

小学三年级数学应用题的解题策略分析

欧阳丽娇

(湖南省永州市宁远明德湘南学校 湖南 永州 425000)

[摘要] 为了进一步提高我国小学三年级学生应用题解答的水平,教师需要注意结合我国小学生的学习实际,有针对性地各个方面深入地进行课堂教学和实践,从而使他们能够不断地更新应用题解答教学的策略,以不断地提高小学生应用题解题能力。为了彻底解决小学生应用试题中遇到困难和疑惑,本文针对学生解题没有思路和方法为着重点来进行分析与讨论。

[关键词] 小学三年级;应用题;解题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.285

引言

在现阶段,随着我国教育改革的深入开展,为了有效地提高我国小学数学课程中的应用题教学质量,教师们需要充分地培养和指导学生的解题思维,本文系统地分析了一些提升学生解题思维的具体方式和途径,总结出有效地应用题的教学手段和方法,希望通过这些分析可以不断地提高我国小学三年级学生对于数学知识的学习能力。

1. 要解题,就要先培养学生的解题思路

为什么说小学三年级的应用题对学生来说是一个挑战呢?因为之前学生接触的都是一些基础性的知识,是为了方便后面知识学习的铺垫。所以,前面我们所学习的知识都是一些根本性的、没有太多技术含量的知识,像一年级的数学所要求我们学习的是认识地点、认知图形、加减法,二年级的数学所要求我们学习的是长度、时间、乘法口诀表、乘法计算等这些基本的知识点。

但是到了三年级数学就不一样了,三年级数学开始接触到了周长、面积等等比较难的知识点,从这里开始就要求学生将自己的所学应用到实际生活当中,去解决日常遇到的问题。这其中应用题就是一个大模块,因为之前的学生都只是在单纯的学习知识内容,并没有培养太多的解题思路,这就导致了学生遇到应用题不会思考、没有思路,不知道从哪里入手,越不会、越难学。长此以往,学生就解答应用题就变得更加困难,所以如何培养学生的解题思路至关重要,教师在为学生讲解应用题的初始就应该充分地注重对学生的解题方法和思路的训练,教师将每个知识点都讲完,先由教师带领学生练习几道应用题,让学生把每个知识点全部吃透,同时让教师能够列举并推演出碰到其他相似应用题的解题方法和思路,然后再给学生留出实践的机会,以期能够达到对学生解题思路的训练。

例如,在进行人教版小学三年级下册第六单元《面积》的教学中,为帮助学生更好地解答关于面积的应用题,在学生仔细阅读题目后,由教师引导学生找出题目的中心议题。在确认学生已经了解题意的情况下,教师可以将时间留给学生,促进学生自主思考,或引发学生进行讨论,以拓展学生对题目的进一步认识与理解。如,要在一个长3米,宽2米的地面上铺地砖,地砖为1平方米一块,一共可以铺多少块?教师可以首先引导学生,将题目所给出的内容画出来,将已知信息标注出来,有助于学生进一步理解题意。在确定学生已明确解题思路的情况下,引导学生自主进行题目的解答,教师只在必要的节点帮助学生理清解题思路。这样不仅可以保证学生对于题目的理解清晰,提升学习质量,更可以帮助学生树立正确的解题思路与解题方法,培养学生正确的解题习惯,提升学生的学习兴趣。

2. 找准题目关键词,从关键词入手效率高

解题方法不能盲目地下手,尤其是针对小学三年级的学生,这个阶段的学生们正处于知识习惯的培育与养成及自我发展的重要时期,教师在这一阶段必须要特别注意,不仅仅是教会学生如何进行解题,更重要的是教师们要培养他们的数学思维、逻辑思维和反向思考的能力,同时也需要教师培养他们对应用题进行结构化分析的能力,让学生学会抓题目的关键词。

这对学生学习解答应用题有非常大的帮助,要解决一道题就要从题目入手,只有明白题目讲了什么问题、关键词是什么,还有题目中隐含的条件,学生才能发现其解法,从而顺利地解决问题。

教师首先需要让学生明白遇到应用题先找题目中的关键词,这样他们便会树立这样的思路,以后再拿到题就开始主动寻找关键词,然后再解答,这样一定可以事半功倍。长此以往,学生就不怕面对应用题不会解了,为教师和家长解决了孩子不会解应用题的困扰。

例如,在解决周长与面积混合在一起的问题时,教师应当帮助学生首先找到题目中的关键词,理清题目要求的求解内容究竟是什么。如,题目为,有一块面积为36米的正方形花圃,要为这块花圃插上围栏,求围栏的周长?这是一道典型的已知正方形面积求周长的应用题。对于学生来说,在审题过程中,往往忽略了正方形这一关键词,导致学生解题时毫无头绪。因此,教师可以首先帮助学生从题目中筛选出关键词,有利于学生快速抓住题目中心题意。学生在明确关键词及题目中各已知量的情况下,才能够更快速地明确题目中心,促进解题思路的展开,提高解题的效率。教师应当注重培养学生寻找关键词的意识及能力,培养良好的解题思路 and 习惯,这样在遇到更为复杂的题目时,才能够更快速地找准关键词,理清解题的正确思路,寻找到正确的解题方法。

3. 一题多解,增强学生的独立思考和思维创新能力

数学应用题的解题思路是多种多样的,但是对于小学三年级学生来说却不具备这样的意识和能力。首先是因为学生刚刚接触应用题,还没有入门;其次因为学生的解题思路还很欠缺,还想不到用其他方式来解题。所以,这个时间段对学生至关重要,教师在讲课的时候也要注意培养学生的一题多解思想,在日常的练习中也要鼓励学生用不同的方式解题,这样才能把一题多解的思想烙印在学生的脑海里,遇到其他的应用题也懂得用其他的方式进行解答,不至于让学生解题走进死胡同。这个方法不行,马上就可以整理思路从另一个方向解决问题。

结束语

小学三年级应用题其实并不难,但是,不难的前提是学生需要有好的解题思路和技巧,这样拿到题才不会茫然无措,半天解不出答案。所以,学生解题思路的培养是非常重要的,不管问题有多难,只要有想法、有方向,解题就只是时间问题。为了改善和提高我国小学数学应用题课堂教学的质量,教师们需要充分地结合三年级的学生课堂教学的实际情况,科学地、有针对性地做出教学方案的设计和研究,从而得以进一步提升应用题课堂教学的实践水平,希望通过以上的分析,能够给我们的教师提供有效的参考。

参考文献

- [1] 赖才安. 刍议小学三年级数学应用题的解题策略[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(23).
- [2] 董文玲. 小学数学应用题解题困难及对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.