

# 多媒体技术在小学数学教学中的应用

魏薇

(江西省南昌县东新乡中心小学 江西 南昌 330299)

**[摘要]**随着我国信息技术的不断提高,多媒体技术已经在教育领域得到了非常广泛的应用。多媒体技术就是基于先进科技发展起来的,其在小学数学教学中的应用,能够为学科教育注入新鲜血液,尤其是数学学科本身有着较大难度与抽象性,若仍然以传统教学手段进行教育,则很难起到较好效果,还需充分发挥多媒体技术的自身优势,提高小学数学教学实效性。将结合实际情况,对小学数学教学中多媒体技术的应用策略进行详细分析,以期在今后开展的相关工作提供借鉴与参考。

**[关键词]**多媒体技术;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2208

## 引言

多媒体教学技术最大的特点就在于其资源的丰富性和展示功能的多样性。小学数学中有很多知识都比较抽象,而小学生本身对枯燥的文字与教学内容也很难产生学习兴趣,将多媒体教学技术应用在小学数学教学之中可以有效帮助数学教师激发学生学习数学的兴趣,使学生快速地成长。因此,教师需要重点思考怎样更好地应用多媒体教学技术。

### 一、多媒体在小学数学课堂教学中的应用价值

随着新课改的深入,以学科核心素养培养为核心的教学理念是小学数学课程教学的重中之重,同时也对小学数学课程教学提出更高的要求,增加了数学课程教学的难度。数学课程本身的知识具有抽象性与繁杂性等特征,尤其是不乏一些超出学生认知能力的数学概念和数字知识,如果直接采取讲授式教学,学生学习起来常常会感觉到枯燥无趣,无法深入,阻碍有效地开展数学知识学习,最终影响学生的数学学习效果,不利于小学生数学核心素养的培养。如果在小学数学课堂教学中有效地应用多媒体,将抽象、繁杂的数学知识以图文并茂的形式展现出来,可以有效激发学生学习数学知识的兴趣,降低学习数学课程的难度。特别是将那些凌乱、分散的数学知识以图片、视频的方式展现出来,可以使学生在观看的过程中,快速把握与理解数学知识中的重难点,不仅提高了学习效率,也有助于构建高效数学课堂。比如,在图形知识教学阶段,如果可以灵活运用多媒体,将线条变化、图形改变等直观地展现出来,避免因为黑板上绘制的图形不够标准而影响学生听课效果。

### 二、多媒体技术在小学数学教学中的应用

#### (一)合理应用多媒体辅助教学优化课堂

多媒体教学有着诸多优点,但前提是要合理应用。教师做好充分的课前准备是上好每一节课的前提基础,包括备教材、备学生、备教法,以保证教学质量高效的完成。教师在备课的过程中,要深刻研究教材,理解教材,在学生已有的认识能力和水平的基础上进一步加工教材,尽可能地了解每一个学生,清楚他们的学习水平和学习需求,然后根据其实际情况划定每节课的教学内容、新知数量以及采取哪种教学方法。这就要求教师要会取舍得当,合理确定每一节课的教学内容并选择每一节课的教学方法,提前做出选择,明确本课以什么样的方式教学、是否运用多媒体以及怎样运用多媒体,才能使教学效果达到最好。

#### (二)利用多媒体设计思维导图培养理解力

思维导图是一种思维工具,小学生在学习数学时缺乏对知识整理和归纳的能力,因此,在学习时,学生记忆的内容是很混乱的,这也就导致学生总会遗忘一些重要的知识点。此时,教师就需要培养学生逻辑思维能力,帮助学生准备地把握每一单元的教学重难点。思维导图可以帮助学生在头脑中形成系统性的数学知识体系,便于学生更好地掌握数学知识,理解数学

知识。一方面,教师需要进行充分的备课,将数学中的重难点知识整理出来,利用多媒体技术制作清晰的思维导图。思维导图的类型有很多,教师需要按照知识点的特点灵活选择。为了让思维导图更加吸引人,教师可以利用多媒体教学技术引入学生喜欢的人物图片、声音或者鲜艳的颜色,给学生以视觉和听觉上的双重刺激,这样学生就可以有效提高学习效率。另一方面,教师在应用思维导图时需要充分结合教学进度有节奏地展示思维导图,多媒体技术下的思维导图是可以一部分一部分展示的,这能够有效地引导学生了解教学内容。

#### (三)积极开展多媒体动态演示

根据新课改的进一步要求,学校必须要注重对学生综合能力、综合素质的培养,而不是单一的理论知识培养,只有具备多重能力,才能更好的适应当前社会发展现状。这也就要求,小学数学教师应从学生思维、能力角度出发,构建满足教育要求的小学数学课堂,顺应现代教育的发函潮流。多媒体动态演示功能,就能较好的帮助学生进行数学思考。从数学概念发生、发展到最终形成的全部过程,都可以被清楚展现,而屏幕上的图文变化,更是将人的思维直观呈现出来,对于学生更好的完成相数学知识学习,以及良好思维能力形成有着重要的促进作用。这也就需要小学数学教师,必须对多媒体技术有着充分了解,在教学设计时,将动态演示、学生交流预留出一定时间,便于学生主动参与思考,营造良好教学氛围。

#### 结语

总之,多媒体教学是一种为课堂教学服务弥补传统教学不足的新教学方式,它是教学的一个辅助工具,与传统教学相比,在某些方面有显著优势,如果能得到合理运用,将极大提高我们的教学质量,帮助学生理解和获取新知识,提高课堂的效率,它能化静为动,化抽象为具体直观,化繁为简,使复杂的问题简单化,学生能直观、形象、生动地掌握所学内容。因此,教师应根据教材内容,结合学生的年龄特征、已有的知识特点、认知水平等来合理地应用多媒体进行教学,绝不可滥用多媒体技术,这样才能更好地调动学生的学习兴趣和激发学生的创造性思维,才能更好地服务于教学。

#### 参考文献

- [1] 有如草.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(60):93-94.
- [2] 冯清泉.多媒体教学在小学数学教学中的应用[J].中小电教,2020(4):44-45.
- [3] 胡雪洁.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].新智慧,2020(9):19.
- [4] 陈鸿海.多媒体教学技术在小学数学中的应用探讨[J].天津教育,2020(8):54-55.
- [5] 黄如男.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2020(14):71-72.