

思维导图在初中历史课堂教学中的应用及效果研究

徐文红

(北京师范大学新余附属学校 北京 100088)

[摘要]思维导图作为一种重要的教学辅助手段,在初中历史教学中不仅能帮助学生快速理清知识脉络,实现立体化记忆,还能建立知识联系,加深对知识的理解,在活跃课堂气氛、丰富拓展活动等方面发挥着重要作用。所以,初中历史教师要注重思维导入在教学中的合理运用,要把课前导入、课堂教学模式、课堂活动、综合评价等活动合理地结合起来,使之更好地发挥作用,促进历史课堂教学效率的提高。

[关键词]思维导图;初中历史;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1887

引言

中国五千年的历史文化浩瀚如烟,所有的历史知识都是相互关联的,思想导图运用图文并茂技巧可以有效地将知识结构串联起来,帮助学生学习和集中记忆的。因为初中历史教材主要是以“课”为基本单位,若干“课”构成一个单元,以点线结合的方式来编写历史教材,如果老师在初中历史课堂上用思维导图来讲解,就会很清楚地在学生的头脑中形成历史的框架,形成以点线结合的思维模式,这样对学生自主学习和自主思考都有积极的作用。

一、在初中历史教学过程中运用思维导图的重要意义

(一)有利于教师对教学策略进行适时地调整

伴随着教育教学改革的不断深入,对初中历史教学的要求越来越高。不仅要求教师向学生传授相关的理论知识,而且要求教师要培养学生的自主学习意识和思维能力。但在过去的教学中,教师对历史的重视程度不高,对历史教学也只是单纯地讲授书本内容,而没有向学生传授适当的学习方法和学习技巧。针对这种现象,新课改背景下思维导图的应用,可以辅助教师讲解,把学习方法教给学生。帮助教师在学习过程中及时发现问題,使教师的教学策略能够做出适当的调整。

(二)有利于帮助学生建立自己的历史知识系统

初中历史的学习呈现出多样化、零碎化的学习特点,每个单元和章节之间联系不太紧密,学生在学习过程中经常因为时间关系把事件的发生顺序搞混,这对学生的历史学习非常不利。在历史教学中使用思维导图,有助于学生形成自己的知识体系,联系事件发展,有利于协助学生梳理历史知识。因为初中历史知识大多是通过讲述事件来传递相关的历史知识,思维导图的网状结构能很好地把这些知识连接起来,以一个事件为中心,把与之相关的事件向四周扩散,呈现历史事件的次序,帮助学生学习历史。

(三)有利于提高学生的思维逻辑能力

初中学生的思维逻辑还不完善,对于许多事件的逻辑还不很清楚。学生可以使用思维导图来进行与历史事件相关的记忆。当进行记忆时,可以用颜色来标记相关事件的内容,然后再进行记忆。在遇到同样的事件后,学生的大脑能迅速做出判断,把前面的知识联系起来,有利于学生的思维逻辑的发展。

(四)有利于激发学生的学习兴趣

采用传统的教学模式进行初中历史教学会使学生丧失学习的兴趣。因为历史叙述本身就是一些过犹不及的事情,所以学生们对长期的事件学习就不会有多大兴趣了。而运用思维导图式教学,可以让学生了解事件的发生、经过和结果,有助于学生更好地理解历史内容,新奇的教学方法能极大地激发学生的学习兴趣,提高学生的历史学习成绩。

二、在初中历史教学过程中运用思维导图的策略

(一)借助于阶段导图,挖掘历史对应的横向关联

思维导图相应的创设即根据历史进程本身具有整体性这一特征,把某一时期作为着眼点,从知识对应的横向关联入手,关注某一阶段社会本身的文化和政治各历史类型的内部关联,关注各个国家内部各民族历史各问题的关联,显示历史进程的阶段性特征,产生阶段知识方面的思维导图。

举例来说,19世纪是西方各个国家快速发展的阶段,还是我国逐渐转变为半殖民地半封建社会的一个大阶段,这种特征在文化、政治等领域都有涉及,在对几个重要领域进行研究之后,教师可以引导学生建立“19世纪中期东西方历史比较”相关的思维导图,然后将各个领域的相关知识进行整合,不但能促使学生从国际史观的角度认识我国与其他国家的关系,形成整体观念,让学生自己的思维走向更深的层次,更能促使学生对原来的各种历史问题进行科学的研究,提高学习效果。

(二)创设学习情境,激发学生自主学习能力

在初中历史学习过程中,巧妙地设计教学情境,利用碎片化的资料,让学生建立自己的资料库,能在很大程度上激发学习兴趣。

举例来说,在人教版八年级下册第二单元学习中,老师可以先让学生读完这一章的内容,然后再用思维导图在黑板上写出时间线,这样学生就可以补全这一章了。学生在完成事件补充的过程中,可以自主地探究事件的内容,安排已发生事件的顺序。如排版次序正确,就能反映出学生对这一章的内容有很好的把握,若学生排版有误,教师应了解错误所在,找出错误原因,制定相应的解决办法,引导学生探究历史事件,提高学生的自主学习能力,促进学生历史学习。

(三)灵活使用思维导图进行复习,以加深对知识的记忆

受到历史课程本身性质的影响,所涉及的历史时间、历史事件、历史人物等知识点较多,且有些知识点容易混淆,造成知识的混乱。思维导图的灵活运用,能促使学生合理地梳理知识,有效地记忆各个部分的内容,强化对知识的掌握。

举例来说,在讲解第一次鸦片战争时,内容较多,学生不易记忆,灵活运用思维导图复习,可促使学生整理事件顺序,并加强对林则徐、林则徐《虎门销烟》、中英《南京条约》、半殖民地半封建社会等知识点的拓展,形成完整的知识体系,提高整体学习效率。同时,思维导图简明易懂,相对于传统的书本和文言文更能激发学生的学习兴趣,便于掌握知识,明确知识规律,提高自身知识水平。

结束语

总而言之,思维导图在初中历史教学中的应用,能有效地提高教学效果,培养学生的思维能力,调动学生思考问题、解决问题的积极性和主动性,让学生感受历史学习的乐趣,从而提高学生的学习兴趣。在今后的教学实践中,教师可以把思维导图作为一种常规的教学方法,积极引导运用,以期取得更优异的教学效果。

参考文献

- [1]李晓明.浅谈在初中历史课堂教学中应用思维导图的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(10).
- [2]张俊达.思维导图在初中历史课堂教学中实施路径[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15).
- [3]李淑兰.思维导图在初中历史教学中的运用策略[J].读与写(上,下旬),2019,016(004):207.
- [4]李琼.在初中历史教学中巧用思维导图[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(014):211.