

浅析初中语文阅读教学的有效性

王小兰

(横峰县第二中学 江西 横峰 334399)

[摘要]众所周知,初中语文阅读的重要性。在素质教育及互联网时代的影响下,教学过程中应更注重学生的综合能力,考虑学生的实际需求,能够有效借助现代信息技术开展对应的教育教学工作。语文阅读教学部分作为语文整体教学过程中的重要环节,对培养学生阅读能力、锻炼学生审美情趣、促进学生获得情感体验、提升学生核心素养水平等方面都有十分重要的作用。但语文课本上文章题材类型多种多样,加之学生之间能力不同,现阶段固定单一的阅读教学方式已经无法适用于班级整体学生,长期维持只会不断降低教学有效性。所以需要教师能够及时进行教学策略的调整与优化,以更合理完善的方式开展阅读教学,促进班级学生整体阅读水平的有效提升。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 阅读能力; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2071

引言

对于初中阶段的学生而言,他们的语文学习能力已经相对较强了,若是想使他们的语文水平更上一层楼,那么阅读教学便是非常有效的一种,然而,很多初中生对语文的兴趣并不高,他们认为语文是比较枯燥的,那么怎样才能引起他们的语文学习兴趣,便是提高阅读教学有效性的主要条件。

一、初中阅读教学的重要性

在阅读教学中,教师引导学生阅读不同时期的文学作品,能使学生了解不同创作年代的作者和作品,以及作品产生的背景和其所蕴含的文化内涵。学生在阅读当中不仅积累了文化知识,还加深了对中国传统文化的认知,学生的认知能力、文化水平和阅读能力都得到了提升,同时学生的语文核心素养也进一步提高。如若学生难以从阅读中获取知识与素质教育,初中语文教育就会流于形式,初中生将难以形成正确的“三观”与人格品质,容易误入错误的学习道路。因此,开展阅读教学有着重要意义。教师要想培养全体学生的语文核心素养,就必须在阅读教学中重视引导学生阅读不同的经典,增强学生文化底蕴,提高学生的语文核心素养。此外,教师还应借助多媒体向学生展现直观化的教学内容,引导学生积极品读,增强其在阅读过程中对作品的理解和认知。学生在品读时,还应把握作品的主旨和思想内涵,进一步加深学生对内容的理解。

二、初中语文阅读教学的有效性

(一) 运用多媒体,激发学生主动阅读的兴趣

提升学生的阅读兴趣,对于培养学生的阅读能力起到重要推动作用。当学生产生了对语文阅读的浓厚学习兴趣,就会全身心地投入到阅读中,学习课本以及经典名著中的语文知识。因此,教师必须改变传统的阅读教学方法,提升学生的阅读水平和教学效果。在引导学生阅读之前,教师要注重运用多媒体播放内容,把内容和文字以视频的方式直观地展现出来,激发学生的阅读兴趣。学生的阅读兴趣得到提升,教师自然能够让全体学生认真品读经典,这不仅能提高学生阅读的专注度,还能使学生在品读过程中积极思考传统文化知识、人物形象、故事情节和道理,有效提升学生的理解能力、阅读能力和语文核心素养,并进一步提高初中阅读教学的有效性,促进学生语文学习的长远发展。

(二) 开展阅读教学活动,提高学生阅读水平

教师在课文阅读教学的基础上应进行拓展延伸,不应将学生的知识视野和学习思维局限于课本之上。教师可以定期组织学生开展相关阅读活动,如课外阅读交流会、古诗词大会、写作比赛、演讲比赛等。就课外阅读交流会和古诗词大会来说,课外阅读交流会可以让学生分享自己的阅读方法、阅读经验以及自己认为非常优秀的书籍,有助于学生在开阔知识视野的同

时掌握更多的阅读方法。古诗词大会的开展对发扬传统文化、提升学生古诗词理解能力有重要作用,如进行古诗词飞花令比赛、古诗词朗诵比赛等。学生在参与过程中能够不断积累自身的古诗词量,还能对古诗词的意境、情感有层次地理解和掌握。

(三) 优化教学评价,提升学生阅读素养

评价具检查、筛选、鉴别、激励等诸多功能。在初中阅读指导中,教师应结合新课程标准要求,不断优化阅读评价策略,让学生阅读素养的发展能够在评价中得到客观全面的反馈,进而为阅读实践的不断优化提供依据。很多学生在课余空闲的时间阅读了很多的书籍,但一直感觉没有收获,语文阅读的能力也只是原地踏步。究其原因在于学生在阅读完之后没有做出相应的评价,学生只是为了阅读而阅读。首先,做好教学反思。反思既包括教师的反思,也包括学生的反思。例如,在学习《桃花源记》一课的过程中,教师经过对第一课时的回顾反思发现,课堂上学生的参与度不高,尤其是一些学困生依然处于“失语”的状态。针对此,教师在第二课时设计时应尽量为学生留出充足的课堂学习时间,并在师生之间、学生之间搭建互动平台,活跃课堂气氛,带动每一个学生参与到阅读中来。其次,优化教学方法,即学生的自评、互评应同教师评价一同构成对教学过程的反馈,师生共同为优化阅读提出建议。最后,注重课外阅读评价,监督并引导学生养成良好的阅读习惯。教师应定期检查学生的课外阅读情况,并根据读书笔记、读书心得,评价学生的阅读效果,用评价激励学生主动阅读,从长远角度出发,培养学生养成良好的自主阅读习惯。

结语

总之,初中语文教学过程中教师引导学生阅读时,除了要在阅读方面予以耐心指导,还应重视借助多媒体设备的运用。教师需引导学生在阅读的同时积累语句和知识,深层思考核心内容,在思考中理解其文化内涵,以此提升学生的阅读理解能力、思考能力和语文核心素养。由此表明,在阅读教学中落实创新的教学方式,有利于推动初中语文阅读教学有效性的提升。

参考文献

- [1] 罗富群《论初中语文阅读教学中互动的重要性》,《华夏教师》2020年第14期。
- [2] 闫长秀《初中语文阅读教学浅谈》,《学周刊》2020年第18期。
- [3] 任万里《浅论初中语文阅读教学中学生创新思维培养》,《当代教研论丛》2020年第6期。
- [4] 权红阳. 中学语文教学中的德育渗透策略思考[J]. 成才之路, 2020, (16): 23 - 24.