

# 探析系统思维视角下的高中语文主题单元教学研究

曾素英

(江苏省常州市戚墅堰实验中学 江苏 常州 213000)

**[摘要]**在素质教育的背景下,高中语文教学工作越来越重视学生系统性思维的培养。对于语文教材来讲,都是通过一个个单元组合而成,每个单元都具有相同的教学目标,通过主题单元教学更加能够提高课堂教学效率,同时也能够通过整体性的阅读教学来促进学生对单元教学目标素养的提升,有助于课堂教学有效性的提高。本文首先针对高中语文主题单元教学原则进行阐述,然后分析系统思维视角下高中语文主题单元教学策略,包括关联性阅读教学、综合性教学实施以及拓展性阅读教学。旨在能够通过主题单元教学来进行学生系统思维的提升,促进教学有效性的建设。

**[关键词]**高中语文;系统思维;主题单元教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1921

## 引言

系统思维主要是指学生能够通过一定的课程学习,从而能够对相关的知识点或者是学习技巧来进行系统性认知,这样就能够更好地促进学生对语文相关素养的学习,提高学习效果。那么应该怎样去进行高中语文的主题单元教学呢?下面让我们共同来进行探究和分析。

### 一、高中语文主题单元教学原则

教师在进行主题单元教学时,应该具备系统性原则,这样才能够更好地利用整个单元的课文来进行课堂教学,促进学生对相关语文技能的掌握。教师还应该注重学生的主体性原则,需要让学生成为课堂中的主体,这样才能够让学生充分参与到主题单元课文的系统学习之中,提高教学效果。还应该具备科学性原则,教师应该对学生的现状进行了解,并且针对教学目标来进行一定的教学方法应用,促进学生语文素养的提升<sup>[1]</sup>。

### 二、系统思维视角下高中语文主题单元教学策略

#### (一) 关联性阅读教学

关联性阅读教学指的是教师在进行语文主题单元教学时,应该注重单元内各个课文之间所具有的相同点,这样能够让生可以掌握课文重点,注重课文逻辑,不但能够让学生掌握课文的写作规律,抓住文章的主旨,还能够对学生的写作能力提升具有一定的帮助作用。

比如在学习高中语文必修上册第六单元《思辨性阅读与表达》的过程中,教师就可以针对其中的课文进行关联性教学。我们主要以毛泽东的《反对党八股》和鲁迅先生的《拿来主义》两篇文章进行关联性阅读教学。此单元的主题是思辨性阅读,那么就需要学生在学习时更加注重逻辑思维的提升。教师:“同学们,我们先看《拿来主义》这篇课文,从课文中的最后一段我们可以看到鲁迅先生是支持拿来主义的,那么他是运用一种什么思维进行辩证分析的呢?”学生:“作者在讲拿来主义的同时也讲送来主义,因为‘送来’不是我们主动拿的,但是‘拿来’却是我们主动拿的,需要一定的辨别能力。”教师:“那么我们再来看《反对党八股》,毛泽东在论证自己观点时采用了哪些类似的手法?”学生:“列举了党八股的八条罪状,从而能够阐明他反对的原因。”教师通过这样对比的方式来进行分析,有助于学生对课文的正确理解。

#### (二) 综合性阅读教学

教师在进行高中语文主题单元的课堂教学时,应该综合整个单元的课文来进行一定的课堂讨论和分析,这样才能够更好

地培养学生的能力。

我们同样以必修上册第六单元《思辨性阅读与表达》为例进行分析。单元课文除了《反对党八股》和《拿来主义》之外,还有《劝学》和《师说》,这两篇课文虽然是文言文,但是在文章的论述中也充满了一定的思辨性内容。教师:“同学们,大家看《劝学》这篇课文,作者是怎样来劝大家学习的?”学生:“开头点题,学习不能停止。然后再进行举例,比如用靛青、冰、木材、君子等内容来进行佐证。然后再根据自身的经验来进行论述,从而说明了学习的重要性。”教师:“韩愈在写《师说》时,又怎么论证老师的重要性呢?”学生:“作者主要是通过对比的方法进行论证,将普通人和圣人对比,圣人都是有老师的,而且没有固定的老师,这样就说明老师的重要性。”教师:“这四篇课文在进行论证时都运用了什么方法?”学生:“运用了对比,这样更加能够突出自身的观点。”教师在进行主题单元教学时需要进行综合性阅读指导,这样才能够让学生发现规律,提高语文素养<sup>[2]</sup>。

#### (三) 拓展性阅读教学

教师在进行高中语文主题单元系统性教学的同时,不仅仅需要对单元内部的课文进行一定的对比分析,还可以进行拓展性阅读教学,让学生能够对思辨性的内容更加了解。

比如在进行《思辨性阅读与表达》单元讲解时,教师还可以进行相关书籍的引入,从而进一步帮助学生提高思辨能力。教师:“老子的《道德经》中这样说过,无名,天地之始;有名,万物之母。这句话运用了什么手法进行描述?”学生:“依然是对比手法,这样更加能够突出无名和有名的区别。”教师通过《道德经》的引入进一步去进行理解。

#### 结束语

综上所述,高中语文主题单元教学工作十分重要,不但能够系统性地帮助学生进行一定的语文知识学习和理解,同时还能够通过关联性阅读教学来培养学生的阅读能力,在课文学习中对比,有效提升教学效率,促进学生对语文课文的理解,也能够对主题单元中的语文知识点进行掌握。教师在进行主题单元教学的过程中应该注重学生的主体地位,从而有效促进学生语文素养的提升。

#### 参考文献

- [1]戴雪芳.系统思维视角下的高中语文主题单元教学研究[J].新智慧,2020(28):11-11,20.
- [2]李瑞玲.系统思维视角下的高中语文主题单元教学研究[J].中华少年,2020(7):212-212,214.