的。

二、初中语文阅读教学中文本细读的有效策略

(一) 运用体会式阅读

中心思想在课文中是最主要的内容,学生在课程中进行阅读,主要就是感悟中心思想。初中阶段的学生没有得到丰富的阅读训练,缺乏社会阅历,因此在文章阅读中,很难对学习的知识产生透彻的理解,在这种情况下,教师让学生大声朗读,一边朗读一边感受,这能够让学生与创作者的思想和情感产生共鸣。从语文课程来说,教师将文章中蕴含的情感与学生的生活紧密相连,是应该主要思考的事情。比如,在《济南的冬天》的知识讲授中,这篇文章是老舍关于济南冬天的描写,属于情景交融的经典。学生从不同的角度看待问题,能够得到不同的体验,学生可以通过文本细读的形式,感受创作者蕴含的情感,并将创作者运用的写作方法运用到自己的创作中。学生在学习这篇文章时,教师可以运用体会式阅读的形式,让学生对关于济南的冬天比较优美的片段大声朗读,同时提炼文章中的自然景物,在教师的引导下对生活中的情景进行想象,感受创作者蕴含的情感。

(二) 同类细读,扩展思维

通常情况下,文本内容属于精选之作,作者需要把自身

的实际情感充分表达出来,使用文字内容充分表达出来。所以需要相同类型的细读,指引初中生参与到具体的阅读活动当中,有效提升他们的阅读水平以及综合素质,实现初中生阅读方式方法的丰富性以及多样性,在文本素材方面起到至关重要的作用。在此现象下,初中生在对文本内容展开细读以后,可以把文本当中含有的知识内容展开深入加工,保障他们的阅读水平以及成效。与此同时,初中生在针对相同种类文章展开阅读的时候,需要提升他们的理解水平与阅读能力,让他们掌握更多的课程知识点,在相同知识点出现重复现象的时候,需要更好地记忆知识点。在初中生细读文本内容的过程中,需要使用同类细读的手段和方式方法,指引他们投入到具体的阅读活动当中,将文本细读独有的优势以及作用充分体现出来。因此,教师需要针对相同类型的文本内容展开收集作业,在碰到相同类型文本内容的时候,需要实现类似内容的有效整合以及教学,让初中生在相同类型的细读活动当中,针对具体的思维方式展开训练。所以初中生在针对文章内容展开细读的时候,需要使用同类划分的方式方法。这样可以提升他们的阅读主动性,指引他们把自身掌握的阅读技巧和方法运用在处理具体问题上,推动他们的可持续发展。

(三) 结合文本实际,引导阅读倾听

文本细读的开展过程中,对文本内容的理解和解读需要以相关依据为支撑,充分结合文本的实际内容,以避免对文章的理解和解读偏离文章中心思想及核心内容,任课老师要引导学生学会倾听和挖掘文本内容,使学生在文本的实际内容基础之上进行二次解读,充分融合文本的时代创作背景,理解作者的写作思想。比如,教师在针对《走一步,再走一步》展开实际授课的时候,需要指引初中生依照具体的文本内容展开不断优化,让他们可以对“爸爸”对“我”进行教导形成十分深刻的理解。经过指引初中生由文本内容着手分析,让初中生理解以及掌握文本内涵。让他们在文本细读的时候,可以学习以及倾听文本内容。只有这样,才可以让初中生更好地理解文本内容,保障他们的阅读质量和效率,提升他们的文本阅读水平,让他们投入到具体的阅读活动中。

结束语

在初中语文阅读课程中,教师要注重运用文本细读的形式,丰富学生的知识面,为学生提供大量的课外读物,不断培养学生的语感,对文章中蕴含的知识慢慢回味,感受创作者传达的思想情景,丰富自己的审美感受,发挥出文本细读的作用。

参考文献

- [1] 马进成. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略[J]. 课外语文, 2020(31): 123-124.
- [2] 包江平. 初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探究[J]. 学周刊, 2020(19): 67-68.
- [3] 伍慕蓉. 初中语文阅读教学中文本细读的策略探究与实践[J]. 华夏教师, 2020(07): 29-30.