

浅谈以就业为导向的中职计算机教学模式

孙兆彦

(潍坊市寒亭区技工学校 山东 潍坊 261100)

[摘要]目前,就业压力已成为了全社会广泛关注的热门话题,“以就业为导向”的中职计算机教学模式的提起,主要是根据社会和市场的需求及职业教育的基本目的。中职计算机教学模式务必将理论和实际结合,在教学中着重于对“就业导向”的知识和实践教学的重点,更有效的突显学生知识体系的全面化、实用性、实践性等优点,提升学生专业知识的运用水平。所以,中职院校务必从市场需求出发,加强学生就业意识,改善人才的培养方式,使中职毕业生满足市场的需求,才可以提升就业前景,使毕业生学有所用。

[关键词]中职;计算机;教学模式;就业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.038

引言

现在,中职计算机教学的就业导向作用愈来愈突出,以就业为导向的中职计算机教育改革创新是多方位的,包含办学宗旨、学科教学体系、教学方式、办学形式、综合实践课程等。中职院校要从市场的需求考虑,满足市场需求,改善人才的培养方式,提升就业率。计算机教学与企业的需求要对接,不断地探寻以就业为导向的计算机创新性专业人才的培养方式,变成中职教育的重要目标,根据就业为导向背景下对过去的计算机课堂教学开展改革创新十分重要。所以,如何解决计算机教学中存在的问题,搭建与就业形势相匹配的中职计算机教学方式变得至关重要。

一、以就业为导向的中职计算机教学模式优化的重要性

中职计算机是一科基础理论与实践应用紧密结合的课程,致力于建立学生具有满足社会需求的专业技能综合素质,所以,需要选用以就业为导向的教学模式。教学过程中需充分的注重老师与学生的互动交流,保证其对就业导向的具体效果,提升学生的认知程度与计算机应用水平。在以就业为导向的方向驱动下,在有关教学活动中应考虑到学生就业后的具体实践应用状况,对学生的课堂教学引导从重基础理论灌输向培养学生具体操作水平转换。

信息全球化的来临是把双刃剑,给学生更多的获得信息机遇的同时,也提升了学生接受不良信息的隐患。中职学生的社会经验还少,如无法对不良影响的信息开展鉴别与拒绝,对学生将来的发展会产生不利影响。所以,确立以就业为导向能够协助学生建立正确的思想意识,在学生在学习流程中提高目的性与鉴别信息水平,在学生的发展前景上具有指引方向的效果。而教师在教学过程中突显以就业为导向,不但能提升学生学习计算机专业技能的兴致,还有益于建立学生正确的学习态度与价值观念,提升学生的整体竞争力。

二、以就业为导向的中职计算机教学模式的优化策略

(一) 针对目标培养,以就业需求为导向

中职计算机的教学模式要随市场经济体制改变而改变,要创建以就业为导向的教学方式,这就代表着中职学校的计算机专业在培养方案、专业设定、课程设置、内容设定、技能训练各方面都需要一直围绕着学生融入市场需求能力、具体操作能力等开展。培养方案、学习方案的制定都需要以计算机行业的发展要求为突破口,综合考虑具体情况、时时留意计算机行业动态,为使培育的人才能够更好地融入市场需求尽全力。

(二) 丰富教学内容与教学模式

教学内容设计与培养方案的制定,会直接影响到学校培育模式与学生的学习效率。所以,对社会的实际调查不可缺少,确立职业的实际要求,再制定培养方案与设计教学内容,可保证教学内容的实用性与科学性。在教学模式方面应注意更为丰富化、多样化。当今中职计算机院校的的教学的模式大部分存有单调、死板的问题,传统的教学大部分运用灌输式的教学方式,课堂上学生自主思索不够、互动讨论较少,极大地限制了

学生的能力培育。在以就业为导向的教学目标,更为注重教学模式的创新能力探寻,激励运用新型的多媒体信息化、主题总结式等教学方式活跃课堂,培养学生自主学习与思索。

(三) 重视教师知识及技能的提升

教师是教学过程中的核心,计算机教师的专业水准对教学效果有着关键性的功能。要提升学生的操作技术水平,确保计算机课程的教学效果,务必提升教师的专业知识和技能。不仅要聘请有着高文凭、高层次及有丰富经验的教师来辅导学生的教学活动,支持教师对新型的教学手段开展探寻与学习;而且,对教师团体要开展规律性的知识技能培训,提升教师队伍的总体教学水平与实践创新意识。支持教师在企业中多实践,多安排教师与学生的实践活动,创建起优良的教学环境和师生互动,提升学生的学习积极性。

(四) 优化校企合作,实现工学结合培养

培育应用技术型人才而不是理论型人才是以就业为导向的中等职业教育的培育模式最重要的特征,注重理论与实际情况结合,就需要建立工学结合、校企合作的培育模式,增加其在中等职业学校实行的幅度。此外,任务型教学模式也该是中等职业教育大力实行的一个模式。它能使学生详细分析实际问题,训练学生的研究和解决困难水平,深入推动学生逻辑判断和操作能力的提升。

(五) 关注实践环节,维持良好学习气氛

尽管中职计算机课程布置的课次很少,可是在注重学生理论知识学习培训的同时还应当对学生实践环节展开重点关注。比如,教师在对PowerPoint有关理论及操作知识点详解完成后,应当依据学生的具体掌握水平和固有知识点挑选某些适宜的课题让学生运用PowerPoint软件独立制作某些课件,这样不但可以让学生有更多的机会参加到实践中,并且可以让其在学习培训的环节中感受欢乐,让优良的学习气氛得以维持。此外,上机课也是教学活动中关键的实践方式。教师要完全把控和利用学生的上机时间,提升上机课的效率,要有步骤、有方案、有目的地展开上机课。

结束语

伴随着信息时代的来临,计算机的应用早已随处可见,掌握计算机的应用技能早已变成中职学生的必需素养和能力。就业视域下的中职计算机教学,必须立足于学生实际,精确掌握就业市场对人才的需求,保持以就业为导向,注重融会贯通,对传统的计算机教学模式展开改革与创新,逐渐组建起学生所学与就业市场接轨的新式教学模式,全面提高学生的专业操作技能、职业素质及其专业素养,进而在提升学生就业能力的同时,更好的满足计算机市场对人才的需求。

参考文献

- [1]张继梅.浅谈以就业为导向的中职计算机教学模式[J].职业,2020(11):58-59.
- [2]薛智利.以就业为导向的中职计算机教学模式优化策略研究[J].计算机产品与流通,2020(10):228-229.