

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

李红香 张琳

(山东省青州市黄楼街道阳河小学 山东 青州 262508)

[摘要]小学语文中的作文教学,相对来说是一段比较复杂的学习过程,不但需要学生积累很多的词汇量,而且还要用较好的方式表述出来。通常情况下,对于小学生来说具有很大的挑战性,而且对于现阶段的教学状况并不顺利。为了提高小学作文教学的效果,提高小学生阅读量的积累,课上的阅读远远不能够满足其需求。本文就以上出现的问题,浅谈一下,课外阅读在小学语文作文教学的重要性,对于如何高效的进行课外阅读实施有效的方法和策略,为以后的教学发展提供参考依据。

[关键词]小学语文;作文教学;课外阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1656

引言

根据新课改的要求,课外阅读是学生与教师建立良好沟通环境的桥梁。语文课外阅读不再是学生被动的听老师灌输式的传授知识,而是更加注重学生的学习内容,通过文章的内容和情感掌握,能够让学生和教师还有课文成为有效建立信息的方式,教师要引导学生深入探索课文中的中心思想。学生也可以通过自主学习,领略文章的思想内涵,从而完成小学语文课外教学的任务。

一、当前小学语文教学中课外阅读教学出现的问题

(一)小学生对作文学习兴趣偏低

由于小学阶段的学生年龄偏小,思维上的发育还不够健全,欠缺对事物的理解和认识。当面临较为复杂的作文时,大部分学生不是很感兴趣,导致学生被动的学习状况,不但没有掌握写作的技巧,还增加了教师的教学困境,更加不利于提高教学的效果。

(二)小学生写作范围相对狭窄

学生步入小学阶段正是掌握知识的正式阶段,由于这个阶段对知识的积累不够多,对于外界的认知还达不到充分理解,所以,学生在写作时,由于可借鉴的素材的相对来说较少,写作的内容只有日常生活,或是课堂上的教材内容。所以这些远远达不到写作需求,对未来教学会产生很大的弊端。

(三)没有正确的作文写作方向

小学生在写作过程中常常出现模糊不清,迷茫的状态。是因为不能够从根本上理解作文要求。虽然教师也会相应的进行指导,但是大部分学生在写作过程中还是会方向不明确,出现跑题的状况,其主要原因还是没有树立起正确的写作方向。这不益于提高学生的写作能力,同时也会降低教师的教学质量。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一)有利于激发学生对作文学习的兴趣

在语文教学过程中阅读起着重要的作用,尤其是在进行阅读教学时,课外阅读占据着至关重要的环节。通过教师多年来的教学经验,发现语文成绩的好坏与课外阅读有着紧密的联系,阅读大量的课外阅读的学生,语文成绩相对来说较好,反之,则成绩不理想。进行大量的课外阅读,能够让学生吸纳更多的知识。所以为了让学生打下坚实的基础,教师就要采取广泛的课外阅读教程,通过每读一篇文章都会有一个故事,从而使学生对阅读产生了浓厚的兴趣。通过小学生对课外阅读产生了兴趣,进而使学生牢固的掌握写作中心。通过对作文重点的掌握,可以大大的激发学生对学习的积极性,进而使学生在各种能力上有了全面的发展。

例如:在进行小学语文《棉花姑娘》课程时,教师利用多媒体技术辅助教学,通过课程学习,让学生认识到一些对人类来说有益处的鸟类和益虫。通过课程让学生明白了要学会保护益虫,益鸟,爱护好我们赖以生存的大自然,教师再通过延伸课外内容,比如课后,给学生布置作业《青蛙捉害虫》,教师可以简明扼要的进行指导,让学生明白,青蛙捕捉害虫的过程以及它所产生的影响,从而使学生明白,不能随便吃对人类社会有益的动物,爱护好他们,才能为社会环境产生有利的作用。

进而让学生对学习产生兴趣,学生扩充了知识面,有利于达到写作的真正目的。

(二)课外阅读有助于学生积累写作素材

为了提高教学质量和学生的写作能力,不断的积累写作内容尤为重要。首先,应重视学生日常学习过程中的积累,教师引导学生课外阅读时,每节课课后,让学生去网上或者书店搜集,以此增加学生的课外阅读量,教师也可以帮助学习进行收集资料,另外,为了激发学生阅读兴趣,教师通过多媒体技术,来营造良好的课堂氛围。

例如,通过对小学五年级课文中《草船借箭》的学习,教师可以在课上播放一些三国演义的动画片,以此营造轻松,愉悦的课堂氛围。通过对此课程的学习,让学生明白了热爱祖国灿烂文化的内涵,从古代故事中,了解到诸葛亮谋划周密的计策和实施过程中的神机妙算。在课程结尾,教师可以推荐大家去看看四大名著《三国演义》,可以让家长去买适合小学生阅读的版本,有便于学生理解,教师要求学生每天阅读一则内容,留作业让学生总结出一段思想感情,通过对词汇量的增加,对优美句子的积累,从而提高学生的写作能力,使学生的作文质量有了新的提高,使教师的教学效果有了质的飞跃。

(三)课外阅读有助于学生明确写作方向,掌握阅读技巧

在新课改的指导下,让学生通过课外阅读。能够从中拥有巨大收获,使学生勇于发表自己见解,将课外阅读和写作有效的结合在一起,运用合理,科学的阅读技巧,让学生在阅读过程中,采用精读与略读的结合方式,有助于学生写作上的提升。通过明确写作方向,能够让学生更好的了解社会,使学生拓展了自己的视野,从而让学生更有社会责任感^[2]。

例如,在进行小学语文《藏戏》课程学习过程中,让学生明白了,旷野,柔顺,别无所求,两面三刀等词的意思,加深学生对词句的理解。通过课文地方精彩语句,增加了学生对知识的积累,教师可以进行多举例句,也可以搜集一些课外阅读素材,有关于世界各地民俗节日的文章,给学生进行讲解。课程结尾,让学生写一篇以《家乡的习俗》为标题的作文,首先,教师应指导学生明确自己家乡的民俗特色,明确要求的字数数量,以及介绍民俗名字和由来,回忆课程中的民俗,以及自己的经历和感受等技巧,使自己的作文在写作过程中清晰明了,详细得当,进而提高小学生的写作水平。

结束语

综上所述,通过课外阅读,可以激发学生对写作的兴趣,教师指导学生明确写作目标,掌握技巧,有效的拓展课外阅读,有效的进行积累,有利于实现写作技巧上的进步,通过充分发挥课外阅读在写作上的作用,使学生综合素质有了显著的提高,有利于小学语文未来的发展和创新。

参考文献

- [1]程莹.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].读与写,2021,18(5):76.
- [2]李世桃.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的价值与应用[J].中外交流,2020,27(11):296-297.