

绘本教学在小学中低段数学教学中的有效运用

谢俊英

(瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342599)

[摘要]随着物质经济的不断发展和人民生活水平的不断提升,越来越多的家长要求学校在对学生进行教学时,采取多样化的教学模式。教师和教研人员也对多样化的教学模式的重要性有着深刻的认识。小学低年龄段的数学课程,作为数学基础启蒙课程,对学生未来的数学学习生涯起着至关重要的作用。而绘本教学,作为新兴的教学模式,能够将枯燥乏味的数学知识融入到活泼有趣的故事之中,有效地帮助低年龄段学生将注意力集中到课堂教学之中,使学生更好地掌握基础的数学知识点,因此,如何将绘本教学运用到小学低段数学教学当中就显得尤为重要。

[关键词]绘本教学; 小学数学低段; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1994

前言

在新课改以及素质教育的背景下,数学的重要性地位被不断地提升,而作为奠基阶段的小学低段数学就显得极为重要,学生能否在未来的学习生活中保持对数学的兴趣和优秀的数学能力取决于其在小学低段的数学学习质量的高低。因此,我们小学数学教师就应当充分地考虑到低段学生的年龄特点,将数学教学趣味化,使学生能够在轻松的学习过程中,完成数学的启蒙和奠基。下面,笔者就将从实际的低段数学教学实践出发,探讨如何将绘本教学有效地运用到低段数学教学过程当中。

一、创设教学情境,增添学生乐趣

在传统的低年龄段小学学生的数学教学过程中,教师往往会忽视学生的年龄特征,无法活络课堂气氛,小学低段的学生在这样的教学环境中,不能发现数学的趣味性,也不能深入到数学的学习当中。在这样的教学模式下,学生无法积极主动地进行数学的学习,也就更谈不上在这阶段的数学学习过程中,培养良好的数学基础。因此,在对低段学生进行数学教学的过程中,教师可以充分利用绘本这一教学工具,将绘本融入到课程的教学当中,实现课堂情境的趣味化构建,学生能够在以绘本图卡或者故事为基础的课堂情境当中,体会到数学的趣味性,从而为自己未来的数学学习提供有利土壤和奠定夯实基础。

例如,在对小学低段学生进行“简单的加减法”这一节的教学过程中,教师可以将传统的课堂讲授这样的教学模式转变为以绘本故事为基础的情境化教学模式。在进行教学时,教师可以在课程内容正式开始之前,使用绘本这一教学工具,为学生讲授《三只小猪》这则绘本故事,在学生了解故事大致内容之后,教师可以以故事为背景,构建课堂游戏情境,引导更多的学生加入到情境当中扮演故事中的小猪。学生在故事情境深入的过程中,对小猪的数量进行加减法运算。学生主动地进入游戏情境,在情景游戏进行的过程中完成“简单加减法的运算”这一知识点的学习。这样以绘本故事为基础的情境化游戏教学模式,充分提升小学低段数学教学的有效性,为教师的高效教学提供保障。同时,学生在这样的教学模式中,能够为了解决游戏问题而主动钻研和理解数学知识,在保证学生的学习质量同时,也为学生的学习兴趣的培养提供有力条件。

二、提出学习问题,激发学生思考

数学,是一门旨在解决问题的学科。教师在对学生进行数学的教学过程中,就应当以解决数学问题作为学生学习的导向。而在小学低段学生进行数学学习时,教师也要充分考虑学生的年龄特征。因此,在教学时,教师应当将课堂学习和学习的主体移交给学生,帮助学生自主地解决教学问题,教师可以充分利用绘本教学模式,以绘本作为学生学习的有效载体,帮助学生理解数学概念,掌握数学知识。

例如,在对小学低段学生进行“图形的运动”这一节的教学过程中,教师就可以通过“游乐园”绘本帮助学生加强对数

学概念的掌握。教师可以在进行主体教学环节之前,对学生抛出一些与绘本相关的,例如“这上面画的是哪里?”“你们看到了哪些东西?”“其中有多少种图形?”“这些图形是怎么运动的?”等问题。在抛出这些问题之后,教师可以引导学生对绘本的内容进行观察,学生在观察绘本,解决教师提出的问题的同时,对图形的形状概念和运动方式有初步地理解,为教师在接下来的课程教学当中的数学概念的传授奠定有效基础。学生也能在解答这些问题时,通过独立思考和独立解决问题,培养自身的解决问题的能力,为未来在数学领域以及其他领域的多元化快速发展提供有力帮助。

三、自主探究活动,锻炼学生能力

数学不是一门简单的学科,教师在对学生进行数学概念的教学同时,也应当引导学生自主地对课堂活动进行探究,向学生渗透“实践第一”这一重要的思想。同时教师也应当引导学生在遇到问题时,探究解决问题的规律,学会在问题解决的过程中分清问题的主体和次体,通过解决问题的实践中引导学生透过显然的问题,看到导致问题的本质原因,在各种各样千变万化的问题之中,找到不变的解决规律。通过绘本教学模式,教师可以在引导学生解决绘本故事中的问题的同时,帮助学生锻炼数学思维以及提升解决实际生活问题能力。

例如,在对小学低段学生进行“测量”这一节的教学过程中,教师就可以充分地利用《多多少少,谈测量》这一绘本故事。教师可以通过这一绘本故事,让学生在动手测量地同时,完成对“测量工具如何使用”这一教学任务的掌握,在完成这一教学目标之后,教师可以引导学生利用自己手中的测量工具,对自己的课本、铅笔盒、座椅板凳等物品进行测量。教师为了激发学生的实践热情,还可以举办“看谁量的准”的小比赛。在教学活动开展的过程中,学生为了获得比赛的胜利,在进行测量时就会十分仔细和认真,这就间接地帮助学生培养认真仔细的数学学习态度。这一与生活实践结合十分密切的教学活动,将学生地学习热情和学习兴趣进行有效激发,学生在对测量工具的掌握不断加深的同时,其动手能力也得到充分锻炼。

总结

总而言之,数学,不论在小学阶段,还是在学生未来深层次的学习和生活当中,都扮演着极其重要的角色,而如何有效地利用绘本这一工具,让学生在轻松活跃的教学环境当中,完成对课本知识点的学习和掌握,需要我们教师的不断探索和研究。

参考文献

- [1]周彩娥. 数学绘本在小学低年级学段数学教学中的运用[J]. 读写算, 2020(10).
- [2]袁巧枝. 数学绘本在小学低年段数学教学中应用的有效性研究[J]. 读天下(综合), 2020, 000(003): P.1-1.
- [3]陈宝生. 数学绘本在小学低年级学段数学教学中的有效应用[J]. 神州, 2018(33): 124.