

# 初中英语教学中如何激发学生英语学习兴趣

聂旭群

(江西省宜春市丰城市曲江初级中学学校 江西 宜春 331136)

**[摘要]**在教育体系中,英语学科是其中最为重要的基础性学科,受到较多的关注和重视。但因教育环境和社会环境的影响,英语知识的教学被局限在常规的教学模式中,教学重点在于基础知识的讲解和教学中,学习成果只能借助书面考试的方式呈现出来,而这就培养出过多的哑巴式英语学习者。要想改变这一状态,就需要教师能巧妙运用多种方式,真正点燃学生的学习热情。

**[关键词]**初中英语;学习热情;英语知识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.642

目前,部分英语教师在教学时只围绕着重难点进行教学,无法锻炼学生应用所学知识的能力,而这也会导致学生逐渐失去学习的兴趣,无法取得较为理想的学习效果。因此,教师应当巧妙运用问题情境、多媒体情境、趣味游戏等,逐步活跃课堂教学氛围与学生的思维,使其能在兴趣的驱使下掌握更多的英语知识。

## 一、设置问题情境

在日常教学中,很多教师都开始应用情境教学法,其中最常用的教学方法就是问题教学法,可借助问题活跃学生的思维,使其顺利理解和掌握英语知识,也能帮助教师顺利实现教学目标。教师需认真分析教学内容,结合学生的认知特点、理解能力等提出问题,构建生动有趣的问题情境。

例如,在教学I'll help to clean up the city parks.时,教师就需做好充足的课前准备工作,精心设计课堂中提出的问题,重视学生思维的活跃,真正夯实学生的知识基础。在上课时,教师可先提出一些较为简单的问题,如“Do you like city parks? Have you ever cleaned in a city park? Would you like to be a volunteer?”这些问题并不具有唯一答案,学生可根据自己的情况进行回答。在此过程中,学生的思维将会变得十分活跃,能主动参与到接下来的英语学习中。之后,教师需结合课文内容继续提出问题,如“What is the text mainly about? What career does Mario like? Where does he like to volunteer on weekends? What does Mary like? What grade did she start reading on her own?”这些问题可让学生有目的地阅读课文内容,也将会夯实学生的知识基础,使其对英语知识的学习始终保持良好的学习热情。

## 二、构建多媒体情境

常规的教学模式存在诸多不足之处,需要教师能运用多媒体技术进行弥补,改变学生被迫学习知识的状态。多媒体技术能改变知识的传递方式,留给更多独立学习和思考的空间。无论是动画、音频,还是视频、图片,都能增加教学内容的直观性,可给予学生听觉、视觉上的双重刺激,使其能对英语知识的学习产生较强的学习欲望。

例如,在教学Where did you go on vacation?时,为了激活学生的学习欲望,改变知识的传递方式,教师就可发挥多媒体技术的优势,为学生构建更加生动有趣的的教学情境。在正式教学前,教师可为学生提供国内外不同地方的不同景色,可鼓励学生扮演“导游”的角色,运用自己掌握的英语知识和表达方式介绍不同的地点和景色。在各种视频、图片的影响下,学生能产生身临其境之感,也会产生较强的表达欲望。之后,教师可让学生谈谈自己看到过的景色,分享自己的旅游体会。有的学生说:“I have been to Qingdao to travel, saw

my favorite sea, saw the sea sunrise described in the book.I have also climbed Mount Tai in the holiday, enjoy the charm of Mount Tai.”不同的学生拥有不同的经历,而教师需要给予学生适当引导。

## 三、借助游戏点燃学习热情

英语知识的学习需要教师能为学生提供一个良好的学习环境,使其能掌握英语表达的规律。因此,教师需要将学习情境和学习内容联系起来,将语言知识所具有的交际功能发挥出来。初中阶段的学生同样喜欢各式各样的游戏,而教师可利用这一点,将原本知识的教学转变成有趣的游戏,使学生在游戏中掌握更多的英语知识。

例如,在教学I'm more outgoing than my sister.时,教师就可在上课时加入有趣的游戏。在正式教学时,教师可先激活学生的学习热情:“同学们,你们喜欢游戏吗?今天这节课咱们进行一个游戏吧。”当听到“游戏”这一次时,学生就能产生较强的学习欲望。之后,教师可为学生介绍此次游戏的规则:“在这一游戏中,两个学生面对面站着,我将站在一名学生的背后,将此次对面学生要说明的内容借助题板展示出来,这名学生需要利用自己掌握的知识进行描述,另一名学生需要猜测。”在完成游戏规则的讲解后,就可以开展游戏。游戏中猜测的内容可以是班级内的某个任务,学生需要尽可能利用所学知识进行描述,如“I am taller than him.He is more outgoing than me.He is thinner than me.”学生需要根据对面同学的描述进行猜测,说出自己的答案。在这样的课堂中,学生能更好地理解英语知识,表达能力也会得到有效提升。

## 结束语

总而言之,在当前的教育形式下,诞生了非常多不同类型的教学方法,需要教师能根据具体的教学情况选择合适的教学方式。在激活学生学习兴趣上,教师可巧妙运用问题情境、多媒体情境、趣味游戏等,逐步调整英语教学的形式,活跃学生思维和课堂氛围,使学生能在正确的引导下掌握更多的英语知识。

## 参考文献

- [1]张雅丽.如何通过激发学习兴趣提高初中英语教学效率[J].百科论坛电子杂志,2020(03):334.
- [2]宋洋洋.初中英语教学中如何运用自主学习模式提升学生的学习效果[J].读与写(上,下旬),2020,017(02):138.
- [3]孙广娟.初中英语教学中激发学生兴趣的几种策略分析[J].新东方英语:中学版,2019(01):8-9.