

小学语文课堂如何打造多向互动教学

王守成

(颍上县五十铺乡赵苗小学 安徽 阜阳 236219)

[摘要]小学语文是素质教育的基础,良好的师生互动可以促进学生对语文的学习,对其未来有深远的意义。教育交互概念已深入师生的内心,师生之间的互动可以促进受教育者的学习兴趣,提高教学效率。在此,针对小学语文教学中师生之间的有效互动展开研究。

[关键词]小学; 师生; 有效互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2172

引言

在应试教育体制下的传统语文课堂中,教师成为了教学的主体承担了绝大部分教学环节,学生的参与程度大大降低,不利于学生学习兴趣的激发,也不利于学生综合素质的培养,因此教师需要转变教学模式。在小学语文教学中运用互动教学模式可以有效改善课堂氛围,提高学生参与度,充分挖掘学生潜力,推动学生全面发展。下面我们就对在小学语文课堂中应用互动教学模式的有效策略进行梳理。

一、小学语文多向互动教学特征

(1) 主体性。互动教学的核心是主体性。在教学过程中,教师要重视学生主体性,并对学生学习知识及内化知识提供引导,促使学生基于知识结构的逐步完善,有效实现主动学习的目的。针对教学情境进行创建的过程中,教师要在情境激发性特征方面提高重视程度,通过情境诱导的方式充分调动学生能动性,引导学生把自身的自主意识及积极性充分发挥出来,通过自主学习体验成功的喜悦,逐渐树立起学习信心。

(2) 个性化。对学生个体予以尊重是个性化教育特征的充分体现。语文教学实践活动的主体是学生。在开展具体教学时,教师要以培养学生独立性为主,基于学生的个性化发展,推动学生语文应用才能的充分发挥。作为学习个体的学生,其学习差异化特征必然十分明显。教师要以学生个体的差异化特征为出发点,注重学生潜在能力的挖掘与开发,引导学生把自身优势充分展现出来。在课堂教学中,教师只有尊重学生个体,并且注重学生的个性化发展,才能确保教书育人目的的真正实现。(3) 探究性。多向互动课堂教学中,以往教师知识灌输式及填鸭式教学、学生被动式及机械化学习的方式开始发生改变。多向互动课堂学习要求学生自主思考,自主探究、分析并解决问题。课堂教学的各个环节都会有相应问题产生。面对这些问题,教师要注重师生的共同探讨,为互动过程中各种问题的解决提供帮助。这样的方式不仅能有效培养学生解决问题的能力,还能够促使学生自主学习能力逐步提升。

二、多向互动的小学语文课堂教学构建方式

(一) 创设互动情境

营造和谐的课堂氛围是师生互动的核心目的。教师利用情境教学法,即师生互动,让学生在情境体验中抒发内心的情感,形成良好的道德品质。可以利用多媒体教学手段,营造简单的学习氛围,用大量的视频、动态图片吸引学生的注意,调动学生的多感官学习。在生活中,可以就学生喜欢的事物开展教学,引导他们在情境里学会知识,提高思想品质,成为祖国未来的栋梁。师生互动是相互学习交流的好方法,它能让师生关系拉近、降低教学难度,是可持续化教学根本。教育者摒弃单一、枯燥的课堂,营造有人情味的课堂,让受教育者能尽快地接受和理解课堂,能从心里认同教育者,让其感受到课堂的趣味。小学语文教学内容难度很大,教师在讲授课本知识时为了让学生理解知识内容,往往加入了更多的新知识,更加难以理解。师生互动能有效地发挥教师的启发作用,使教学思路更顺畅,从而降低了学习难度。小学生正处于爱玩的时期,师生之间友好的互动,可以让他们爱上语文,并且构建终身学习语文的观念,对以后有很大的助力,促进其热爱思考、相互交

流能力的形成。

(二) 角色扮演互动

角色扮演互动是师生通过扮演课文中的人物,再现课文事件的互动教学方式之一。其好处是能再现文中的人物和事件,通过指导学生対文中人物语言和动作的把握,从而体会文章表达的真实情感,让学生的心灵产生共鸣。正如古人所说:“动人以言者,其感不深;动人以行者,其应必速。”在教学《地震中的父与子》这篇课文时,我扮演“父亲”,学生扮演“儿子”的角色,利用课前准备的表演道具,再现了“满脸灰尘、双眼布满血丝,衣服破烂不堪”的父亲形象——在倒塌的废墟中,为寻找失踪的儿子,“挖了很长时间”后仍没有放弃,在经过38小时的不懈挖掘中,终于找到儿子的感人场景。当父亲紧紧抱住儿子的那一刻,那句“无论发生什么,我总会和你在一起”的中心句,让在场的其余学生反复读起,我看到很多孩子的泪水已经在眼眶里打转,有些已泣不成声……我为学生的精彩表演鼓掌,也为课文中的感人至深的父子而落泪,在这样的角色扮演的互动教学中,学生的感情得到了升华,同时珍爱生命、伟大的父爱主题也得以彰显。除此之外,通过开展角色扮演互动教学,能够将听、说、读巧妙地融入各项教学活动中。

(三) 充分利用信息技术促进师生互动

随着信息技术飞速发展,当今社会已经具备了将信息技术运用到教学中的条件,信息技术已经在语文教学中发挥着越来越重要的作用。教师通过信息技术的教学方式能够有效整合语文课程内容,构建语文课堂的教学情境,从而达成师生互动的教学模式。在课堂互动教学中,教师应该主动和学生建立平等的师生关系、将学生作为课堂的主体,共同交流,以提高语文课程学习效率。例如,在人教版五年级语文下册《草船借箭》的课堂教学中,教师通过多媒体设备播放电视剧《三国演义》的片段,从而加深学生对课文人物角色的理解,结合视频引导学生分析课文内容:“鲁肃吃惊地说:‘如果曹兵出来,怎么办?’”诸葛亮笑着说:“雾这样大,曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐,天亮了就回去。”然后与学生互动分析问题:“诸葛亮为何发笑?”最后引导学生得出结论:诸葛亮一笑鲁肃的胆小谨慎,再笑曹操多疑中计,更笑自己神机妙算、胸有成竹。教师引导学生通过对诸葛亮发笑的分析,既加深了学生对课文内容的学习理解,又促进了师生课堂上的互动。

结语

小学语文教学中,运用互动式教学模式,符合新课标中对学生主体地位的要求,增加师生间互动,创造和谐的师生关系,推动学生发展。教学过程中,通过教师角色的转变,情境创设等方式在传授知识的同时,提升学生对语文学习的热情,全方位培养学生综合素养。

参考文献

- [1] 郑惠贞. 互动式教学在小学语文教学中的应用[J]. 读写算, 2020(28): 96-97.
- [2] 于响. 新探互动式教学在小学语文教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(53): 45-46.