

小学数学实施激趣教学的必要性与有效策略分析

洪明

(弋阳县逸夫小学 江西 弋阳 334499)

[摘要] 新课改和核心素养培养背景下, 小学数学课堂要求学生在学习中充分发挥主观能动性, 将数学学习建立在学生兴趣开发和引导上, 开拓思维能力和学习能力, 实现长期的全面化发展。本文就小学数学课堂教学中激趣法教学策略进行研究, 为提高课堂效率提供有效途径。

[关键词] 小学数学; 激趣教学; 必要性; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2110

引言

学生往往是通过课堂教学获取相关的知识, 而培养小学生自主学习的能力, 是数学教学的宗旨。为此, 老师应与学生的实际情况相结合, 充分尊重学生的个性化发展和认知规律, 通过构建小学数学趣味课堂, 对课堂教学氛围进行改变, 营造快乐和轻松的课堂氛围, 在提高学生学习效率的同时, 大幅提升教学数学教师的教学水平。基于此, 文章详细分析了小学数学课堂上的趣味性教学方式。

一、在趣味导入中激发学生兴趣

导入是小学数学课堂教学的重要环节, 小学数学教师要结合教学内容, 搜集整合各种教学素材, 为学生创设生动的教学情境, 以此激发学生的学习兴趣, 在上课之初激活学生思维, 调动学生学习热情。趣味导入具有直观、生动等优势, 能够有效助力小学数学课堂教学, 也可以将抽象的知识直观化、复杂的问题简单化, 在激趣方面产生的效果很显著。比如, “认识角”的教学导入中, 教师课前搜集生活中学生常见的物品, 并将其与课程内容建立联系, 制作成多媒体课件。课上导入环节, 教师播放多媒体课件创设生动的情境, 在情境中学生看到了生活中熟悉的鞋盒、三角尺、脸盆、文具盒、挂表等, 学习兴趣大大提升。在这个基础上, 教师要求学生将课件中的物品分类, 在教师的引导下, 学生将其分为两类, 一类是三角尺、鞋盒、文具盒; 一类是挂表、脸盆。那么为什么要这样分呢? 教师继续提出问题, 学生纷纷回答: 那是因为三角尺、鞋盒、文具盒都有角, 而圆形是没有角的。接着, 多媒体视频中将这些生活中常见的有角的图形抽象成平面图形, 并画出其中的角, 以此引出课题——认识角。通过这样的方式, 不仅大大激活了学生思维, 还将数学知识与生活紧密联系在一起, 大大提升了学生的学习兴趣, 使学生更加喜欢学习数学。

二、设置数学竞赛

有时候适当的数学竞赛不仅仅能够检验学生在某一阶段的学习成果, 也能够提升学生的竞争意识, 在竞赛当中同样也可以让学生获得兴趣。比如, 在学习完五年级上册的数学内容之后, 教师可以针对这一课本当中所涉及的几个知识点设置数学题目, 然后展开一场数学竞赛。比如说可以选择其中小数乘法和除法以及多边形的面积这样几个单元的内容用来设置竞赛题目。设置题目的过程中, 教师可以让学生先根据这几单元的内容每人出一道数学题, 而后经由教师筛选, 选取部分学生所出题目纳入最终的竞赛题目当中。这一过程也是培养学生发现问题解决问题的能力, 也能够让学生对于本学期所学内容有一个更加系统性的认识。最后通过数学竞赛也能够让学生掌握自己的学习情况, 教师也能够更加有针对性地进行辅导。当然教师也可以对表现突出的学生进行精神上或者是物质上的奖励, 激发学生对于数学竞赛的挑战精神, 激发他们参与课堂的兴趣。

三、采用新颖多样的课件, 加深学生的理解

学生在学习中最好的源动力就是兴趣, 而多媒体教学作为一种新型的教学手段, 有机的融合声音、颜色、图画为一体。教师可以使用多媒体进行教学, 通过网络编辑、视频、动图等形式将抽象的数学知识展现给学生, 将复杂的知识直观化, 让学生加深印象, 便于学生理解数学内涵。例如, 教师在讲解“多边形的面积”课程内容和确定教学目标时, 可以以多媒体资料为依据, 制作线上视频和设计学习任务单。“多边形的面积”教学目标有以下几方面: 一是了解菱形、五边形和平行四边形等面积的基本含义; 二是实际测量; 三是认识组合图形的面积。教师根据以上教学目标, 运用教学知识, 以制作视频的方式将教学内容动态化, 掌握线上教学的重点。教师在制作视频时, 要结合学生思考能力范围, 将大量难点通俗化, 使视频主题鲜明。每个知识点的教学结束后, 教师要总结归纳, 并发布任务到小组栏, 促使学生共同交流, 增进与学生之间的距离。

四、设计智趣探究问题

在小学阶段的数学教学中, 大部分的小学生会认为数学学习是非常困难的一种实践活动, 还觉得数学课程是枯燥无味的。出现这一情况的主要原因是学生并未切实体会到数学的奥妙无穷, 也没有在数学探究当中获得乐趣。因为是在数学教学中, 为了有效开展智趣教学活动, 教师可以精心设计趣味性的数学问题, 并将数学问题和生活联系起来, 让学生在沟通对话当中提升理解和应用能力。例如, 在学习平均数时, 教师可先让学生回到家中收集家庭前两个季度的用电情况, 让学生把数据记录下来, 然后完成以下几个问题: 前两个季度总共用了多少度电? 平均每个月用电多少度? 你从中获得了哪些发现? 能否根据前两个季度的用电数来推测之后两个季度的用电数? 这个问题会引领学生从生活角度进行数学思考与探究, 理解数学的应用价值。

结束语

总的来说, 激趣教学的实践仍然是非常有必要的, 而且在实施的过程当中有不同的具体策略。数学教师也要根据实际情况来选择合适的教学策略, 帮助学生逐步地培养起学生对数学的兴趣, 构造一个生动多彩的课堂, 同时也为教育的发展助力。

参考文献

- [1] 陈子春. 激趣教学, 提升实效——兴趣教学在初中英语教学中的开展[J]. 中学生英语, 2020(38): 11-12.
- [2] 王维. 基于教学情境的小学数学“激趣”策略探究[J]. 名师在线, 2020(26): 55-56.
- [3] 冯娟. 激趣教学, 让小学语文课堂焕发光彩[A]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会议论文集(六)[C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组: 福建省商贸协会, 2020: 3.