

小学语文主体性阅读教学模式的研究

伍佩佩

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]随着新课改的不断深入以及素质教育理念的推广实施,小学语文教学充分发挥其人文性和工具性,不断培养学生的综合素质,而为了使之落到实处,主体性教学也成为有效的途径和方法,教师将素质教育与语文内容进行紧密结合,设计学生乐于接受的知识与方法的学习形式,真正结合学生的需求,使学生积极参与到语文学习之中,主动思考、主动分析、主动探究。

[关键词]小学语文;主体性;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.597

一、小学语文主体性阅读教学模式的概述

主体性教学理念是新课程标准的核心理念,可以培养学生学习的主动性,帮助教师了解学生的学习情况。阅读教学是语文教学的重要部分,是发展学生个性的重要途径。小学是学习的基础阶段,在这个阶段培养学生良好的阅读习惯是教师的教学任务之一。然而,在目前的小学语文教学中,“灌输式”教学模式仍然是主流,学生的课堂主体地位不明显。

学习主体指的是在具体的教学活动中,通过主动的实践获得知识的人,个体的主体性体现于主体与外界产生的关系中。以学生为主体的课堂教学理念提出,学生是学习的主体,教师应关注学生的内在发展及个体需求,帮助学生找到适合自己的学习方式。培养学生的自主学习性是教学的最终目的,在主体性教学中,教师应带领学生主动感受语文学科的魅力,促使学生产生对语文学科的兴趣。通过主体性教学,学生将学会自主学习,在学习中不断提升语文学科核心素养。

在课堂教学中,有些教师一味追求学生的课堂参与度,导致主体性教学形式化,课堂教学效果不佳。阅读教学在语文教学中占比很大,在教学中如何凸显学生的课堂主体地位,是教师应思考的问题。目前,关于小学语文主体性阅读教学模式的研究较少,而系统性的主体性阅读教学研究,对于丰富小学语文教师的专业知识、指导教师进行教学实践具有重要的意义。阅读教学的目的之一是提高学生的文字理解能力,为使学生更好地理解作品,教师在进行教学设计时应站在学生的角度进行思考。在科学的教學理念下进行阅读教学设计,有利于教师提升阅读教学的质量,促使教师不断反思阅读教学中的不足。

二、小学语文主体性阅读教学的设计

在目前的语文教学中,如何提高学生的阅读能力成为教师面对的难题。培养学生的阅读兴趣是语文阅读教学的基本要求,小学语文主体性阅读教学的目标是培养学生独立阅读、独立思考的能力,为学生的课外阅读打下基础。在小学语文主体性阅读教学中,教师应基于建构主义的理论做好学情分析,在设计教学内容时注意层次性和可操作性,并且尽量做到教学评价的多元化。

在小学语文主体性阅读教学模式的实施过程中,教师应确立主体性教学思想,凸显学生的课堂主体地位,营造和谐的班级学习氛围。主体性课堂教学思想注重发挥学生的主观能动性,在新课导入环节,有些教师对学生课堂主体性的认识不足,仅注意课堂导入环节的过渡作用,导致学生的学习容易处于被动状态。教师应在课堂教学中充分发挥学生的学习主体性,营造轻松的教学氛围,提高学生的课堂参与度,加强语言文字的训练力度。教师要有平等的意识,在课堂教学中充满热情,以良好的精神面貌面对学生。

教师在导入新课时,应充分发挥学生的主体性,改变以教

师讲授为主的教学模式,促使学生积极参与课堂教学,从而有效提高课堂教学效率。教师应树立科学的教学理念,充分激发学生的求知欲望,促使学生产生学习的兴趣。教师应扮演教学活动组织者的角色,为学生营造良好的学习环境,让学生自主讨论,积极发表自己的意见。

在小学语文主体性阅读教学设计中,教师要重点做好学情分析,精心设计教学内容和教学目标。在教学内容的选择上,教师可以适当引入一些优质的课外资源,提升教学的质量。

三、瞄准预习环节,提高学生自主性

在语文教学之中,预习环节也是主体性教学的一部分,要让学生对所要教学的内容提前有粗浅的理解与把握,则需要进行预习,注重对学生自主预习能力的培养,真正提高语文教学效率,不断培养学生的人文素养。如,在学习汉字前,教师经过适当引导,让学生在课后围绕所学的生字词进行自主预习,并且掌握一定的学习方式与方法。通过这一环节,使教师在课堂教学中更有针对性地开展教学,节省教学时间,提高教学效率,从而将时间精确地运用于解决教学的重点、难点上,学生在听课之中也能做到有目标、有方向。教师做好预习环节的具体引导,而学生有一些方法的引导之下积累识字量,增强学习兴趣。同时,教师还要积极做好与学生的沟通交流,了解他们预习的具体情况,通过这些反馈信息开展针对性的主体性教学,同时就学生的一些疑问在课堂上进行引导讲解,使学生更易于理解和掌握语文知识。比如,在阅读教学过程之中,让学生提前对课文进行朗读预习,围绕学生“究竟读懂了多少”,鼓励学生各自在这一阅读过程中所产生的疑问进行记录,对不懂的地方进行标记。教师及时收集反馈信息,总结学生预习中存在的共性与个性问题,从而为有针对性地讲解提供有效的依据。同时,对学生的问题,教师也可以先让学生听课,之后再解决之前的问题,如此也帮助学生充分发挥自主性,使学生更好地掌握阅读方法,提高思维能力,发挥主体作用。

总之,在语文阅读教学中,教师应深刻认识到凸显学生课堂主体性的重要作用,提升学生的语文学科核心素养。目前,关于小学语文主体性阅读教学的相关研究较少,本文基于小学语文阅读教学的现状,针对主体性阅读教学模式提出了有效的策略,希望为教师的阅读教学实践提供一定的帮助。

参考文献

- [1]小学语文主体性阅读教学意见分析[J].王彩霞.才智.2019(30)
- [2]谈谈小学语文“批读课文”的教学[J].张卫东.科学咨询(教育科研).2015(10)
- [3]浅析小学语文主体性阅读教学[J].陆陈红.科学咨询(教育科研).2020(01)