

合作学习在小学语文教学中的应用

付诣弦 徐甲佳

(南昌市濠上街小学 江西 南昌 330008)

[摘要]随着社会的不断发展与进步,人们的素质水平也在日益提高,目前的小学语文课堂教学也开始出现非常明显的发展,小学语文课堂教学目前更加注重将课堂教学还给学生们,让学生在自主学习的过程中可以获得更加明显的进步,这对于学生们来说有着十分重要的教育意义。本文就从小学语文课堂教学出发,探讨如何在小学语文课堂教学当中应用合作学习策略,优化学生们的合作学习效果,将学生塑造成拥有综合素质的人才,在合作学习的过程中掌握各种不同的文章,理解其中的内涵。

[关键词]合作学习;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1951

语文作为学生们进行学习过程中的基本教学科目之一,也是宣传我国传统文化的重要教学科目,所以学生们在进行语文学习的过程中语文学习质量的提高对于学生们来说有着十分重要的教育意义。合作学习作为新课程标准改革过程中出现的一种全新教学方式,目的是将课堂真正的还给学生们,让学生们在进行语文知识学习的过程中获得想象力、逻辑思考能力和语言表达能力的提高,利用合理的课堂教学方法可以让学生们进行合作学习的过程中获得更加明显的合作学习质量提升,将学生塑造成拥有综合素质的人才。

一、小学语文教学中合作学习的主要意义

合作学习开展的过程中,学生们可以通过对应的语文学习获得学习能力的提升,让学生们在进行语文知识学习的过程中不断的完善自己、提高自己,所以教师一定要对于小学语文教学开展过程中合作学习的主要意义有一个更加充分的了解。

(一) 激发学生们的竞争意识

在我们的日常生活中,竞争意识在我们日常生活中体现于方方面面,但是因为这样的意识对于学生们来说比较细微,很难给学生带来对应的语文学习效果提升。合作学习也因为小组内部和班级整体的竞争变得更加的明显。这也让更多的学生开始进入到学习竞争之中,将学生们的竞争意识更加充分的激发出来^[1]。

(二) 培养学生们的合作意识

合作意识的培养对于学生们来说也十分重要,想要让学生们积极主动的参与到合作学习当中,那么就必须要让学生们拥有足够的合作学习意识,这样才能够让学生们在合作学习当中将自身的优势充分的发挥出来,也可以让小组合作学习成果变得更加完善,将学生塑造成更加优秀的人才,提高学生们的语文学习效率。

(三) 培养学生们的想象力、逻辑能力、归纳能力和决策能力

小组合作学习开展的过程中,可以给学生带来很多不同方向的能力提升,首先教师在开展课堂教学的过程中需要引导学生们从自己的角度出发进行文章的阅读和分析,在这样的教学过程中不仅可以锻炼学生们的想象力、理解能力和逻辑能力。也可以让学生们在拥有一定的感受之后,展现出团队成员的分析成果,这样一来就可以比较明显的培养学生们的归纳能力、决策能力和合作能力。

二、小学语文教学中合作学习的有效应用

(一) 科学合理的小组分组

课堂教学开展过程中小组分组过程中需要按照合理的规律进行分组,目前小学语文教学中分组的主要依据是教师需要根据想获得的结果和学习效率开展分组,保证课堂教学的高效率。例如在小学语文教学中引导学生学习文章《走进大自然》的时候,教师如果按照学生们的地区区别来进行大自然的讲述,就可以将学生按照地区区别进行分组,让同一个地区的学生分成不同的小组讨论自己认知当中大自然的特点,之后所有的小组就可以将自己所总结出来的大自然的特点整理出来汇报给教师^[2]。教师也可以引导学生们在学习的过程中横向对比这

些自然状况,让学生对于自然有一个更加全面的认识,也可以培养学生建立更加全面的思考方式。

(二) 通过巧妙的分项强化学生团队合作意识

小学语文学习过程中,学生们会经常遇到一些学习内容多或者是学习难度大的文章,如果每一个小组都针对整个文章进行讨论,很容易浪费学生们的学习时间,也没有办法让学生进入到更加深层次的学习当中,这个时候教师就可以引导学生进行文章的分解学习,不同的小组需要学习文章当中的一部分,在完成小组学习之后在整个班级当中进行汇报,再让教师系统、全面的梳理整个文章的脉络。这样一来就可以避免学生们出现浪费学习时间的情况,同时也可以帮助学生进行更加深刻的文章内容分析。例如,教师在引导学生学习文章《地球只有一个》的时候,就可以将班级当中的学生分成三个不同的小组,第一个小组去分析文章当中的一些优美句子的表达方式;第二个小组去分析文章当中的逻辑关系,分类文章的不同结构;第三个小组则是要对文章想要表达的感情进行分析与讨论。三个小组在完成文章分析之后就可以到班级当中进行集中汇报^[3]。教师可以引导学生们整理三个部分的内容,改正其中存在错误的地方,弥补其中的缺陷,这样一来就可以让学生们在学习的过程中进行合作学习,共同完成文章学习。

(三) 通过教学目标制定,开展针对性的合作学习

大部分的学生都存在思维不够全面的状况,如果将课堂全权交给学生很难让学生把握文章当中的重点内容。所以合作学习开展过程中,教师一定要注意在课堂教学开展之前通过导读的方式帮助学生集中自己的注意力,提高学生们的语文学习效率,让学生之间的合作学习拥有更强的针对性。例如,在引导学生学习文章《狼牙山五壮士》的时候,教师就可以在开展课堂教学之前添加一些导读内容,将学生们的注意力集中到文章之中,帮助学生感受文章的爱国情怀,这样一来就可以减少学生们在这些内容上的时间,节省学生们的时间成本,充分提高学生们的语文学习效率^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展之前,因为传统教学观念和教学模式在我国已经存在很长的一段时间,所以学生们通过合作学习方式就可以提高学生们的学习效率,面对这样的小学语文课堂教学现状时,教师一定要利用循序渐进的教学引导方式,培养学生们的语文自主学习能力,将学生塑造成更加优秀、全面的人才,巩固学生们的语文知识基础。

参考文献

- [1]施蕾.合作学习模式在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2021(02):37.
- [2]马嘉钰.小组合作学习在小学语文教学中的应用分析[J].课外语文,2021(04):85-86.
- [3]蔡冬梅.小组合作教学模式在小学语文教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(10):21-22.
- [4]万春蕾.关于合作学习及趣味教学在小学语文识字教学中的应用[J].课外语文,2021(04):79-80.