

小学英语高效课堂教学分析

陈婧

(上饶市第五小学, 江西 上饶 334099)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,对于小学英语的教学也提出了新的要求,小学英语教师在逐渐改变传统的教学方法,以适应新时代下小学英语对于学生发展的要求。但是在目前的小学英语教学过程中,还是有一部分教师没有将学生的发展作为教学的重点来抓,因此本文将对目前的小学英语教学现状进行分析,然后有针对性的提出小学英语高效课堂创设的途径,希望能够对目前的小学英语教学提供帮助。

[关键词]小学英语; 高效课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2231

引言

对于小学英语教师来说,应该充分把握小学英语课堂教学过程中存在的实际问题,然后结合小学生英语学习的实际情况,积极优化和创新教学形式,打造出一个高效的小学英语课堂,让小学生在课堂上能够较好地学习英语知识,提升学习效率,改变以往低效率的学习状态。

一、当前小学英语课堂教学中常出现的问题

尽管小学素质教育改革已经取得了相当不错的成绩,但就目前小学英语教学而言,传统小学英语教学模式仍事实存在。一是特定环境决定。目前由于其素质教育考核标准的不统一,许多小学英语教学没有明确的统一的考核标准,特别是学生主观学习方面的考核,难度较大,因此在一定程度上还是要依赖客观考试,以成绩决定小学生学习能力的强弱。二是在这种特定环境下,许多教师的创新教学模式难以在短期内取得成绩。在构建小学英语教学创新教学方面,由于其生源质量差异,教育教学资源的有限性,教学课时的固定化等限制,创新教学难以在特定时期内达到理想的效果。特别是对于学生素质教育以及长远发展等方面,考核标准难以在较长时间内展开和评定,因此传统教学模式仍然是其主要的教学模式。三是传统教学模式的弊端仍在客观存在。传统教学模式主要依靠的是教师填鸭式的教学方式,其次是依靠海量的作业以及特定的考试,如周考、月考、期中期末考试等等对学生学习能力,课本词汇掌握、语法掌握等方面进行强化和训练。传统小学英语教学模式存在一定的弊端。传统英语教学模式主要是以教师为中心的教学模式,学生一般处于被动学习的角色,在小学英语教学中互动学习以及调动学生学习主动性等方面欠缺,教学内容依靠大纲,内容较为枯燥,容易让学生产生厌学等情绪。在频繁的英语考试以及海量的题海战术以及作业下,还容易让小学生产生一定的恐惧畏惧心理。

二、小学英语高效课堂教学分

(一) 利用思维导图进行课前单词预习

在传统方式的词汇教学中,教学前教师嘱咐学生对下一课将要学习的单词内容进行课前预习,这种单词排列是根据其在课文中出现的先后顺序排列的,无规律可循,学生在学习时难免因为其杂乱无章的情况出现畏难心情,枯燥的学习难以引起学生的学习兴趣,学生的学习效率较低。通过思维导图进行课前预习,可以有效改善上述问题,对新单词进行分类,第一种分类方式可以依据词性,在分类过程中,学生们无意识在脑海中对单词进行了第一次加工,并形成了单词网,熟练掌握每个单词的词性。第二种分类方式可以依据单词的近义反义,然后再依据思维导图完成画图工作。通过思维导图进行单词预习,小学生们在学习中的积极主动性显著提高,在预习时可以及时发现自己存在的问题,在课堂中重点听讲进行解答,为后续的英语学习打下良好基础。

(二) 灵活安排课堂教学组织,注重合理运用激励机制

首先,想要构建小学英语高效课堂教学,那么一定要重视充分发挥出学生的主体地位,简单来说应引导学生自主学习,强调学生自主学习过程,这种情况下能够有效提高学生整体效果。而在这整个过程中教师是课堂教学的组织者、引导者以及参与者,主要是以启发学生为主[3]。其次,在小学英语课堂教学过程中,教师应重视开展练习。不仅如此,为了能够构建小学英语高效课堂教学,在开展练习的过程中,教师应运用多种练习形式,其中包括:师生互动练习、生生互动练习,进而激发学生练习兴趣,有效提高练习质量。除此之外,想要构建小学英语高效课堂教学,那么教师还应重视合理运用激励机制。所谓的激励机制就是在课堂教学过程中给予学生肯定、表扬以及鼓励,这对于处在小学阶段学生而言能够起到十分重要的作用价值,能够有效激发学生英语学习积极性以及主动性,还能够建立学生英语学习自信心,进而有效提高学生学习效果^[1]。

(三) 教师要能够对教学内容进行优化

教师在教学的过程中,一定要能够对教学内容进行优化,这样才能够调动起学生的学习积极性,让学生在学的过程中拥有更高的效率。例如,在教学小学英语人教版三年级上册“*We Love Animals*”这篇课文时,课文内容主要讲解的是要爱护动物,它的核心语句是“*I have a duck, may I have a look?*”,因此在教学的时候,教师可以对教学的内容进行优化,可以利用一些动物世界视频进行课堂的引入,让学生能够对这篇文章产生兴趣,然后在教学的过程中学生通过剪纸的方式,去制作出自己喜欢的动物形象,然后再让学生去学习相关动物的英文单词,最后再让学生利用核心语句进行交流。这个过程比传统教学方法多出了视频引入和剪纸制作,这两个教学内容优化能够有效的提升学生在课堂上的注意力,让学生能够将自己的兴趣全部放在动物身上,并且在学生进行交流的过程中能够学习到更多的英文单词,也能够巩固在本节课中所学习的核心语句,这对于学生的发展是非常良好的^[2]。

结束语

总之,构建小学英语高效课堂必须要以学生为中心开展相关教育教学研究,积极制定相关的教育教学策略,从学生基础、兴趣等入手开展教育,创新教育方式和内容,只有这样,才能培养出优秀的英语人才^[3]。

参考文献

- [1] 李花. 小学英语高效课堂教学分析[J]. 学周刊, 2021(14): 57-58.
- [2] 陈婷婷. 小学英语高效课堂的四步教学模式[J]. 小学生(中旬刊), 2021(04): 117.
- [3] 王红梅. 利用思维导图, 打造小学英语词汇教学高效课堂[J]. 天津教育, 2021(09): 61-62.