

浅议信息技术与小学学科教学的有效整合

常佩文

(阿拉善左旗第八小学 内蒙古 阿拉善盟 750300)

[摘要]小学信息技术是学生在课堂教学中认知、探究的工具之一。我们要积极倡导和探索实践信息技术和课堂教学的有机整合,让信息技术在课堂教学中发挥它的积极作用,展示它的独特魅力。

[关键词]信息技术;学科教学;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.763

信息技术与学科整合使学生们在学习方法上进行了一种革命式的变革。现代教育技术信息运用到小学各科教学中,其增强教学的逻辑思维性、评价教与学的效果,特别是在疫情侵扰教学期间,能充分发挥以学生为主体的个性化教育优势,调动学生学习的积极性,有效地改善学生的学习方式,能更科学的因材施教,提高教育教学质量。在日常各科课堂教学中,一线教师要进一步转变观念,提高认识,将现代教育技术与各科教学有效整合。

一、信息技术与小学学科教学整合的作用

1. 信息技术与学科教学整合有利于激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说,兴趣是最好的老师。运用信息技术于小学学科教学中,可以达到声、形、色并茂,强有力地吸引着学生,把学生带进一个崭新的境界,创造出激动、活泼的学习氛围。利用信息技术,通过多种感官刺激呈现课程内容,是激发学生学习兴趣的一种有效手段。小学生往往比较活泼好动,对新奇事物充满好奇心,信息技术能使教学内容符合小学生的心理特点,能够有效地促进其学习的效率。

比如历史课的学习,很多内容已经离我们很遥远。如果单纯靠老师讲解书本内容很容易引起学生疲劳感,毕竟历史已经离我们很远了。但如果配以相应题材的视频、音频(如PPT)等辅助老师教学,将历史事件、场景真实还原,观看一些专家名人对历史的解读与评论,将极大地激发学生学习历史的兴趣,引发学生对历史事件的思考与讨论。浓厚的兴趣会极大地增强学生学习的主动性。

再比如,对一些学困生而言,利用现代信息技术教学,也是提高其学习兴趣的有效手段。通过使用具有强烈感官刺激的呈现手段将所传授的知识具体而形象的展现出来,这样在一定程度上能够吸引学生听课,引导学生掌握知识。

2. 信息技术与学科教学的有效整合,课堂学习的形式会呈现多样化。长期以来,传统学科教学的单一形式,影响着课堂教学的质量,抑制学生的乐学兴趣。由于信息技术的运用,单一的课堂组织形式被打破。信息技术提供外部刺激的多样性,使课堂学习的形式也呈现多样化,有利于学生知识的获取与保持。多媒体技术是信息技术最广泛的应用之一,多媒体技术与传统媒体相比,最重要的特征就是提供多种感官的综合刺激,而不是单一的刺激。在课堂教学中利用信息技术(如PPT、视频)呈现课程内容,既能看得见,又能听得见,还能动手操作,同时调动视觉、听觉、触觉三种感官刺激,既生动,又形象,这样通过多种感官的刺激所获取的信息量,远远大于单一地听老师讲课效果更佳。信息和知识是密切相关的,获取大量的信息就可以掌握更多的知识。学生如果既能听到又能看到,再通过讨论、交流用自己的语言表达出来,知识的保持将大大优于传统教学的效果。

3. 信息技术与学科教学的有效整合,使学科教学更具有实效性。这种整合,使得学生具有主动吸取知识的要求和愿望,并能随时付诸实践,独立自主地学习,自我组织、制定并实施学习计划,调控学习过程,并能对学习结果进行自我评估。在线交互也为学生们自主学习提供了疑难解答的平台,使学生学习信心极大增强。

使用信息技术与学科教学的整合促使学生的学习自主化,个性化。传统教学是以知识为中心的灌输性的教育。一个班的学生无论程度,一律使用相同速度,讲授相同的知识,很难顾及听不懂的学生和“吃不饱”的学生。通过信息化技术的运用,特别是网络技术的运用,每个学生可以针对自己的需要进行“点播”式学习,充分体现了自主性,提高了效率。

二、提升信息技术教学与学科教学整合的有效性

在传统的小学语文教学中,一般通过教师的语言叙述、板书解析,训练结合,并辅以挂图展示等途径来开展课堂教学的。信息技术与之进行了有机的整合,便会使常规的课堂教学如鱼得水,过去靠老师口若悬河地解说,手舞足蹈地比划,表格挂图的机械呈现等手段立刻相形见绌。多媒体将抽象概括的文字符号化为形象具体的可感的东西,使文字与客观事物之间建立联系,化抽象为形象,化概括为具体,化静态为动态,突出重点,分化难点,化难为易,逐步解决问题。

如小语《爬山虎的脚》一课,这篇课文的第三段是重点和难点,教学中,可先请同学们阅读课文第三段,看看爬山虎的脚长在什么地方,读明白的同学在图上画出爬山虎的脚。然后再用多媒体把同学们的画展示出来,集体讨论交流,最后用课件出示句子,这样形象直观的图面既能帮助学生理解语言文字,突出教学重、难点,又培养了学生的想象力,从而使他们在轻松愉快的环境中学到知识。

小学数学教学在导入部分,如果使用多媒体教育技术,就能较快地激发学生学习的欲望。新课伊始,教师使用多媒体技术导入,将学生带入教学情境,让学生在教师提供的直观的、符合生活实际的场景中,激发学生对新课的求知欲,使新课的呈现更富有吸引力。

例如:五年级数学《分数的基本性质》,教师利用课件出示唐僧师徒四人西天取经路上,师傅给三个徒弟分饼的过程,师傅分别给三个徒弟分了一张饼的 $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{16}$,八戒提出不公平,从而引入新课。教师抓住时机,提示课题。再放手让学生探讨,这是以前没学过的内容,学生正在兴奋的时候,学习新知,顺利地把新知接受了下来,解决了由他们自己提出的问题,忙而不乱,既发散又有重点。这种情境的创设调节了学生紧张疲劳的心理,提高了学生的学习兴趣,收到了事半功倍的效果,也培养了学生探究创新意识,同时丰富老师的教学手段。

信息技术与小学学科教学的整合有多种途径和方法,不拘一格,其效果是传统教育技术难以比拟的。总的来说,信息技术与小学数学课程整合无疑将是信息时代中占主导地位的课程学习方式,特别是在后疫情时代,信息技术手段必将成为新时代学校教育教学的主要方法。因此,我们积极倡导和探索信息技术和课堂教学的整合。

参考文献

- [1]孔繁平.浅谈小学信息技术与学科教学的有效整合[J].快乐阅读,2012(13):31.
- [2]蔚永生,张曦红.信息技术与小学各学科教学有效整合的研究[J].教育理论与实践,2009,29(35):44-45.