

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

张秋香

(江西省赣州市定南县第一小学 江西 定南 341999)

[摘要]教育的核心是发展学生的思维能力,思维能力具体表现在记忆能力、理解能力和创造能力,这三种能力需要大脑不断进行思维的聚合和发散。思维导图是发散性思维表达的有效图形思维工具,也是一种将思维形象化的方法,由中心内容向四周发散衍生出丰富多彩的知识链条,犹如一幅“学习地图”。

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2090

引言

思维导图更符合小学生的心智特点,使得小学生的联想力和创造力得到充分的发挥,进一步指引、激发、组织学生思考。因此,将思维导图引入到语文教学中,可以引导学生进行思维发散的训练,提升学生学习的兴趣,提高学生的思维能力。

一、思维导图的定义

思维导图(Mind map或Mind mapping)又称脑图、心智图、思维地图等,是一种基于大脑自然的思维方式,是一种简单、高效的思维工具。思维导图的发明者东尼·博赞说:“思维导图是放射性思维的表达,因此也是人类思维的自然功能。它是一种非常有用的图形技术,是打开大脑潜力的万能钥匙。”因此,思维导图是一种发散思维的展现工具。思维导图可以激发思维,任何进入大脑的信息,如文字、符号和图像等,都以它作为中心,不断向四周发散,每个发散的分支也可成为一个中心向外进行发散,形成一种放射性结构。思维导图也是一种非常有用的图形工具。它利用图形、颜色、线条、符号等把关键内容用生动形象的图画表现出来,对内容进行图像化。

二、文阅读教学中运用思维导图的具体策略

(一)借助思维导图,认识作文结构

小学生年龄小,刚开始学习写作,可能为了凑字数将不符合主题的内容强行写进作文,导致作文脱离题意,显得杂乱无章,没有明确的主题。并且学生在写作前,没有构思的习惯,导致写作时比较随意,作文内容没有可读性,与其说是作文,不如说是文字的堆砌。所以,教师在教学过程中,要合理运用思维导图,让学生通过思维导图学习如何写作,了解作文结构,明确中心思想,避免出现偏离题意或偏离中心的情况。运用思维导图,不仅可以深化学生对作文结构的认识,还可以提高他们的逻辑思维能力,让他们的思维得到更好的锻炼,变得更有条理。例如,在写作主题为“美丽景色”的作文时,学生大多是从外观开始描写,想到什么写什么,文章没有层次感,景物之间没有联系,像随意拼凑起来的积木。此时,教师便可以运用思维导图教学,以课文《观潮》为例,构建思维导图,让学生了解写景文章的构成,学会如何描写景色才能富有层次感,不至于出现文字堆砌的情况。

(二)构建阅读体系,提高阅读效率

当前是提倡“全民读书”的时代,人们都十分注重阅读教学,而伴随着科技的不断发展,“电子产品使用低龄化”现象越来越突出,学生容易被各类娱乐活动吸引,而没有进行大量的阅读学习。面对这种现象,教师要注重增强学生的阅读认识,让学生掌握阅读的基本步骤,并引导学生学会用思维导图将阅读内容具体化、简单化、清晰化,让阅读变得轻松有趣,从而吸引学生的注意力,发展学生阅读思维,促使学生开展合理的联想、探究、思考,进而将文章内容进行相应的联想、组

合和创新,并在一层一级的延伸中整合、吸收知识,逐步构建阅读体系,强化阅读成效。比如,在部编版小学语文三年级下册第六单元第19课《剃头大师》的讲解中,由于文章篇幅较长,学生可能会找不准文章大意,这时,教师通过向学生传授思维导图,让学生把文章划分为几大部分,构建起一个阅读体系,弄清楚文章的结构:表弟小沙怕剃头——剃头师傅不合小沙心意——“我”给小沙表弟剃头——结果剃坏了小沙的头。这样一来,学生就会对整篇文章有一个很直观的理解,而不会因为文章较长而读得云里雾里,从而帮助学生加强对该课文的整理把握,以及学会归纳碎片知识的技能,促使学生更好地提高阅读理解能力,增强阅读效率。

(三)做好课前预习和阅读笔记

思维导图可以将阅读内容与知识点具体化、形象化,教师通过学生绘制思维导图的知识点与全面程度,可以初步检测学生课文内容的理解程度,再帮助学生正向理解课文,形成系统的知识结构,进而解决问题。传统初中语文课堂,教师授课缺乏课堂互动环节,对于学生的语文知识结构,重点、难点把握程度不够重视,运用思维导图构建知识模拟轴,展示知识的主次程度,不仅让学生更容易梳理文章知识点,而且还可以促进学生全面理解文章内容。其次,思维导图直观地展示了知识点间的关联性,将文章的主题思想利用关键词的形式展示出来。以《出师表》为例,填鸭式教学只能让学生记住关键知识点,却很难真正理解文章。教师利用时间轴,将关键词绘制成思维导图,也突出了课文重点、难点,又让学生在绘图的过程中,反思整个思维过程,既促进了师生之间和谐的交流关系,又通过丰富的思维导图教学模式,将知识点与图片文字相结合,学生清晰地吧知识点记忆在脑海中,提高了语文阅读效率。

结束语

综上所述,思维导图在小学语文教学中突破了传统的死板教学模式,更能够促进学生思维发展。教师要先提升思维导图制作能力,形成课堂上的知识点串讲连贯性,让学生能够清晰地看到点与点之间的关系。同时,引导学生自主运用思维导图进行自我梳理,从识字、阅读到写作,培养学生发散、聚合、系统的思维能力,加深学生对语文知识点的理解,帮助其建立自我的知识体系,提升实践能力与语文素养。

参考文献

- [1]魏碧霞.思维导图在小学语文教学中的应用[J].文理导航(下旬),2020(10):2,5.
- [2]漆燕霞.浅谈小学语文教学中培养学生思维导图能力的措施[J].家长,2020(24):46-47.
- [3]王刚.思维导图在小学语文教育中的运用研究[J].当代家庭教育,2020(24):139.
- [4]戴莹.基于思维导图的小学语文阅读教学研究[J].当代家庭教育,2020(24):151.