

小学高段数学“自主、合作、探究式”学习方法研究的方案

宋皓

(陕西省西工大附小龙湖分校 陕西 西安 710000)

[摘要]小学数学教学对教师来说,是一项非常简单的工作,任意知识点的教学,教师都能够做得游刃有余。正因如此,普通的数学教学只是教师的工作内容之一,教师还有更重要的教学任务就是培育小学生的数学学习能力,这需要教师通过有效的教学模式来完成。自主互助与合作探究教学模式是以自主互助、合作探究的形式开展教学,它已经被应用在小学数学教学中,小学生在学习过程中需要做到自主互助,其意思是小学生之间要有互相学习、互相帮助的积极性,且还需要做到合作探究,其意思是小学生要以合作的方式共同探讨数学问题以达到学习进步。

[关键词]小学数学;自主互助;合作探究;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.259

引言

近年来,随着教育事业不断发展,教师的教学方式也在发生着改变,已经由传统单一的教学模式向多元化转变,其中自主互助与合作学习模式是常用的一种教学手段,可以提高课堂教学水平以及质量,同时也可以帮助学生通过合作交流掌握重难点知识,特别是在小学数学教学过程中,教师更应该将自主互助与合作探究教学模式有效应用起来,进而打破传统教学模式束缚,促进学生综合成绩的提升,获得绝佳的教学效果。

一、小学数学自主互助与合作探究教学现状分析

(一)教学氛围不够理想

教学氛围的好坏直接关乎学生的学习效率,因此要想获得理想化的教学效果,必须营造良好的教学氛围。调查数据显示,很多小学教师在讲解数学知识点时并没有营造良好的教学氛围,学生不能快速掌握和记忆知识点。本身小学生学习能力就差,对于过于复杂的知识点并不能在短时间内记忆,更不能灵活应用,而且往往会随着时间的推移而遗忘,这样就会影响整个教学水平的提升。同时在实际数学知识点讲解过程中,教师没有加强班级环境的布置,很难吸引学生注意力,小学生容易受到外界因素干扰而溜号,自主互助与合作探究教学模式的应用价值难以发挥,提高学生数学成绩的目的难以实现。

(二)学生发言权被剥夺

学生作为课堂教学活动的中心人物应具有充分的发言权,这样才能将心中所想、所感表述出来,随后教师再根据学生的见解采取对策、解决问题。但现实状况是小学数学教师在教学过程中往往忽略了学生的发言权,教师占用了大部分课堂时间,学生学习中遇到的问题得不到解决,久而久之,问题越积越多,最终直接影响学生学习的效率及课堂教学水平。自主互助与合作探究教学模式就是要突出学生的中心位置,使他们有独立自主的学习空间及发言权,但往往事与愿违,很多教师占用大部分课堂时间,学生的发言权无形之中被剥夺,学生难以快速掌握复杂且多变的数学知识点,不能运用所学知识解决实际生活中的问题,课堂教学水平很难提高。

二、小学高段数学“自主、合作、探究式”学习方案

(一)开展创意问题讨论教学活动

教师可以为小学生开展创意问题讨论教学活动来促进小学生之间的交流互助。创意问题讨论教学活动与小学生的数学学习兴趣有关,且教师与小学生之间的身份位置需要进行互换,这有益于调动小学生思考的积极性。例如,教师要以“三角形”这一主题开展创意问题讨论教学活动,课堂上开讲前可以直接提问:“同学们,你们认为等腰三角形和等边三角形哪个更好看呢?”接着教师可以利用多媒体设备展示这两种图形的图片让小学生进行观察,同时还让他们进行1分钟小组讨论。一方面可以让小学生深入认识这两种形状,另一方面可以加强他们的交流与讨论。时间一到,立即让小学生进行回答,在这一过程中无论小学生回答什么,教师肯定会有疑问,所以,教

师下一步就是问他们为什么,小学生听到教师这样的疑问就会非常乐于解答,这也是小学生积极性的体现。教师在倾听小学生回答问题的过程中,也需要对他们的回答进行多角度的思考,最大化地对他们的回答表示充分理解,这有利于师生之间交流中减少代沟。小学生回答了这个问题之后,教师可以再一次提问:“你们觉得是等边三角形好看呢还是正方形好看?是直角三角形好看呢还是长方形好看?”这种连环提问会指引小学生再次对问题进行深入思考,并且还能关注到多边形的角度问题,让他们学会从多边形角度进行思考问题。

(二)鼓励学生勇于质疑

小学教育阶段的学生自尊心往往比较强,很容易因一点挫折而丧失自信心,所以教师应发挥自身职能作用,在教学中适当给予学生鼓励和夸奖,不断提高学生学习的自信心。例如,数学知识点相对来讲比较难理解,单纯依靠文本式讲解学生并不能够快速吸收和记忆,此时教师应将自主互助与合作探究教学模式有效应用起来,积极鼓励学生,使他们勇于质疑、畅所欲言,同时也要改变过多占用课堂时间的现状,使学生具有一定的发言权,学生畅所欲言、勇于提出问题,才能更好地理解知识点。特别是要加强对学习能力较差的学生的指导,使他们可以主动提出问题并且积极发言。自主互助与合作探究教学模式的目的,就是为了引导学生通过合作交流,各抒己见地去发现与解决问题。授课过程中,教师也要有意识地去引导学生对数学教材深入挖掘,这对于横向思维的发展和开拓具有重要意义,为学生未来的可持续发展打下良好基础。

(三)开展小组数学挑战活动

教师要进一步实施自主互助与合作探究教学模式,还可以开展小组数学挑战活动以促进小学生之间的合作学习。小组数学挑战活动能够激发小学生的学习积极性,这是一个小组合作进行的活动,由一小组向另一小组发起挑战。如,提出一个挑战数学题,被挑战组在小组合作的情况下共同完成挑战任务,如果挑战失败,就要接受挑战组的惩罚;如果挑战成功,就可以向其他任意小组发起挑战。

结束语

自主互助与合作探究教学模式在小学数学中的有效应用是一种创新教学,它能够为小学生提供有利的学习成长空间,使小学生对数学的学习兴趣更加浓厚,从而提高小学生的数学学习能力。所以,教师需要加强开展小学数学自主互助与合作探究教学模式,培养小学生的自主互助习惯和合作探究的精神。

参考文献

- [1]徐士宝.试论如何培养小学生数学自主探究性学习能力[J].试题与研究,2020(1):45.
- [2]周梅芝.让学生做数学学习的主人——“学讲”计划下数学课堂学生自主学习探究[J].小学时代,2019(14):75.
- [3]朱翠侠.基于以生为本的小学数学学生自主学习策略研究[J].中国校外教育,2019(22):39.