

# 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

刘新明

(江西省赣州市兴国县第五小学 江西 兴国 342499)

**[摘要]**随着教育体制改革的深化,目前的小学数学课堂教学形势也开始出现非常明显的转变,面对目前的小学数学课堂教学形势,尤其是对于小学阶段的学生来说,如何强化学生的学习兴趣和培养水平就显得尤为重要,在培养小学阶段学生学习兴趣的过程中,游戏化教学就是一个非常有效的教学方法,不仅可以将学生们的注意力吸引到课堂之中,同时也可以充分提高学生们的学习积极性和主动性,进而保证数学教学工作能够更加的高效。所以本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何开展更加高效的游戏化教学,给之后的小学数学课堂教学工作开展打下坚实的铺垫。

**[关键词]**游戏化教学;小学数学;课堂教学;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1839

随着新课程标准改革工作的不断深入,目前的小学数学课堂教学重点也从之前的传统应试教育体制向着全新的创新教育和素质教育发展,在全新的教学模式中,强调让学生们在进行数学学习的过程中产生更加快乐的数学学习体验,同时也更加注重让学生获得全面的综合素质发展。从目前的教学中我们可以看出传统的教学方法已经无法跟上时代的脚步,所以小学数学教学需要更加有效的改革创新,让课堂教学质量的作用和价值充分发挥出来。

## 一、通过悬念设置的方式激发学生们的数学学习欲望

在利用游戏开展教学的过程中,教师可以用学生喜闻乐见的游戏方式进行课堂教学内容的导入,并利用悬念问题创设的方式,将学生融入到趣味性更强的学习情境中,将学生们的求知欲望更加充分的调动起来,帮助学生更加迅速的融入到学习状态中,给课堂教学工作的顺利开展和教学效果带来更加充分的保障<sup>[1]</sup>。例如,我们在引导学生学习认识钟表这部分内容的时候,教师就可以使用这样的教学设计方式:通过谜语游戏的方式开展教学内容导入,说一个谜语,每一个小朋友的家中都有一个朋友,每天滴滴答答的走,告诉自己应该什么时候休息和学习,是我不能失去的朋友,这个时候学生在教师的引导下很快就可以得出最终的答案,教师也可以将时间这个概念告诉学生,教师可以去指出几个时间让学生们说出这个时间是几点,如果学生们可以正确的进行回答,教师就可以加深问题的难度,比如指出2点20等比较难辨认的时间,学生们在进入讨论之后,教师就可以告诉学生我们今天要进行正式认识时间的学习。之后开展正式的课堂教学,学生们因为课前教学环节的影响,学生的学习积极性和主动性也可以获得非常充分的提高,从而充分保障学生的学习质量提高<sup>[2]</sup>。

## 二、通过游戏竞争机制,让数学课堂教学氛围更加活跃

小学阶段的学生已经有着比较旺盛的表现欲望,同时也想要获得游戏的胜利,成为受关注的人,所以教师在开展游戏设计的过程中一定要从学生们的这一特点出发,创设一个学生可以展现自己的平台,竞争性游戏的引入同样可以达成这样优秀的课堂教学效果。另外,竞争性的游戏也可以满足学生们的好奇心,激发学生们的表现欲望,也可以将学生的学习兴趣和积极性充分调动起来,给数学课堂教学带来更强的生机与活力。例如,教师在引导学生们学习乘法口诀的时候就会遇到这样一道例题:通过6的乘法口诀求解商,教师可以设置一个找朋友的趣味性游戏。首先教师可以将班级当中的学生分成两个小组,对其中一组的学生每一个人提供一个上面写着6的乘法口诀求解商除法公式的算式卡,这个除法算式可以充分应用,并给另外一组学生提供写有得数的得数卡。游戏的时候教师可以让持有得数卡的学生到讲台上大声的说出自己的数字,然后持有算式卡的学生计算自己的结果,和这名同学站到一起,看一看哪一对学生能够更加迅速的站到一起。利用这种竞争性的教学游戏

不仅可以有效锻炼学生们的数学计算能力,同时也可以强化学生对于数学知识的掌握水平,帮助学生养成优秀的竞争意识,提高学生们的数学综合素质<sup>[3]</sup>。

## 三、强化生活实际与知识之间的联系,提高学生实践应用能力

小学阶段学生们的思维来源最主要的就是从生活当中所获取,学生们的思维也一直是形象思维,所以在进行游戏设计的过程中应该从学生们的特点出发,和实际生活紧密联系在一起,进行生活化游戏的设计,这样的游戏可以帮助学生更加迅速的理解、消化数学知识内容,这种更加贴近生活的游戏设置也可以更好的集中学生们的注意力,大部分的学生都非常愿意参与到这样的数学学习之中,在游戏的过程中进行数学知识的探究和思考,促进学生们的创新能力以及实践操作能力提升。例如,教师在引导学生们学习数学知识内容“平均分”的时候,教师就可以准备16个橘子,将这些橘子分给四名同学,每一个学生手里面都有四个橘子,学生们在看到这16个橘子平均分给4个人之后,教师就可以继续提出问题:“小朋友们心里面有没有其他的平均分配结果?”之后学生们就可以展开思考,分给八个人每一个人两份,分给十六个人每一个人一份等等,利用这种生活化教学游戏情境的创设,不仅可以达成游戏教学所拥有的活跃课堂教学氛围的教学效果,同时也可以给学生们的实践能力带来更加明显的提升,将学生塑造成更加优秀的数学人才。另外,小学阶段的数学知识当中还有很多的知识内容和学生们的实际生活之间有着比较密切的联系,包括人民币的换算、各种加减乘除的应用等等,对于学生们来说都有着比较重要的意义,可以有效提高学生们的数学知识应用水平,将自己所学习到的数学知识有效应用到自己的生活之中<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学中,教师一定要对于游戏化教学给予充分的关注,满足目前素质教育改革的相关要求,利用游戏化的教学方式将学生们的参与兴趣充分调动起来,改善过去传统的课堂教学方式,给数学课堂教学带来更加充分的生机与活力,将学生们热爱游戏的心理带入到课堂之中,满足学生兴趣需求的同时提高学生们的数学学习水平。

## 参考文献

- [1] 赖珊珊. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 读写算, 2021(06): 65-66.
- [2] 张玲燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 243-244.
- [3] 何五军. 游戏化教学在小学数学教学中的具体应用[J]. 山西青年, 2021(01): 198.
- [4] 张占雄. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 新课程, 2021(01): 99.