

# 浅谈学困生的转化

周陈静

(平阳县水头镇第三小学 浙江 平阳 325400)

**[摘要]**在学校教育中,产生了一个特殊的群体,被称为学困生。这个群体不仅表现在学业成绩相对滞后,往往也体现在学习的主观能动性较弱。本文尝试初探学困生的现状,从其成因入手,针对学困生因学业挫败、他人评价失当而导致的消极态度,以潜移默化的方式给予学困生恰当的目标、过程和结果反馈,引导其重塑自我概念,形成积极的自我认识,悦纳自我,更好地融入集体,促进每个个体的健康发展。

**[关键词]**学困生;消极性;积极认识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1447

每个班级里都有学习相对滞后的学生,称为学困生(本文中所述的学困生指的是没有智力因素限制和感官障碍的学生)。这些学生往往思考不积极,注意力不集中,不善语言思维,不愿动脑筋。久而久之,学习上的消极性渐渐衍生出人际关系疏远的交往问题和自卑、对自己缺乏信心等心理问题,影响到健康的价值观的形成。因此,教师尤其是班主任对这类学生的转化工作是一项重要的任务。

## 一、学困生在校的消极性表现

### (一)学习上缺乏自主性

学困生在学习上缺乏自主性,体现在学习水平、学习习惯和学习心态上。学业基础差,学习策略不当。课堂上注意力不集中,上课游离在课堂边缘,易走神或做小动作。课后作业无法独立完成,不会做,主观意愿上不愿意做,不愿思考。学习心态上有偏差,由于难以在学业上获得成功体验,对自己没有信心,意志难以持久,缺乏学习的内部动机。

### (二)内心自卑而逆反的矛盾性

学业成绩不理想,学困生往往承受着来自父母、师长和同伴的种种压力。父母的训斥、老师的“另眼相看”、同伴的嘲讽,都会让他们感觉自己不如他人,低人一等。自卑心理的产生,使得一部分内向的学生妄自菲薄,更加内敛,封闭自我,在班级里的存在感低。

### (2)在班级中缺乏归属感

在美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛的需求层次理论中,归属和爱的需要是人的基本需要之一。学困生在班集体中所受到轻视感往往多于普通学生,他们或因为自卑而退缩,或因为受轻视而逆反,在班集体中难以体会到来自老师和同学的关爱,难以感受到集体的温暖。

## 二、学困生的消极性成因分析

### (一)自身因素

首先,学困生一般学习目的不明确,缺乏学习动机。其次,学习意志力较弱,表现在课堂的注意力不能持久,课后作业不愿意动脑筋,总是依赖于老师和同学。再则,抗挫能力差,考试不如意,就容易自暴自弃,学习积极性下降。

### (二)家庭因素

前苏联著名教育家马卡连柯曾认为家庭是最重要的地方,在这里人初次向社会生活迈进。具有高尚品德、心理素养好、教育方法得当的父母是学生良好、顺利成长的引路人。我校是一个农村学校,通过调查可以发现,学困生中的家庭环境存在共性。有些是留守儿童,父母教育缺位,家中长辈或十分宠溺,或放任不管。有些学困生的家庭属于低知家庭,父母忙于生计,不能给予学业上的指导,对孩子也疏于管教。

### (三)学校因素

很多时候,老师重知识的传授,轻知识的消化吸收过程。想当然地用优等生的思维模式来思考问题的解决方式,而忽视了学习能力有限的学困生群体。学困生达不到老师的高标准、高要求,就越发没有信心,厌学情绪越来越重,从而产生恶性循环。在教学过程中,有些老师不注重自己的言行,对学困生的评价多用负面评价。久而久之,学生潜意识中就会认同老师的说法,越发不去思考,真的成为了老师口中“笨学生”了。

中“笨学生”了。

## 三、促进学困生积极自我认识措施

基于上述分析,我从目标反馈,持积极期待,过程反馈,远离负面标签和结果反馈,肯定努力三个方面着手。

### (一)目标反馈,持积极期待

著名儿童教育专家孙瑞雪在《爱和自由》一书中提到儿童是按精神胚胎的内在规律自然发展,有一种与生俱来的向好向上发展的内在动力。那如何激发学困生对学习的内在动力,使他们也能够获得成功的体验,使得努力的行为更加持久呢?在充分了解学生的基础上,我从为学困生设立一个个小目标开始。这个目标是量身定制的,它可以小到不再写错某个字,会做这一类的计算题,每节课上课能举手一次……

### (二)过程反馈,远离负面标签

#### 1. 挖掘闪光点,着重鼓励

想让学困生拥有积极的自我认识,首先要逐渐引导他走出原有认知,重新认识一个全新的自己。只要用心去发现,再差的学生也有许多亮点值得肯定的。留意他们做的每件事,抓住时机给予表扬,告诉他你是能做到的。只要孩子稍有进步,就给予正面强化,“你今天这样做很棒,比之前的处理方式有效果”!甚至是孩子犯错时,弱化他的错误本身,肯定赞赏他的补救措施……

#### 2. 非暴力沟通,批评有度

在日常的教学中,我常用鼓励式的批评。在批评孩子的具体行为后,再用真诚的语言、饱满的热情去表达自己相信他们能改正自己的错误,鼓励他们努力成为更棒的自己。如有个学困生上课经常做小动作,在寻常的一个课间,我把他叫到走廊的一角,对他说:“你知道吗?你是我们班最有潜力的孩子,数学老师也这么认为。还记得吗?你上次的发言,让全部同学都赞叹不已。但是什么阻碍了你的优秀?我们都认为是你上课喜欢做小动作,一心二用,没有认真听讲。多么期待你上课时能坐端正,认真听。到时候让大家刮目相看!”

#### 3. 持续关注,适时激励

为了促进目标的实现,老师要在平常的日常学习生活中,持续关注,寻找任何可以激励的契机,一点一滴地给予正面强化,使得他们有持续的动力达成目标。一个个小目标的达成,有效促进学困生们慢慢地颠覆以前的自我认知,重建崭新的积极的自我认识。

### (三)结果反馈,肯定努力

由于学习能力的限制,学困生的目标达成可能会不尽如人意,但作为旁观者和鞭策者——教师,要更多地去肯定孩子在实现目标过程中付出的努力和改变。

结语:在我和学困生的共同努力下,不知不觉,学困生的消极性表现逐步褪去。在学习上,他们更加主动去尝试;在人际关系上,更加乐于敞开心扉与人沟通,显得更为自信和阳光。

## 参考文献

[1]查尔斯·霍顿·库利.人类本性与社会秩序[M].北京:华夏出版社,1999.

[2]孙瑞雪.爱和自由[M].北京:中国妇女出版社,2016.