

如何在小学高年级教学中做好中小学数学教学的有效衔接

张万成

(甘肃省定西市安定区中华路小学 甘肃 定西 743000)

[摘要]随着我国对于教育领域的重视程度不断加强以及教育改革的不断发展,在教育体系上产生了十分重大的革新。小学到初中的教学发展是正常的教育发展阶段,两者之间的联系十分紧密,也都是我国进行义务教育的重要组成部分。进行初中数学知识的教育是将小学知识作为基础的,并且由此不断的扩展与深化,因此想要在初中教学中达到更好的效果,教师就必须将中小学教学做好衔接工作。在巩固小学知识的同时学习初中新的知识,这样一方面能够提升课堂教学的效率,另一方面还能够提升学生的学习能力。本文主要从中小学教学衔接过程中包含的内容、方法、模式等方面进行简要分析,指出当前教学中存在的问题并给出针对性的策略。

[关键词]课堂衔接; 中小学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.270

一、引言

中小学教学衔接从字面意义上来看指的就是在小学到初中的过渡阶段所进行的衔接性教育,帮助学生能够更好的完成这个阶段的过渡,加深对于数学知识的理解和掌握,让学生尽可能的减少由于教育体系的变化所带来的不适应的感觉。在小学升初中这一阶段顺利的完成教学衔接是十分重要的一步,也是学生开始中学学习的起点,但是在实际的教学过程中教师很难能够意识到自己的教学模式或者方法是存在问题的,在这种现实情况之下开始在教学过程中不断的引入课堂观察法。大部分的教师在进行中小学衔接的教学中都应改变其教学方式与模式,更好的为学生提供最优质的课程,从而进一步提升教学质量与水平。

二、从内容角度分析教学衔接

以七年级北师大版数学教材为例,衔接过程中增加的知识内容主要包含以下两个方面:第一,加入有理数的概念和计算方法。第二,开始学习用字母表示数字,引入未知数概念。由于有新知识内容的出现,因此需要教师在教学过程中从多个角度进行课程的开展:首先,增强学生对于数字域的认知。在小学数学的学习过程中学生并没有非常深刻的理解数字域的概念,而且对于负数的知识范围是完全没有涉及的,这从另一个角度也体现出了中小学的数学知识在内容上是遥相呼应、紧密相连的。举个例子来说,在《有理数及其运算》中的内容是小学数学的内容紧密相连的,这块的知识是能够让教师充分发挥课程衔接的内容,教师能够在中学教材知识的基础之上,先给学生复习巩固与之相关的小学数学知识,学生能够通过自主回忆的方式,将之前所学的内容清晰的表达出来。通过课堂提问的方式也能够提升学生学习的积极性,提升课堂的教学氛围。在此之后将有理数的相关知识引入到课堂之中,因为有了之前的问答基础,学生也会比较容易的接受新知识,同时也能够按照之前学习的思维展开新的思考。这种教学衔接不仅能够提升学生学习的自信心与积极性,同时也能够提升课堂的教学效率与水平。

三、从教学方式角度分析教学衔接

中小学之间的衔接对于之后的学习是具备十分重要的意义和作用的,因此教师必须要保证这个衔接过程的有效性和平稳性。同时在教学进程中要考虑到每一位学生的发展特征与个性特点,充分的根据每一位学生的学习能力为基础去展开衔接教学。与此同时,要从自主学习的学生展开激励型的学习,提升学生学习的主动性与积极性。在具体的教学过程中教师可以将相关知识与实际的生活内容相结合,帮助学生从自身生活角度更好的理解数学知识的运用与学习,这样不仅能够提升学生对于学习的理解能力,同时还能够提升教学效率、大幅度缩短教学时间。

四、从教学评价角度分析教学衔接

教学评价能够让学生清晰的知道自身学习过程中存在的不足之处,帮助其更好的进行完善和改正,也能够知道自身的优势所在,加强在学习中的自信心。因此,在教学完成之后,教师如果能够将教学评价内容重视起来,给予学生良好的教学评价,那么对于学生自身之后的学习和思考能力都是能够得到大幅度的提升的。对于需要完成中小学衔接内容的教师而言,教

学评价是培养学生的重点内容,可以通过这种方式更好的提升学生的数学思维能力,加强学生的学习自主性。

五、推进中小学数学教学衔接的发展策略

(一) 中小学教师要融合

首先,调整小学教学的教学思维模式。小学的教学教学中大部分教师都是将教学目标和教学任务作为教学最重点的内容,由此忽视了教学过程。但是实际的教学教学中一方面需要将课本知识完整的传授给学生,另一方面也要让其理解教学的整个过程,将学习方法也融入教学当中,掌握了相应的学习方法对于学生的中学学习是有着很大的帮助的。

其次,中学教师应该完整的掌握小学知识体系。要保证中小学数学教学衔接的有效性,教师是需要对小学数学的知识内容与体系有着整体的把控的。只有了解之前的教学模式与思维方法,才能够找到更加适合的教学方法完成衔接,这时需要教师将之间的学习思维模式与当前的新知识进行有效的融合,帮助学生更快速的适应初中的学习。

(二) 中小学数学教学内容有效衔接

首先,让学生理解相反意义的量,帮助学生理解负数内容。这方面内容的学生教师完全可以将生活中较为常见的实例作为教学素材,例如家里温度计上的正负、海平面以及海拔高度的上下、家庭收入与支出等等,这些内容都是学生在日常生活中能够真实接触到的,从实践到理论能够帮助学生更好的理解这些内容。

其次,正确区分有理数与自然数。在认识有理数与自然数的过程中教师一定要给与其足够的、正确的引导,保证学生能够对其进行有效的区分,完成这一步之后就更容易的完成数学运算。

最后,明确有理数的运算包含数字和符号两个方面。想要保证数学运算的正确性,最重要也是最基础的内容就是认知到运算符号的正负能够明确认知和区分,之后才可以进行运算。这样一来,在有理数运算方面,学生理解起来也就更容易。

六、结语

综上所述,随着新课程改革的逐渐发展,中小学的教学衔接工作变得越来越重要,通过实际的教学实践也能够得出中小学数学教学衔接对于学生之后的学习有着十分重要的意义。而当前的教学过程中仍旧是存在一定的问题的,因此需要在今后的发展中不断的提升教学衔接的质量与水平,帮助学生在短时间内适应学习环境,提高学习效率。希望本文的先前分析能够对今后的发展起到一定的帮助与促进作用。

参考文献

- [1] 吕寻琛, 宋清爽. 探索中小学数学教学衔接的时效途径和措施[J]. 科教文汇, 2015(2): 116-117.
- [2] 姜丽. 中小学数学教学无缝衔接的解决策略[J]. 基础教育论坛, 2016(28): 36-39.
- [3] 覃桂燕. 中小学数学教学有效衔接的课例探讨[J]. 广西教育, 2012(2): 28.

基金项目: 注: 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度课题《中小学数学教学有效衔接之行动研究——基于小学高年级数学教学的视角》(课题立项号GS【2020】GHB1274)之阶段性研究成果。