

深化新时代教育评价改革视域下高校大学生“位育”教育必要性研究

米拉·居尼斯

(中央民族大学 北京 100081)

【摘要】《深化新时代教育评价改革总体方案》作为新中国第一个教育评价系统性改革指挥棒，明确提出要把立德树人成效作为评价学校的根本标准，力破“五唯”，以实现教育良性发展。于高校思想政治教育工作者而言，将“位育”作为价值观教育的有力抓手，通过发挥教育之本质作用，教育引导大学生从正确认识自我到发挥个人价值，最终在个体之间、个体与环境之间的和谐互动中实现社会福利的增长，是深化新时代教育评价改革背景下开展思想政治教育的关键。

【关键词】大学生思想政治教育；位育；价值观教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.003

一、理想的教育——务本、位育与因材施教

我国著名教育家潘光旦先生曾在其《位育》一文中详尽地阐述了“位育”的概念：“位”“育”二字均出自《中庸》“致中和，天地位焉，万物育焉”一句，另有学者注释道“位者，安其所也；育者，遂其生也”，因而潘光旦先生便称位育为“安所遂生”。仅从字面上来看，也能够理解位育包含“地位”和“发育”两层含义。

作为高校思政工作者，在深化新时代教育评价改革背景下，可将“位育”教育作为一种价值观教育，按照位育的原则去实现教育的目的——“教人得到位育”¹。如要希望通过教育来实现位育的功能，不外乎从人和环境两方面下手：加强人的教育，教人正确处理与环境之间的关系，而前者——人的教育，更是位育的出发点与归宿，只有通过对人的教育才能够帮助人正确认识自己，由自控而“遂其生”，并与其所处的环境相和谐。因此，只有教育从本出发，成为关于人的教育，从差异化的个人出发因材施教，才能成为好的教育。

“真正的教育对于所教的青年，只能用八个字的假定——顺其自然，因其固有，不顺自然是戕贼，不因固有是徒然”²，如不能在正视学生个体差异的基础上创造适合学生的特色化教育，帮助学生接受他们的内在特点与差异化需求，促进学生健康稳定发展，那么就背离了教育的本质与教育公平的初衷，促成了戕贼行为与徒然努力。

二、现实的教育：过度竞争，偏离本质与异化

改革开放三十年以来，中国家庭教育以竞争为驱动，试图通过反复训练孩子来扬长补短“改短”，在恶性竞争中塑造并强化着“龟兔赛跑”³的规则。精约教育下的高中生群体在进入大学之后，面临着学习方法转型的现实困难。

大学的根本任务在于立德树人，方法在于遵循“各自发育的自然速率，慢的不能强使之快，德性又各有遗传的限制，无的不能强使之有，少的不能强使之多——这其间便根本不适用任何过于‘现成’的资料与过于‘速成’的方法”⁴。加强对大学生尤其是大学新生的思想价值引领，归根结底还是需要回归教育之本，开展“位育”教育。

三、回归教育之本：认识自我，顺其自然与教育限度

好的教育应能够“建立起欲望、能力、意志之间的平衡，建立起对自我的认同感”⁵，成为合理、适度的教育。由此看来，深化新时代教育评价改革背景下，高校大学生思想政治教育改革的着力点就渐趋明晰：

(一) 引导学生树立正确的学习观念——认识自我而非迎合标准

教育之本在于认识自我。一个人从出生到死去都是一个不断学习的过程，这个学习是不断发现自我与周围世界的过程，明白自己存在的意义。只有当我们发现自己到底是什么样一个人，了解自己具备怎样的特质与潜能，才能去找到自己需要和须要的知识、德性与信仰，追求内心深处的幸福。只要明白教育应是一个“自求多福”的过程，就不再需要攀比与竞争，不会因僭越而剥夺他人幸福的权利。

(二) 引导学生明知知识的边界——适度而非无限堆积

我们接受越多的知识就越好吗？答案是否定的。只有与人

们自然特征与潜力相符的知识才是应该加以学习、巩固和应用的。著名思想加卢梭在其著作《爱弥儿》中就提到，符合自然天性的教育，应该是在不同年龄段予以不同的教育方法与教育内容，而非过度竞争，“宁肯让他一点东西都不学，也不愿意他只因处于妒忌或虚荣而学到很多的东西”⁶，从而追求知识的无限堆积，获得僭越他人的自我满足感。适度知识与适时教育才是学生健康成长的有效途径。

(三) 找到合适的教育方法——适合而非“最佳”

因材施教是千百年来中国教育的基本出发点，以潘光旦先生所阐释的务本教育（也即因材施教）为教师入职最基本的训诫，最符合教育之真谛。当教学过程能够立足于学生固有的自然特质与潜力，外界和学习者都能够正确认识这个“人”本身、认同人本身，既不将超出固有的事物强加于学生，也不令其做无谓的严苛训练、揠苗助长，找到各自最“合适”的方法而非自认为“最佳”的方法，唯此才能实现因材施教。

笔者认为当下高校大学生思想政治教育需从位育思想出发，以“认识自我，顺其自然，因其固有”为准绳，从以下四个层面实现：

1. 学生层面。在身体与心智逐渐成长的过程中真正认识自己，在看到自己优点的同时也能够正视自己的不足，认同、接纳自己。再明白自己的优点与不足就需要结合个人特质去进行兴趣学习，通过努力获得真正的知识与快乐。

2. 家庭和学校层面。家长和教师都要明白德育先于知识教育的重要性，在孩子蒙昧阶段给予孩子自然天性以充分的生长空间（但并非任其自由发展，而需要悉心引导，导之以正）；在适龄阶段遵循因材施教的教育法则，有节制地引导学生的追寻其兴趣，不给孩子灌输僭越思想，区分努力和训练的差异进行学习，切忌揠苗助长。

3. 社会层面。当个人、家庭和学校层面都能够各个层面做到位，那么通过每个家庭和学校中个体之间、小集体之间的互动与影响，在社会上营造出的良性互动的教育氛围应该是一件水到渠成的事情，应达到“不求而自致”的结果。

4. 国家层面。国家与社会层面位育实现的机理是相似的，都是通过亚单位的正向作用而实现整体功效的。然而国家和社会仍是存在差别的事物，前者能够通过政治强制力对教育产生巨大影响。因此，为使我国未来的教育回归到务本之道，在教育评价改革指挥棒下，制定符合教育的本质所在的相关政策法规，为社会、学校、家庭、学生提供适宜的制度环境等。当然，教育改革是系统性工程，并非一蹴而就，解决问题道阻且长。

参考文献

- [1] 潘光旦. 忘本的教育[A]. 潘光旦. 潘光旦选集(第3集)[C]. 北京: 光明日报出版社, 1999
- [2] 潘光旦. 说训教合一[A]. 潘光旦. 潘光旦文集(第5卷)[C]. 北京: 北京大学出版社, 1993: 375
- [3] 潘光旦. 说训教合一[A]. 潘光旦. 潘光旦文集(第5卷)[C]. 北京: 北京大学出版社, 1993: 374
- [4] 卢梭. 爱弥儿(上), 论教育[A]. 卢梭. 卢梭全集(第6卷)[C]. 北京: 商务印书馆, 2012. 06: 第三卷, 281